

## Editorial

Presentamos en este número de *Yupana. Revista de Educación Matemática de la Universidad Nacional* cuatro contribuciones que esperamos resulten de interés para nuestros lectores. Con el objetivo de promover la reflexión en torno a diversas cuestiones que atañen a las prácticas de enseñanza, en todas las contribuciones se analizan diversos aspectos relacionados con las particularidades de los saberes involucrados: dos corresponden a experiencias desarrolladas en la escuela secundaria y dos en el nivel universitario.

En el primer artículo, Leonardo Lupinacci, Rosa Ferragina y Susana Ammann presentan algunos resultados de una investigación en la que se aborda la problemática de la entrada al álgebra en la escuela secundaria. Los autores desarrollan una propuesta de trabajo mediante la cual, a través de una secuencia de problemas de cálculo aritmético, promueven el desarrollo del proceso de modelización algebraica. El trabajo matemático permite avanzar en el desarrollo de técnicas algebraicas y de propiedades que posibilitan el logro de expresiones equivalentes y el uso de la letra como variable.

Los dos artículos siguientes consisten en la descripción de experiencias de trabajo en el aula que involucran el uso de nociones estadísticas. Si bien corresponden a distintos niveles educativos (secundario y universitario, respectivamente) tienen en común la propuesta de utilización de nociones estadísticas en el análisis y posterior reflexión de situaciones extramatemáticas, vinculadas al cuidado del medioambiente (en un caso) o al uso en medicina veterinaria (en el otro).

El artículo de Cristina Esteley y Adriana Magallanes describe una interesante experiencia fundamentada a partir de la Educación Crítica y de la Educación Matemática Crítica. Se trata de un proyecto colectivo de modelización matemática que toma como problema esencial el estudio de la contaminación del agua en una localidad de la provincia de Córdoba (Argentina). El trabajo ha implicado la participación de diversos actores: docentes de diversos espacios curriculares, autoridades de la localidad, especialistas (microbiólogos, ingenieros forestales), entre otros, y constituye una singular vivencia de formación para los estudiantes.

Gabriela Pilar Cabrera y Marianela Cristina Asinari relatan una experiencia desarrollada con estudiantes de la carrera Medicina Veterinaria. Las autoras describen un dispositivo didáctico que implementan con diversos objetivos: propiciar la construcción de un pensamiento estadístico en los estudiantes y favorecer la toma de conciencia del papel de la estadística como tecnología de investigación y herramienta para la toma de decisiones en circunstancias de incertidumbre. La experiencia da cuenta además de la posibilidad de promover la reflexión sobre las limitaciones y potencialidades de esta disciplina en aplicaciones correspondientes al ámbito de las ciencias veterinarias.

En la última colaboración incluida, Claudia Mariela Zang, Gretel Alejandrina Fernández von Metzen y María Natalia León analizan las dificultades de los estudiantes (futuros profesores de Matemática y de Física) puestas de manifiesto en las resoluciones de un problema que involucra el teorema de existencia y unicidad de soluciones para ecuaciones diferenciales de primer orden. La experiencia concreta permite evidenciar un escaso dominio de la estructura de implicación lógica que siguen los teoremas.

Esperamos con este nuevo número promover la generación de discusiones y reflexiones en el campo de la educación matemática. Invitamos a nuestros lectores a enviar sus contribuciones para colaborar en la difusión e intercambio de conocimientos producidos en este campo.