

TRAYECTORIA EN EXTENSIÓN UNIVERSITARIA SOBRE LACTANCIA HUMANA. ARTICULACIÓN ENTRE ESCUELA DE PARTERAS Y CAIF MAINUMBÍ

Salud y Territorio

Quay Ana Leticia¹, Akar Andrea¹.

Resumen

En los cursos de Obstetricia en Comunidad de la carrera de Obstetra Partera (Facultad de Medicina, Udelar), se ha consolidado una trayectoria en actividades en el medio y de Extensión Universitaria. En este marco, se han desarrollado diversas iniciativas en el Municipio F de Montevideo, Uruguay, dando continuidad desde el 2022 a cinco proyectos enfocados en crianza, puericultura, puerperio y lactancia en el centro de atención a la primera infancia Mainumbi. A nivel global, la lactancia materna es reconocida por sus beneficios sanitarios, económicos y culturales. No obstante, la disminución de las tasas de lactancia constituye un problema de salud pública. Esto ha impulsado estrategias internacionales para fomentar la lactancia exclusiva durante los primeros seis meses de vida. Este espacio extensionista acompaña a las familias en el puerperio, ofreciendo asesoramiento en lactancia humana en cada etapa del desarrollo, sueño seguro, destete respetuoso y porteo ergonómico. Además, brinda herramientas para reconocer cambios fisiológicos, validar emociones y transitar esta etapa con mayor bienestar. El intercambio de experiencias crea un espacio de apoyo donde las familias pueden sentirse comprendidas, reducir la sensación de soledad y afrontar emociones como la culpa o la angustia, fortaleciendo así una maternidad y paternidad con más herramientas para el cuidado y bienestar.

Palabras clave

Lactancia, maternidad, extensión universitaria, primera infancia.

Abstract

In the Community Obstetrics courses of the Midwifery degree Programme (School of Medicine, Udelar), a sustained trajectory has been established within the community as well as the University's Extension activities. Within this framework, various initiatives have been developed in Municipality F of Montevideo, Uruguay, giving continuity from 2022 to five projects focused on parenting, childcare, puerperium and breastfeeding at the Mainumbi early childhood care center. Globally, breastfeeding is recognized for its health, economic and cultural benefits. However, the decrease in breastfeeding rates represent a public health concern, prompting international strategies to promote exclusive breastfeeding during the first six months of life. This extension space accompanies families in the postpartum period, offering guidance on human breastfeeding at each developmental stage, safe sleep practices, respectful weaning and ergonomic babywearing. In addition, it provides tools to recognize physiological changes, validate emotions and navigate this stage with greater well-being. The exchange of experiences fosters a supportive space where families can feel understood, reducing the feeling of loneliness and isolation, and addressing emotions such as guilt or distress, thus strengthening motherhood and fatherhood with more resources for care and well-being.

Key words

Breastfeeding, maternity, university extension, early childhood.



INTRODUCCIÓN

En el marco de la carrera de Obstetra Partera de la Facultad de Medicina de la Universidad de la República de Uruguay, y específicamente dentro de la unidad curricular Obstetricia en Comunidad III (tercer año), se han desarrollado ocho talleres dirigidos a familias que concurren al Centro de Atención a la Infancia y la Familia (CAIF) "Mainumbí" en la Ciudad de Montevideo. Estos encuentros, guiados por docentes y estudiantes, buscaron fortalecer el acompañamiento en la crianza y el desarrollo infantil.

La Educación para la Salud (EPS) busca fomentar el desarrollo de hábitos saludables a nivel individual y colectivo, promoviendo cambios en las conductas relacionadas con la salud y fortaleciendo la autonomía de las personas y comunidades (OMS, 1986; Vargas et al., 2003). Esta estrategia implica la construcción de nuevos conocimientos orientados a la toma de decisiones informadas, y no debe considerarse una responsabilidad exclusiva del personal de salud, sino una tarea compartida entre diversos actores sociales (Correia, 2020; Vargas et al., 2003). En el marco de la extensión universitaria y de actividades en el medio, se aplicó educación grupal mediante técnicas activas y participativas, abordando temáticas vinculadas al puerperio y la crianza (Arocena et al., 2011).

A través de la extensión universitaria, el estudiantado transita un proceso formativo que le permite entrar en contacto directo con la realidad, la cual lo interpela profundamente. Este encuentro abre un espacio de reflexión crítica y problematización de la práctica, situando al estudiante en una posición de vulnerabilidad y de incertidumbre, donde el saber académico no siempre ofrece respuestas suficientes a la complejidad del contexto observado. Al involucrarse en prácticas extensionistas, se produce una aproximación genuina a la realidad social, lo que favorece un compromiso activo con ella (Akar, 2020). En este sentido, resultan pertinentes las palabras de Freire: "nuestro papel no es hablar al pueblo sobre nuestra visión del mundo, o intentar imponer a él, sino dialogar con él sobre su visión y la nuestra" (Freire, 1970/2005).

El nombre del CAIF es "Mainumbí", significa colibrí en idioma guaraní, un ave asociada con el cuidado de las almas y la reconciliación, valores que reflejan el compromiso ético del centro. El CAIF funciona en doble turno y, dentro del programa de Experiencias Oportunas para niños de 0 a 12 meses, se realizan talleres semanales de tres horas de duración. En estos encuentros, se trabaja con diadas de niñas y niños junto a sus referentes adultos (madre, padre u otros referentes), abordando temáticas fundamentales como la alimentación, el apego y el cuidado diario (CAIF, 2019).

El barrio Jardines del Hipódromo pertenece al Municipio F, que cuenta con 168.937 habitantes, siendo el 99,3 % población urbana, según datos del Censo 2011. Los indicadores laborales referentes al municipio muestran una tasa de empleo de 58,4 % y 7,8 % de desempleo. Se caracteriza por tener población joven y una alta tasa de desempleo, en comparación con Montevideo y el promedio nacional. Es también donde se ubica la mayor cantidad de hogares irregulares. Al ser un barrio constituido mayormente por habitantes jóvenes, se puede hablar de hogares y/o personas que no alcanzan a cubrir sus necesidades básicas, ya sea porque son menores de edad o, en el caso de contar con edad para trabajar, se encuentran desocupados o con ingresos que no cubren estas necesidades. En la zona habita casi el 20 % del total de niños en situación de pobreza de Montevideo, tratándose de una población extremadamente vulnerable (Aguiar & Borrás, 2021).

La Lactancia Materna (LM) es el mejor alimento para los lactantes, rico en nutrientes e inmunoglobulinas, disminuyendo la morbimortalidad del lactante y del niño pequeño, y proporcionando también múltiples beneficios para la madre. La OMS (2022) recomienda la misma en forma exclusiva hasta los 6 meses de edad, y hasta los 2 años de vida o hasta cuando la madre y el hijo lo deseen. Las tasas de LM exclusiva son bajas mundialmente, llegando al 40 %, y promedian el 32 % en la región de las Américas. Es necesario intervenir en el apoyo, protección y promoción de la LM para fortalecer vínculos entre el sistema de salud y la comunidad a fin de obtener mejores resultados.

Por tal motivo, se convierte en una estrategia de Salud Pública a nivel mundial, reduciendo costos económicos, medioambientales y sociales (Brahm & Valdés, 2017).

El Ministerio de Salud Pública (MSP), en su Norma Nacional de Lactancia (2017), destaca que la LM está influenciada por múltiples factores, por lo que su protección requiere intervenciones en distintos niveles, incluyendo normativas legales y políticas, valores socioculturales, condiciones laborales y acceso a servicios de salud que brinden apoyo tanto a las mujeres como a sus familias en el proceso de amamantamiento.

La Encuesta Nacional de Lactancia (UNICEF et al., 2020) muestra un aumento de la lactancia mixta al alta hospitalaria del 7,8 % en 2010 al 66,6 % en 2020, mientras que la lactancia materna exclusiva descendió del 90 % al 44,4 % en el mismo período (UNICEF, 2023). También refleja que uno de los principales problemas asociados al abandono de la LM en los primeros 6 meses se debe a la reinserción laboral materna, factor de riesgo para el destete temprano si la jornada laboral es de 7 horas o más. En cuanto a la promoción de la LM, apoyo y asesoramiento durante la gestación y maternidad, establece que el 52,2 % de las mujeres que participaron recibieron información y, en menor porcentaje (35,3 %), las mujeres pertenecientes al subsector público del interior.

Teniendo en cuenta los datos relevantes mencionados, estas actividades de extensión han sido una estrategia clave para acercar conocimientos y fortalecer prácticas en la comunidad.

Este artículo presenta una sistematización retrospectiva de las intervenciones educativas desarrolladas en el CAIF "Mainumbi", dirigidas a familias con niñas y niños de 0 a 2 años que asisten regularmente al centro. Las siete actividades, realizadas entre 2022 y 2023, fueron diseñadas y facilitadas por estudiantes y docentes del curso Obstetricia en Comunidad III (UAPO-FMED-UdeLaR), en coordinación con el equipo técnico del centro, en el marco de las líneas de extensión universitaria que promueven el trabajo en territorio y la articulación entre enseñanza, investigación y compromiso social.

RESULTADOS

Las actividades se desarrollaron mediante jornadas presenciales que emplearon metodologías activas y un enfoque participativo, basado en la educación popular y la construcción colectiva del conocimiento (Akar et al., 2024). Se propiciaron espacios de diálogo mediante talleres, dramatizaciones, actividades artísticas y debates guiados, utilizando recursos lúdicos como muñecos de apego, fulares, láminas ilustrativas y muñecos para prácticas de porteo. La propuesta priorizó la escucha activa, la validación emocional y el intercambio de experiencias, promoviendo la autonomía de las familias en la toma de decisiones relacionadas con la crianza.

Las temáticas surgieron de las demandas expresadas por las familias en su vínculo cotidiano con el CAIF, y abordaron aspectos centrales del cuidado infantil: lactancia en sus distintas etapas, sueño seguro, destete respetuoso, puerperio y porteo ergonómico. Cada encuentro, de aproximadamente 90 minutos, fue adaptado a los intereses y disponibilidad de las familias convocadas por el equipo del centro. Participaron un total de 18 familias, distintas en cada jornada.

Tabla 1. Cuadro resumen de actividades.

FECHA	TEMÁTICA	PARTICIPACIÓN	RESULTADOS DESTACADOS
Septiembre 2022	Destete respetuoso	4 talleres, en cada uno de 6 a 8 familias.	Promoción de destete respetuoso; validación emocional; entrega de material educativo; ambiente de confianza y horizontalidad.
Mayo 2023	Lactancia y conservación de leche	2 talleres, 6 a 8 familias.	Desmitificación de prácticas erróneas; herramientas para extracción y conservación; acompañamiento ante desafíos como la vuelta al trabajo.
Junio 2023	Porteo ergonómico	2 talleres, 6 a 8 familias	Exploración práctica de sistemas de porteo; derribo de mitos; fortalecimiento del vínculo; fomento del porteo seguro.

Estas intervenciones tuvieron como objetivo acercar información basada en evidencia de forma accesible, derribar mitos comunes, reforzar la confianza en

las propias capacidades de cuidado y brindar herramientas prácticas para una experiencia de crianza respetuosa y saludable. Se promovió una lactancia libre y saludable, resaltando sus beneficios en cada etapa del desarrollo y su impacto positivo en la salud de madres y bebés. También se brindaron pautas sobre sueño seguro y hábitos de crianza que fomentan la comunicación abierta, el intercambio de experiencias y el acceso a información confiable.

El enfoque adoptado buscó crear un espacio de aprendizaje en el que las familias se sintieran contenidas, escuchadas y respaldadas, favoreciendo la toma de decisiones informadas sobre su bienestar y el de sus hijos e hijas. Al cierre de cada encuentro se entregó folletería informativa y se recibieron valoraciones positivas tanto de las familias como del equipo del CAIF, quienes alentaron a continuar con este tipo de actividades.

A mediados de septiembre de 2022, se llevaron a cabo tres talleres en doble turno (matutino y vespertino), contando en cada encuentro con la participación de entre seis y ocho familias. El objetivo principal fue brindar herramientas para llevar a cabo un destete respetuoso, permitiendo que el binomio madre-hijo/a transite esta etapa de la manera más amorosa posible. Gracias al enfoque adoptado, este propósito se logró exitosamente.

Sabemos que esta etapa en la que el/la niño/a abandona definitivamente la práctica de lactar varía en cada familia y repercute en las emociones del binomio madre-hijo/a. Lo ideal es tener en cuenta el deseo de ellos. Puede darse el destete forzado por motivos de enfermedad y/o medicación; de forma voluntaria por parte de la madre o del niño/a; o entre los 2 y 3 años del niño/a puede darse el destete natural. En cualquiera de las situaciones, es imprescindible la contención y acompañamiento durante el proceso (Padró, 2021). Informar sobre esta etapa es fundamental para que el proceso sea respetuoso y amoroso.

Finalizada la actividad, se realizó una evaluación oral en la que tanto los participantes como las educadoras de la institución expresaron una valoración positiva. Destacaron especialmente la horizontalidad en el abordaje y el dinamismo de la propuesta, lo que favoreció un ambiente de confianza y participación activa.

Como cierre, se entregó material informativo en formato de folletos, junto con stickers de obsequio con el lema "El destete es mejor con respeto y amor", reforzando el mensaje central del encuentro y promoviendo una transición amorosa en esta etapa.



Figura 1. Taller de lactancia.

En mayo y junio de 2023, se llevaron a cabo dos talleres mensuales dirigidos a grupos de niños de 0 a 12 meses y sus respectivos acompañantes, concurriendo a cada instancia entre seis y ocho familias. Las temáticas fueron abordadas

teniendo en cuenta la edad de los niños, asegurando que la información brindada fuera pertinente y útil para cada etapa del desarrollo.

El primer taller se enfocó en "Lactancia materna, extracción y conservación de la leche", resaltando que la lactancia no es un proceso lineal, sino un camino lleno de aprendizajes y posibilidades. Se hizo especial hincapié en la importancia de comprender las realidades individuales de cada madre, brindando herramientas para la extracción y conservación de la leche materna. Durante la actividad, se trabajó con diversos materiales, como tetinas, chupetes y extractores de distintos tipos, favoreciendo la exploración práctica y el intercambio de experiencias.

El segundo taller estuvo dedicado al porteo, una práctica que, en muchos casos, es poco conocida y rodeada de mitos. Por esta razón, se consideró fundamental brindar información clara y precisa sobre la técnica, así como sus beneficios tanto para el bebé como para la persona que portea.

El porteo ergonómico (Usan et al., 2021) es un medio de transporte para el bebé que permite estar en estrecho contacto con la madre (u otro adulto porteador), beneficiando la LM, el vínculo, la reducción de cólicos del lactante, y la autonomía y movilidad del adulto, entre otros beneficios. En el método madre canguro, beneficia el contacto piel con piel continuo y prolongado de los bebés prematuros (OMS, 2004). Es un método poco divulgado que requiere conocimiento y un uso adecuado. Se puede utilizar desde recién nacido hasta que la madre u otro adulto porteador encuentre comodidad en el uso del fular.

Al igual que en el primer taller, se mostraron diferentes tipos de portabebés, como sillas colgonas, fulares y sistemas ergonómicos. Además, los participantes trajeron sus propios portabebés, muchos de los cuales nunca habían utilizado por falta de conocimiento sobre su uso. La instancia permitió combinar teoría y práctica, despejando dudas y reforzando la confianza en esta técnica.

Como complemento, el equipo organizador proporcionó a las familias folletos de elaboración propia con información relevante y entregó encuestas de satisfacción, cuyos resultados reflejaron una evaluación positiva de ambas jornadas.



Figura 2. Taller de porteo ergonómico.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

En conclusión, la incorporación de los saberes populares en el ámbito de la salud por parte de los profesionales resulta beneficiosa para las mujeres, sus familias y las comunidades, ya que contribuye al bienestar colectivo desde un enfoque integral (Akar, 2020).

Las prácticas profesionales permiten aplicar los conocimientos teóricos adquiridos, exponer a los estudiantes a situaciones diversas y ofrecerles la oportunidad de resolver problemas, abordar temáticas y tomar decisiones informadas. Les permite el contacto con la realidad de cada familia, adquirir conocimiento de las necesidades, desafíos y recursos de la comunidad. Son

oportunidades para desarrollar las habilidades comunicacionales, empatizar, escucha activa, trabajo en equipo y horizontal con la comunidad. Las prácticas generan un compromiso de responsabilidad social al involucrar a estudiantes y docentes con actores sociales de la comunidad (Akar et al., 2024).

El diálogo entre profesionales de la salud y la comunidad permite un intercambio enriquecedor que promueve el cuestionamiento y la construcción colectiva del conocimiento en torno a cada temática abordada. Tal como plantea Freire (2012), este tipo de interacción genera espacios seguros y de confianza, donde las personas se sienten protagonistas activas y no simples espectadoras del proceso. Esta experiencia permitió fortalecer el vínculo entre la academia y la comunidad, promoviendo aprendizajes significativos tanto para los estudiantes como para las familias participantes. Desde la perspectiva de la extensión crítica, este tipo de interacción impulsa transformaciones recíprocas y procesos educativos contextualizados (Ferrigno et al., 2014).

La respuesta positiva de las y los asistentes reafirma la importancia de generar espacios de educación y acompañamiento que respondan a necesidades reales, desde un enfoque interdisciplinario y de construcción colectiva del conocimiento. Estas iniciativas continúan siendo un pilar fundamental en la formación profesional y en la promoción de la salud materno-infantil, dejando una huella en la comunidad y sentando bases para futuras intervenciones.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Este proyecto contó con el aval institucional del Centro de Atención a la Primera Infancia (CAIF) Mainumbí. Asimismo, se obtuvo la autorización de imagen de las personas participantes para el uso de fotografías en el marco de la actividad.

CONFLICTO DE INTERESES

Los autores declaran que no poseen conflictos de interés.

BIBLIOGRAFÍA

Aguar, S., & Borrás, V. (2021). De periferias y desigualdades espaciales: el Municipio F de Montevideo. En Territorio e integralidad: experimentando lo común. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/353829591_De_periferias_y_desigualdades_espaciales_el_Municipio_F_de_Montevideo

Akar, A. (2020). Extensión universitaria: Sus dimensiones social, dialógica y pedagógica. En Braida, J., Pereyra, D., & Cabrera, F. (Comps.), Manual didáctico para el aprendizaje en territorio en Facultad de Medicina (pp. 13–21). Universidad de la República. Recuperado de: <https://www.cse.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/2020/10/Manual-Braida-finalizado.pdf>

Akar, A., Quay, L., Da Costa, C., Caraballo, V., Ramos, M., & Giombini, V. (2024). Experiencia docente de Partería y Obstetricia en Comunidad. Revista IT Salud Comunitaria y Sociedad, 11(11). <https://revistas.udelar.edu.uy/OJS/index.php/revista-it/issue/view/176>

Arocena, R., Tomassino, H., Rodríguez, N., Sutz, J., Álvarez, E., & Romano, A. (2011). Integralidad: tensiones y perspectivas. Universidad de la República. Recuperado de: <https://www.extension.udelar.edu.uy/blog/books/cuadernos-de-extension-no-1-integralidad-tensiones-y-perspectivas/>

Brahm, P., & Valdés, V. (2017). Beneficios de la lactancia materna y riesgos de no amamantar. Revista Chilena de Pediatría, 88(1), 7–14. <https://dx.doi.org/10.4067/S0370-41062017000100001>

CAIF. (2019, 12 de noviembre). Mainumbí es el nuevo CAIF de Jardines del Hipódromo. <https://caif.inau.gub.uy/novedades/item/286-mainumbi-es-el-nuevo-caif-en-jardines-d%20el-hipodromo>

Correia, J. (2020). Educación popular y educación para la salud: Metodologías de intervención en y con la comunidad. En Braida, J., Pereyra, D., & Cabrera, F. (Comps.), Manual didáctico para el aprendizaje en territorio en Facultad de Medicina (pp. 99–109). Universidad de la República. Recuperado de: <https://www.cse.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/2020/10/Manual-Braida-finalizado.pdf>

Ferrigno, F., Fry, M., López, M., Marssani, A., & Rieiro, A. (Comps.). (2014). Ciencias sociales y extensión universitaria: aportes para el debate. Universidad de la República, Facultad de Ciencias Sociales.

Freire, P. (2012). Pedagogía del oprimido (30a ed.). Siglo Veintiuno Editores.

Ministerio de Salud Pública. (2017). Norma nacional de lactancia materna. Recuperado de: <https://www.gub.uy/ministerio-salud-publica/sites/ministerio-salud-publica/files/documentos/publicaciones/Norma%20Nacional%20de%20Lactancia%20Materna.pdf>

Ministerio de Salud Pública & UNICEF. (2020). Encuesta Nacional de Lactancia, Prácticas de Alimentación y Anemia en menores de 24 meses usuarios del Sistema Nacional Integrado de Salud. Recuperado de: <https://www.unicef.org/uruguay/media/4321/file/Encuesta%20Nacional%20de%20Lactancia,%20Pr%C3%A1cticas%20de%20Alimentaci%C3%B3n%20y%20Anemia%20en%20menores%20de%2024%20meses>

Organización Mundial de la Salud. (1986). Carta de Ottawa para la promoción de la salud. Recuperado de: <https://www.paho.org/hq/dmdocuments/2013/Carta-de-ottawa-para-la-apromocion-de-la-salud-1986-SP.pdf>

Organización Mundial de la Salud. (2022). Lactancia materna. Recuperado de: https://www.who.int/es/health-topics/breastfeeding#tab=tab_1

Padró, A. (2021). Destete. Final de una etapa. Grijalbo.

UNICEF. (2023). Factores que inciden en la alimentación de los recién nacidos en la maternidad y al alta. Recuperado de: https://bibliotecaunicef.uy/opac_css/doc_num.php?explnum_id=314

Usan, M., Buila, R., Burugorría, A., Garcés, P., & Tazueco, E. (2021). Beneficios del porteo ergonómico. Revista Sanitaria de Investigación, 2(9), 80. <https://revistasanitariadeinvestigacion.com/beneficios-del-porteo-ergonomico/>

Vargas, I., Villegas, O., Sánchez, A., & Holthuis, K. (2003). Promoción, prevención y educación para la salud. Curso especial de posgrado en atención integral de salud para médicos generales. Editorial Nacional de Salud y Seguridad Social. <https://montevideo.gub.uy/sites/default/files/concurso/documentos/Ed211.paralaSalud-MariaT.Cerqueira.pdf>

World Health Organization. (2004). Kangaroo mother care: A practical guide. World Health Organization.