

## Editorial

Las problemáticas asociadas a los procesos de enseñanza y de aprendizaje de la Matemática han sido y son una constante preocupación tanto para docentes como para investigadores. Esta preocupación queda reflejada en el amplio desarrollo que ha tenido la investigación en Educación Matemática desde hace ya algunas décadas.

Son diversas las facetas o dimensiones que hoy en día se investigan con relación a las problemáticas mencionadas y también existe gran diversidad en las propuestas y en los aportes que educadores e investigadores generan para buscar nuevas alternativas de enseñanza y de aprendizaje de la Matemática. Es así que, en este nuevo número de *Yupana. Revista de Educación Matemática de la Universidad Nacional del Litoral*, les presentamos seis artículos que son una muestra interesante de esta diversidad.

En la sección Investigación se incluyen cinco artículos. En el primero de ellos, Carmen León–Mantero, José Carlos Casas, María José Madrid, Noelia Jiménez–Fanjul y Alexander Maz–Machado, nos presentan los resultados de una investigación en la que indagan sobre las actitudes hacia la Estadística para Maestro de Educación Infantil. Los autores destacan las consideraciones positivas que los sujetos de estudio tienen hacia la utilidad de la Estadística y también muestran las actitudes negativas en cuanto a la complejidad de la misma. En el segundo artículo, Gustavo Carnelli, Lucas Catalano y Alberto Formica describen las características de una prueba estructurada que analiza los conocimientos matemáticos de estudiantes que ingresan a la Universidad. A partir de los resultados obtenidos, los autores brindan algunas sugerencias que buscan mejorar los aprendizajes.

En el tercer artículo, Lucía Zapata–Cardona discute sobre una propuesta de enseñanza de la Estadística basada en el paradigma de la Educación Matemática Crítica, y nos muestra tres ejemplos de investigaciones estadísticas para aplicar en distintos niveles de enseñanza. En el siguiente artículo, Irma Saiz y Lorena Centurión analizan la complejidad de las relaciones entre numeración oral y escrita, identifican los conocimientos elaborados en su escolaridad previa por alumnos de nivel secundario y describen las dificultades observadas.

En el quinto y último artículo de esta sección, Valeria Borsani, Mara Cedrón, Rosa Cicala, Enrique Di Rico, Betina Duarte y Carmen Sessa, presentan una investigación en la que describen el diseño de actividades centradas en la modelización intramatemática utilizando la geometría dinámica como variable didáctica.

En la sección Aportes y reflexiones para el aula, Horacio Itzcovich y Rodolfo Murúa comentan diversos debates con estudiantes de Licenciatura en Enseñanza de la Matemática para la escuela primaria centrados en interrogantes asociados al establecimiento de la validez en Geometría cuando se utiliza un asistente de Geometría dinámica como GeoGebra.

Agradecemos los aportes realizados por los autores de este número y deseamos que sus contribuciones resulten de interés para todos los integrantes de la comunidad de educadores matemáticos. Invitamos a los lectores a enviar sus contribuciones para colaborar con este espacio de interacción y debate enfocado en el intercambio de conocimientos producidos en torno a la enseñanza y el aprendizaje de la Matemática.