

Editorial

La investigación en Educación Matemática es un área que actualmente tiene su propia impronta, sus propias metodologías y marcos teóricos. Esta es una realidad que se ha puesto en evidencia desde hace varias décadas, así la Educación Matemática tiene amplio reconocimiento, no sólo en la comunidad de investigadores sino también en la sociedad en general y en la comunidad de educadores, en particular.

Hoy en día son diversas las líneas de investigación que se abren, las cuales plantean diversas problemáticas didácticas y pedagógicas en el área de la Matemática, que buscan comprender los conflictos que pueden detectarse en los procesos de enseñanza y de aprendizaje, así como también brindan información que permite comprender los complejos procesos asociados con los razonamientos y con el pensamiento.

Estos procesos de investigación también permiten brindar fundamentos al planteo de propuestas de enseñanza y a la implementación de las mismas, buscando interpretar las complejidades que confluyen en el aula.

En este sentido, es que en este nuevo número de *Yupana*, presentamos cinco artículos que nos muestran algunas líneas de investigación y propuestas para el aula.

En la sección *Investigación* se incluyen cuatro artículos.

En el primero de ellos, Claudia Broitman, Claudia Castillo y Alejandro Bernasconi, nos presentan una indagación sobre conocimientos infantiles y condiciones didácticas para el tratamiento de problemas aditivos que permiten introducir nuevos sentidos sobre el símbolo igual en la educación primaria.

En el segundo artículo, cuyas autoras son Sonia Gallo, Silvia Etchegaray y María Elena Marckiewicz, se presenta un análisis de procesos argumentativos que, estudiantes de cuarto año de educación secundaria, ponen en práctica cuando elaboran y contrastan conjeturas en la clase de matemática. El análisis se centra en el Enfoque Ontosemiótico.

En el tercer artículo, Patricia Cadermartori y Verónica Grimaldi, nos presentan una investigación centrada en la trayectoria matemática escolar de los estudiantes, incorporando una mirada historizada que permite brindar una aproximación a la comprensión de las posiciones que los estudiantes parecen adoptar en el aula de Matemática.

En la última investigación que presentamos en este número, Gabriel Soto, Nelson Villagra y Franco Correa, nos presentan un método de identificación y cuantificación de jerarquías que los profesores asignan a los conceptos matemáticos que se enseñan en la escuela. De esta manera, brindan información sobre las formas de pensar la matemática a enseñar que tienen los profesores de educación primaria.

En la sección *Aportes y reflexiones para el aula*, Abaurrea, Lasa y Whilhelmi, nos presentan un proceso de estudio de circunferencias, mediado por la interacción de dos soportes: el software dinámico GeoGebra y el «lápiz y papel». Este proceso de estudio, permite analizar la actividad matemática que, estudiantes de Máster Universitario, realizan a través de métodos de geometría analítica para la representación de circunferencias y las propiedades de estas figuras mediante una metodología de exploración e ilustración.

Agradecemos los aportes realizados por los autores y también las sugerencias hechas por los evaluadores, las cuales han permitido mejorar sustancialmente la calidad de todos los trabajos.

Deseamos que las contribuciones publicadas en este número resulten de interés para todos los integrantes de la comunidad de educadores matemáticos e invitamos a los lectores a enviar sus trabajos para colaborar con este espacio de interacción y debate centrado en torno a la enseñanza y el aprendizaje de la Matemática.