

**Irma Saiz, Edith Gorostegui y Diego Vilotta**  
FACENA, Universidad Nacional del Nordeste.  
Irmasaiz28@gmail.com  
aflechita@arnet.com.ar  
vilottadiego@arnet.com.ar

## **La matemática necesaria para la enseñanza de los rationales en secundario**

### **Resumen**

En este artículo nos centramos en analizar las necesidades matemáticas de un profesor de escuela secundaria frente a la tarea de organizar y fundamentar un sólido aprendizaje en torno a algunas cuestiones de números racionales. Tomando como base estudios didácticos previos con relación a los conjuntos numéricos y por medio del análisis de una propuesta de enseñanza de los números racionales en un libro de texto de 8vo. año (2do. año actual), mostramos la necesidad de un profesor de contar con una serie de conocimientos, relaciones, prácticas, reflexiones, tanto epistemológicas como históricas y didácticas de los contenidos involucrados, conocimientos habitualmente no presentes en la formación superior de un profesor de matemática.

### **Abstract**

*In this article we have centered on analyzing the mathematical needs of a secondary school teacher faced with the task of organizing and sustaining a sound learning of some issues related to Rational Numbers. Based on previous didactic studies related to numerical sets, and by means of the analysis of the suggested way of teaching rational numbers provided by an 8<sup>th</sup> year textbook, we demonstrate that a teacher needs a baggage of knowledge, relations, practices and reflexions of different kinds (epistemological, historical and didactic) of the contents to be taught; these aspects are generally not present in the academic training of the teacher of mathematics.*

**Palabras clave:** conjuntos numéricos, formación docente, equipamiento praxeológico, matemática para enseñar, matemática para la enseñanza.

**Keywords:** numerical sets, teacher training, praxeological equipment, mathematics to teach, mathematics for teaching.