

# Valoración de los saberes locales en la extensión forestal

02

Miryán Ayala<sup>8</sup>, Jorge Chacoma<sup>9</sup>

**Palabras clave:** jóvenes - deserción escolar - saberes locales - cultura Qom

## RESUMEN

La experiencia iniciada en el año 2010, se localiza en cuatro colonias aborígenes de la provincia de Formosa, Departamento Misión Laishí: Laguna Gobernador, San Antonio, El Dorado y El Naranjito. El contacto con la institución escolar, de modalidad aborígena, se inicia por iniciativa de sus docentes, quienes a través de un Proyecto de Huerta y Vivero Experimental, se acercan a la facultad para solicitar apoyo técnico. El objetivo primordial del proyecto institucional escolar, es incentivar en los jóvenes la valorización de su cultura y contribuir a la motivación de los mismos para evitar la deserción escolar. Se realizaron diversos talleres de capacitación con docentes para articular actividades desde las distintas disciplinas, y detectar con su participación los aportes de la misma a la cultura Qom. De los talleres de capacitación participan docentes y alumnos del ciclo básico y de las orientadas, y dichas actividades son coordinadas por alumnos de la Asignatura Sociología Rural y Extensión Forestal como parte de su formación. Las plantaciones, los recorridos a campo, la identificación de especies, la herborización y la plantación se realizan

con la aplicación de metodologías de extensión que responden a un enfoque proactivo. Se ha trabajado, principalmente, en la recuperación de aquellos saberes vinculados con la cultura Qom, asociados a las utilidades de los árboles y arbustos del bosque nativo. En los últimos tiempos se ha sumado también la recopilación de leyendas e historias y creencias asociadas a las aves. De esta forma, se pretende no solo motivar a los alumnos universitarios cursantes de Sociología Rural y Extensión Forestal para darle valor y sentido social a su formación y futuro profesional, sino también, a los jóvenes Qom, de costumbres ancestrales asociadas al bosque nativo, para que muestren sus conocimientos y sientan que desde esos saberes pueden contribuir al manejo y a la recuperación de las especies del bosque nativo de interés para la cultura Qom.

## 1. ORÍGENES Y ANTECEDENTES

En la zona sudeste de la provincia de Formosa, Argentina, tiene lugar una experiencia educativo-social, cuyo objetivo primordial es estimular en los jóvenes involucrados, la valorización de su cultura, y al mismo tiempo, contribuir a que desde su propia motivación no queden comprendidos en la deserción escolar.

El proyecto tuvo su inicio en el año 2010, y se localizó específicamente en cuatro colonias de población originaria, ubicadas en el Departamento Misión Laishí, denominadas Laguna Gobernador, San Antonio, El Dorado y El Naranjito. Un grupo de docentes que se desempeñan en la denominada Modalidad Aborígena<sup>10</sup>, que desarrollaban actividades en el marco de un Proyecto de Huerta y Vivero Experimental<sup>11</sup>, tuvie-

8 Prof. Adj. a/c Sociología y Extensión Forestal, FRN-UNaF-Formosa; Email: miryan\_ayala@hotmail.com.

9 Prof. Adj. a/c Sociología Aplicada, FRN-UNaF-Formosa; email: jorgedch@yahoo.com.ar

10 La Modalidad Aborígena constituye un Programa educativo, que se formuló hace varias décadas en el marco del sistema educativo de la provincia de Formosa, que impulsa la capacitación de niños y jóvenes indígenas, respetando la cultura de las distintas etnias existentes.

11 El Proyecto de Huerta y Vivero Experimental, se trata de un proyecto que forma parte del Programa Voluntariado Universitario, que es financiado por la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación de la Nación.