

# EL ROL DEL TUTOR-ALUMNO DENTRO DEL SISTEMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍAS

**Manni, Cecilia<sup>1</sup>**

*1) Estudiante de Cs. Veterinarias, Integrante del Proyecto CAI+D-UNL. juliobellezze@hotmail.com*

Área: Ciencias de la salud, Sub-área: Veterinaria

## Introducción

La tutoría consiste en un proceso de acompañamiento durante la formación de los estudiantes, que se concreta mediante la atención personalizada a un alumno o a un grupo de alumnos, apoyándose conceptualmente en las teorías del aprendizaje más que en las de enseñanza.

La misión primordial de la tutoría es la de proveer orientación sistemática al estudiante, desplegada a lo largo del proceso formativo; desarrollar una gran capacidad para enriquecer la práctica educativa y estimular las potencialidades para el aprendizaje y el desempeño profesional de sus actores.

El tutor orienta, asesora y acompaña al alumno durante su proceso de enseñanza-aprendizaje desde la perspectiva de conducirlo hacia su formación integral, lo que significa estimular en él la capacidad de hacerse responsable de su aprendizaje y de su formación.

La información sobre los antecedentes y la trayectoria de los estudiantes ingresantes se constituyen en un insumo básico para el diseño de actividades académicas dirigidas a programas y/o estudiantes específicos, así como para planificar acciones y recursos tendientes a brindar atención especializada. La elaboración de perfiles de los estudiantes puede iniciarse en el momento del ingreso a la institución.

Es determinante que el tutor alumno este dotado de habilidades para efectuar entrevistas tanto de nivel personal como grupal.

Así mismo, deberá estar entrenado para escuchar a los estudiantes y extraer la información que le sea útil para las acciones de tutoría que emprendan. Ello implica que el tutor mantenga un equilibrio entre la relación afectiva y cognoscitiva que le permita delimitar adecuadamente el proceso de la tutoría.

Las tareas inherentes a la actividad tutorial se sustentan en dos premisas fundamentales: el compromiso de adquirir la capacitación necesaria para la actividad tutorial y el compromiso de mantenerse informado sobre los aspectos institucionales y específicos del estudiante para optimar su influencia en el desarrollo del alumno.

## Objetivo

El objetivo del presente trabajo, es obtener información sobre las condiciones académicas-personales con las que los alumnos ingresan a la universidad y presentar las actividades de los tutores-alumnos con ingresantes a la carrera de Medicina Veterinaria en el año 2015.

## Metodología

En la primera clase del curso de Articulación Disciplinar Química, el tutor-alumno realizó una encuesta en la comisión que le había sido designada (62 alumnos

Programa Becas de tutoría para el apoyo al ingreso y permanencia de estudiantes en el Marco Curso de acción para la formación inicial de los estudiantes de la UNL en docencia universitaria.

Directora: Dra. Viviana Roldan

encuestados) para obtener una información inicial del grupo de ingresantes; luego analizo estadísticamente los datos, consulto con su director y ofreció al grupo del ingreso posibles soluciones para algunos problemas puntuales que se presentaron. La encuesta indagaba sobre temas y aspectos como: procedencia, conocimientos previos de Química, disponibilidad del material de ingreso, dificultades conceptuales.

#### Encuesta realizada:

- 1) Procedencia: - Santa Fe - Entre Ríos - Córdoba - Otros
- 2) ¿Tuvo Química en la secundaria? - Si - No
- 3) ¿Se hizo preparar? - Si - No
- 4) ¿Rindió Química en la instancia de noviembre? - Si - No
- 5) Material: - Libro - CD
- 6) ¿Tenía conocimiento del material del estudio? - Si - No
- 7) ¿Fue fácil acceder al material de estudio? - Si - No
- 8) Dificultades conceptuales Químicas y no químicas (enumerar de 1 a 6 según dificultad)
  - Estructura – Tabla periódica – Tipos de enlace
  - Masa ( una: 1 átomo; gramos: 1 mol de átomos)
  - Matemáticas (unidades, notación científica, regla de tres simple, factor unitario)
  - Disoluciones
  - Nomenclatura
  - Estequiometría
- 9) ¿Le resulta fácil la interpretación de los contenidos del material de estudio?  
-Si -No
- 10) ¿Posee Obra Social? -Si -No
- 11) ¿Trabaja? -Si -No
- 12) ¿Qué tipo de beca solicitaría?  
- Económica -Material de estudio -Comedor Universitario -Ninguna
- 13) ¿Vivirá en Esperanza durante el cursado de la carrera? -Si -No

## **Resultados**

De las respuestas a la encuesta en el ingreso se obtienen los siguientes resultados:  
a) procedencia: el 41,5 % de alumnos provienen de la provincia de Santa Fe, el 32,3 % de la provincia de Entre Ríos, el 26,2 % de la provincia de Córdoba; b) formación química: el 80,8 % de los alumnos tuvo química en la escuela secundaria, el 19,2 % nunca tuvo química; c) el 60 % se hizo preparar por profesores particulares para rendir el curso de

ingreso Química 2015; d) El 20 % de los alumnos había rendido química en la edición anticipada; e) en cuanto al material de estudio, el 97 % poseía el libro de estudio (original o fotocopia) y un 36 % contaban con el CD; f) el 90 % tenían conocimiento sobre el material de estudio y les había resultado fácil acceder al mismo; g) sobre las dificultades conceptuales el resultado fue: 1) Disoluciones; 2) Estequiometría; 3) Nomenclatura; 4) Resolución de problemas en general; h) el 10,6% de los encuestados manifestó tener problemas de aprendizaje; i) un 77,7 de los encuestados tiene alguna obra social; j) el 95,8% de los alumnos declararon que no trabaja; k) un 12,2% de los alumnos encuestados tiene problemas económicos; l) el 96,9 de los alumnos vivirá en la ciudad de Esperanza durante el cursado de la carrera, solo el 2,6% piensa no hacerlo.

El tutor alumno informo a los alumnos sobre obra social, gabinete psicopedagógico, becas de ayuda financiera, material de estudio, deportes; fechas de inscripciones; sistema de regularidad.

## **Conclusiones**

El tutor realizó el seguimiento de los alumnos durante el cursado de la asignatura Química I en el primer cuatrimestre de la carrera y colaboró en dicha cátedra en la organización del acto educativo, siguiendo con dicha función en el segundo cuatrimestre en el cursado de la asignatura Química II.

El estudiante tutor de pares, adquirió experiencia como facilitador académico de sus compañeros ingresantes; además participo como mediador en lo que respecta a los conocimientos disciplinares entre ingresantes y docentes responsables. El tutor asistió y se comprometió, según las dificultades detectadas, en lograr un correcto y mejor desempeño académico del estudiante en la primera etapa de la carrera, en facilitar su inserción al ámbito universitario y en orientar a los alumnos para que desarrollen una correcta autosuficiencia en la obtención de información necesaria para adaptarse a dicho ámbito.

## **Bibliografía**

- 1-Curso-Taller para alumnos tutores. El sistema tutorial. Universidad Nacional del Litoral.
- 2-Dari, Nora Liliana. El rol del tutor-alumno avanzado dentro de las tutorías universitarias. Universidad Nacional de Quilmes. Argentina.
- 3-Enrique, Sergio. Reflexiones e torno a las tutorías en la Universidad. Un dispositivo de pares. 1° Congreso Argentino de Sistemas de Tutorías. Oberá, Misiones, septiembre 2010.