

## Editorial

En este año, más que nunca, ha quedado puesto de manifiesto la importancia de la *Cultura Estadística* en la sociedad. En esta época de pandemia y de toma de decisiones necesariamente colectivas, se ha vuelto indispensable poder entender las tendencias que se presentan en un gráfico, los indicadores que nos dicen si las medidas tomadas han sido o no exitosas, los promedios que nos indican la velocidad con la que se expande la pandemia, entre otras tantas ideas estadísticas que deben comprenderse para poder valorar las acciones llevadas adelante por los distintos Estados y organizaciones de salud.

Si bien las distintas problemáticas asociadas a la Educación Estadística y a la investigación en el área, forman parte de la agenda investigativa desde hace ya algunas décadas, todo lo que nos toca vivir en relación a la propagación del COVID-19 permite brindar un mayor fundamento a la inclusión de la Educación Estadística en todos los niveles educativos, de tal forma de lograr que la misma forme parte esencial de la cultura de todo ciudadano crítico. En este sentido, la comunidad de Educación Estadística Iberoamericana lleva al menos tres décadas de trabajo, realizando investigación en el área e implementando nuevas propuestas con estudiantes de todos los niveles educativos, desde el nivel inicial hasta las carreras de posgrado. Es por ello que, en el presente número de *Yupana, Revista de Educación Matemática de la Universidad Nacional del Litoral*, les presentamos seis artículos que son una muestra de todo el trabajo que se desarrolla actualmente en la región.

En la sección *Investigación* se incluyen cuatro artículos.

En el primero de ellos, desde España, *Nuria Begué, Carmen Batanero, María Magdalena Gea, Pablo Beltrán-Pellicer*, nos presentan los resultados de una investigación en la que analizan las respuestas de estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria y de Bachillerato, a una tarea centrada en la distribución binomial. Los autores brindan información sobre las percepciones que tienen estos estudiantes en relación con la variabilidad y la representatividad muestral. Además, nos muestran que estas percepciones mejoran a medida que se avanza en los niveles educativos.

En el segundo artículo, *Stella Maris Figueroa y María Andrea Aznar*, nos presentan una investigación realizada en la Universidad Nacional de Mar del Plata (Argentina). En la misma, analizan producciones de estudiantes de ingeniería en torno a tareas centradas en la comparación de distribuciones a partir de medidas de tendencia central y de variabilidad, en forma gráfica y analítica. Dicho análisis se realiza en base al *Enfoque Ontosemiótico del Conocimiento y la Instrucción Matemática* y se establecen relaciones con componentes del *Razonamiento Estadístico* definidas en el modelo de Gal. Las autoras nos brindan sugerencias sobre aspectos a considerar en propuestas didácticas que integren el análisis gráfico

y analítico de los datos para promover habilidades asociadas al razonamiento estadístico requerido en ingeniería.

En el tercer artículo, *Fernando León Parada*, nos presenta una investigación realizada en Colombia, en la que se indaga sobre los procesos de autovalidación que desarrollan estudiantes de ingeniería a través de un ambiente virtual de aprendizaje. Particularmente, se analizan los argumentos que presentan los estudiantes en esquemas de tipo mapa conceptual, para tres situaciones problemáticas sobre probabilidad y algunas heurísticas asociadas a la probabilidad que han sido definidas por Kahneman y Tversky.

En el último trabajo de investigación, que proviene de Brasil, en el que *Celso Ribeiro Campos* y *Andréa Pavan Perin*, nos presentan un estudio cualitativo en el que, a partir de un análisis textual discursivo sobre resoluciones de estudiantes, se analiza cómo se articulan la competencia crítica y la competencia conductual en el contexto de la alfabetización estadística. En la sección *Experiencias de aula*, *Noelia Bertorello*, *Mónica Boglione*, *Dana Bosco*, *Magalí Erbetta*, desarrollan y analizan las características de una secuencia didáctica implementada con alumnos de 11 años, en una escuela primaria de Argentina. La experiencia se centra en el *Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)* y considera a la *Educación Estadística* como eje transversal. El trabajo describe y analiza el desarrollo de cada jornada de trabajo, aportando diversas posibilidades de ampliación para futuras experiencias didácticas.

En la sección *Notas y Comunicaciones*, se brinda información sobre algunas instancias de trabajo colaborativo centrados en la *Alfabetización Estadística*.

Esperamos que estas contribuciones resulten aportes motivadores que nos permitan buscar nuevos caminos que nos lleven a formar ciudadanos críticos.

Agradecemos los aportes realizados por todos los autores de este número y deseamos que sus contribuciones resulten de interés para todos los integrantes de la comunidad de educadores estadísticos y matemáticos. Asimismo, vaya un agradecimiento sincero y muy especial a los evaluadores, quienes aún en esta tratinada situación de trabajo, han realizado aportes valiosísimos que permitieron enriquecer el trabajo de los autores.

Por último, invitamos a los lectores a enviar sus contribuciones, tanto de Educación Matemática como de Educación Estadística, para colaborar con este espacio de interacción y debate centrado en el intercambio de conocimientos producidos en torno a la enseñanza y el aprendizaje de la Matemática.