

## Editorial

La investigación en Educación Matemática en Argentina se ha consolidado en los últimos años y ha puesto de manifiesto la preocupación de la comunidad por abordar de modo sistemático los problemas que se plantean durante la enseñanza y el aprendizaje de la matemática en distintos niveles del sistema educativo y en diversas modalidades de la educación formal.

En este número de *Yupana. Revista de Educación Matemática de la Universidad Nacional del Litoral* esperamos dar cuenta de este desarrollo a partir de la inclusión de cuatro artículos de investigación que toman temáticas de interés en este campo disciplinar.

Dos de los artículos describen algunas de las problemáticas que se presentan en la enseñanza de la matemática en modalidades no habituales: el plurigrado en la escuela primaria y la enseñanza semipresencial de la matemática de nivel primario para jóvenes y adultos. Consideramos interesante ofrecer un espacio de reflexión en torno a los problemas a los que se enfrentan los docentes de estas modalidades, con características distintivas que requieren de un tratamiento particular, como por ejemplo la necesidad de abordar un mismo contenido matemático con diversos grados de complejidad y profundidad (característico del plurigrado) y la posibilidad de establecer estrategias de acompañamiento a los procesos de estudio que los alumnos llevan a cabo en forma individual (propias de una oferta semipresencial).

Los restantes artículos de investigación presentan los resultados obtenidos en las indagaciones realizadas en el marco de dos tesis de maestría. Como muestra de la diversidad que caracteriza al campo, los sujetos de estudios son, en el primer caso, profesores de matemática de una carrera universitaria, en tanto que en el segundo se trata de estudiantes que finalizan la escuela secundaria.

En el primer artículo, Claudia Broitman, Mónica Esobar, Inés Sancha y José Urretabizcaya presentan un estudio exploratorio desarrollado en un aula primaria plurigrado en el ámbito rural. El análisis se enfoca en las interacciones en torno a contenidos matemáticos entre niños de conocimientos diversos, y los autores destacan la posibilidad de ampliar las oportunidades de aprendizaje que este contexto propicia.

En el segundo trabajo, José Nicolás Gerez Cuevas analiza las estrategias desarrolladas por una docente novel en una oferta semipresencial de nivel primario para adaptarse a las peculiaridades propias de la modalidad. En el estudio se ponen de manifiesto las adaptaciones que realiza la docente para desempeñar su tarea en un contexto diferente al que habitualmente se prioriza en la formación inicial.

En el tercer artículo, Claudia Zanabria describe una investigación realizada con el objeto de estudiar las prácticas de evaluación que implementan los docentes del área matemática del ciclo de formación básica común de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Litoral y sus creencias en torno a la evaluación y a la naturaleza de la disciplina. Finalmente, en el cuarto trabajo, Marta Nardoni, Viviana Camara y Marcel Pochulu estudian la comprensión que alcanzan estudiantes que finalizan la escuela secundaria sobre los números racionales. La investigación hace hincapié en los conceptos y propiedades, los procedimientos y técnicas, el tipo de argumentaciones y el uso de lenguaje utilizado por los alumnos cuando abordan situaciones problemáticas que involucran números racionales. Esperamos que la difusión de estos trabajos promueva la oportunidad de generar intercambios entre docentes e investigadores respecto de las diversas problemáticas contempladas. Invitamos a los lectores a participar con sus producciones en este espacio de interacción y debate sobre la enseñanza y el aprendizaje de la matemática.