

Focalizándonos en relaciones más fluidas. Nuevos tiempos para viejos retos en la extensión rural

04

Adrián Luis Gargicevich⁴²

Palabras clave: estilos de aprendizaje - intersubjetividad - efectividad - metodologías - extensión

El sol sale y se pone, y se dirige afanosamente hacia el lugar de donde saldrá otra vez.

ECLESIASTÉS 1:5

RESUMEN

Dice el proverbio popular “*nada nuevo bajo el sol, sólo cambian las sombras que se proyectan a lo largo del día*”. Mirar sólo el objeto para predecir las sombras que generará, nos puede llevar a confusiones. Muchas veces, la simplificación en el debate sobre la efectividad de nuestra tarea como extensionistas corre el mismo riesgo, forzamos la mirada en los objetos, predecimos las formas que tomarán sus proyecciones y perdemos de vista a los sujetos que la generan. Pero a la luz del sol, las cosas siguen siendo las mismas, sólo se proyectan diferentes según el momento. Más allá de los temas, los tiempos y los cambios tecnológicos, el cimiento procedimental en la tarea de extensión se asienta en las relaciones que construimos entre los sujetos. La intersubjetividad sigue siendo el elemento basal en la extensión.

Partiendo de la revisión de una estrategia simple de reconocimiento de los estilos de aprendizaje puestos en juego entre las personas cuando nos relacionamos, este trabajo reflexiona sobre las ventajas de propiciar relaciones más fluidas. Propone reconocer a los actores con los que interactuamos como interlocutores válidos, no para transformarlos, sino para ayudarlos a entender y cambiar la realidad desde sus propios estilos y formas de concebirla. Revalorizar la intersubjeti-

vidad en la tarea de extensión, permitirá estimularnos para direccionar nuestras energías: desde los objetos hacia los sujetos, desde la parte al todo, desde la divulgación de información a la generación de conocimientos. Ayudando, y ayudándonos, a hacer sostenibles los cambios. Capitalizando las ventajas de ser más plásticos en la búsqueda de opciones metodológicas para la tarea de extensión y disfrutando de la oportunidad que significa salir de nuestras propias zonas de confort metodológico. Las mismas que se reconocen cuando las sombras que proyecta nuestro accionar adquieren formas y tamaños diferentes a los imaginados, tan sólo por no mirar la intersubjetividad que la genera.

INTRODUCCIÓN

A pesar de que los tiempos cambian, un viejo reto subyace siempre en la tarea de extensión: focalizarnos en las relaciones intersubjetivas. El diseño de las acciones de extensión no solamente requiere del conocimiento técnico del tema que se abordará, sino también de un cuidadoso reconocimiento mutuo de los interlocutores que estaremos dialogando en el proceso. Nos referimos a reconocernos según nuestra edad, género, experiencia, intereses, historia, etc., categorías clásicas que en algunos casos ordenaremos inconscientemente, y también, a reconocernos con otras miradas, por ejemplo, desde los diferentes estilos de aprendizaje que probablemente estén en juego en el intercambio. ¿Alguna vez te preguntaste cómo aprendes?

⁴² Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria, EEA Oliveros. Gestión Interna Extensión. Docente en Fac. Cs. Agrarias Universidad Nacional de Rosario. E-mail: gargicevich.adrian@inta.gob.ar