

PROYECTACIÓN AMBIENTAL, UNA EXPERIENCIA EN BARRIO LA BOCA

Florencia Bellomo⁽¹⁾, Federico Suksdorf⁽¹⁾, Juan Manuel Dayub⁽²⁾

(1) FICH, (2) FADU, Universidad Nacional del Litoral, Santa Fe, Argentina.

Área Temática: Ingeniería
Sub Área: Ambiental

INTRODUCCIÓN

La separación entre sociedad y naturaleza como principio del paradigma ambiental vigente ha llevado al abordaje de proyectos no contextualizados respecto al ambiente a intervenir, formulados con finalidades prácticas y objetuales sin contemplar la complejidad que la realidad presenta.

La *proyectoración ambiental* parte de la noción de ambiente como un sistema/proceso de interacciones múltiples en el que intervienen todos los factores de la realidad, y a su vez como unidad de gestión y planificación del desarrollo. Se entiende al ambiente como un sistema abierto, dinámico y en permanente evolución, significando esta conceptualización un desafío hacia un modo de gobernabilidad que asuma la complejidad de estos sistemas.

Desde éste enfoque sistémico se busca enfrentar la fragmentación actual del ambiente, que aísla cada componente y partes, impidiendo su sustentabilidad. Ante esta condición, la metodología de la proyectación ambiental desarrolla la conexión entre los fragmentos, que convierta al conjunto de fragmentos en una trama que haga fortaleza la debilidad. (Pesci, 2007).

Para el desarrollo de esa conectividad es necesario fomentar la cultura de la diversidad, entendida como direccionalidad hacia la sustentabilidad, alimentándola desde la transdisciplina, un enfoque holístico, el diálogo de saberes y la intersubjetividad.

OBJETIVOS

La finalidad de este proyecto se centra en el estudio y aplicación de la proyectación ambiental como metodología de carácter sistémico para el abordaje de proyectos, mediante la cual se logra formular una propuesta de acción para el barrio La Boca como consecuencia de un entendimiento integral de la problemática que enfrenta el ambiente - caso de estudio.

Además, al tratarse de un enfoque metodológico en desarrollo del cual no abundan experiencias de aplicación, se busca aportar al mismo a través de su práctica experiencial y de los emergentes que durante ésta puedan surgir, los cuales se pretende queden plasmados en el informe.

METODOLOGÍA

Formular ambientalmente un proyecto, significa que el enfoque ambiental está presente en todas las instancias que componen el ciclo de formulación. Desde un principio, el armado del equipo proyectual se realiza de forma que el grupo sea lo más diverso posible, buscando integrar aquellos factores distintivos individuales (disciplina, procedencia, etc.) que aportan a la ampliación de la visión conjunta. Para comprender el ambiente seleccionado es necesario “desarmarlo” mediante una interpretación secuencial del mismo. En un *primer nivel de comprensión* se deben considerar una *localización y caracterización*. La ubicación del ambiente del estudio se

Trabajo desarrollado en el marco de una Práctica de Extensión de Educación Experiencial, de la Asignatura Análisis de la Sustentabilidad Ambiental de Proyectos (ASAP)

Los autores son Estudiantes Adscriptos de la Asignatura ASAP

Directores: Mg. Ing. Enrique R. Mihura ⁽¹⁾, Ing. Sandra R. Campanella ⁽¹⁾

realiza de forma multiescalar, lo que implica situarlo no solamente a partir de los límites geopolíticos, sino también dentro de aquellas áreas o regiones que hacen a su condición climática, política, económica, natural, demográfica y cultural, entre otras. Para la caracterización se acude al relevamiento y análisis de información de diversas fuentes y en distintos formatos (Internet, SIGs, informes municipales, informes de ONGs, periódicos, etc). Al mismo tiempo, se planifica una primera visita al lugar - *paseo y conversación*- donde se busca verificar, modificar y/o complementar la información obtenida anteriormente.

Éste primer nivel de comprensión se complementa además con la realización de un *análisis lineal (causa-efecto)* de la situación conflicto principal. Para ello se utiliza la herramienta de *Árbol de Problemas*, mediante el cual se identifican causas y efectos asociados a la problemática central. Se culmina esta primera etapa al enunciar las *premisas o deseabilidades* del equipo proyectual, lo cual constituye una instancia clave al plantear el escenario contrario al de la situación conflicto observada, esto es, el escenario deseado.

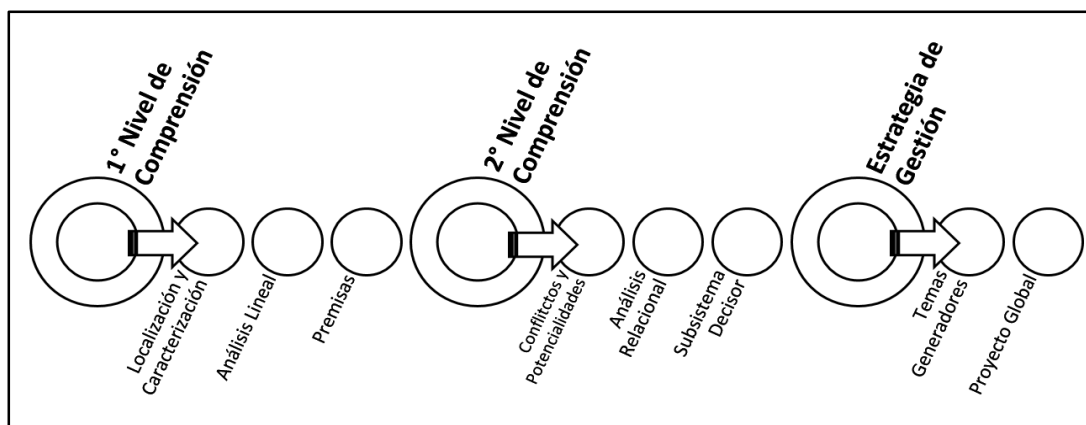


Figura 1. Esquema Metodológico.

El *segundo nivel de comprensión* está orientado a entender las relaciones entre los factores y componentes que intervienen en el ambiente, y su propósito principal es llegar a un *diagnóstico* preciso de la situación. Se inicia con un listado amplio de *conflictos (C)* y *potencialidades (P)* asociados al ambiente de estudio, que mediante un posterior *análisis de consistencia* (donde se explicitan la denominación, descripción y actores involucrados en cada conflicto y potencialidad) se arriba a un listado más breve, consistente y representativo. Con este último, se proceden a un análisis relacional de estos elementos mediante la confección de cuatro matrices (CxC, CxP, PxP, PxC) a los efectos de observar relaciones de fortalecimiento, debilitamiento y sinergia. De este análisis se identifica por un lado el conflicto más perturbador en el ambiente- *subsistema decisor*-, y también permite reconocer las potencialidades asociadas a la reducción del carácter negativo de este conflicto. Por último se plantean *temas generadores* como vías de visualización de una *estrategia global de gestión* que signifique la materialización de una propuesta integral de solución al subsistema decisor. En esta etapa se elige uno de ellos como primera intervención a realizar en el ambiente de modo que, en base al grado de comprensión alcanzado, se logre la precisión suficiente como para disparar un proceso proyectual hacia las premisas planteadas.

RESULTADOS

Localización y Caracterización

El paraje La Boca está localizado al sur del barrio Alto Verde de la Ciudad de Santa Fe, Argentina. Es un ambiente considerablemente rural, rodeado de bañados, y está ubicado dentro de la llanura de inundación del río Paraná. ; presenta baja densidad poblacional, en un proceso micro-regional progresivo de aumento. Se encuentra territorialmente aislado.

Análisis Lineal

Se identificó en primera instancia como problemática central el *crecimiento no regularizado*, con orígenes en un insuficiente ordenamiento territorial y con consecuencias sobre la calidad de vida y la salud de la población.

Premisas y deseabilidades

- Mejorar la calidad de vida de los habitantes de la Boca en cuanto a condiciones sanitarias que puedan perjudicar el ambiente y su salud.
- Disminuir la vulnerabilidad del lugar frente a las crecidas del río Paraná.
- Generar mayor acceso a la información y conectividad con el resto de la ciudad de Santa Fe y la micro-región insular que constituye junto con las ciudades de Rincón y Arroyo Leyes
- Lograr un desarrollo social del barrio en convivencia y relación sinérgica con el subsistema ecológico.

Conflictos y Potencialidades

Partiendo de 32 conflictos y 26 potencialidades que fueron evaluados y analizados individualmente para obtener de esta manera un listado más reducido, expresado en la Tabla 1.

Tabla 1. Listado depurado de Conflictos y Potencialidades.

CONFLICTOS	POTENCIALIDADES
1. Vulnerabilidad hídrica	1. Conocimiento tácito del entorno natural
2. Deficiencia de servicios básicos	2. Turismo ecológico y cultural.
3. Condiciones generadoras de enfermedades	3. Ubicación geográfica estratégica
4. Imprevisión de servicios sociales estatales	4. Cultura del trabajo
5. Marginación espacial	5. Área para investigación y conservación
6. Gestión insustentable de los recursos naturales	6. Espacios de contención y desarrollo.
7. Falta de organización territorial	7. Pequeñas propiedades rurales
8. Baja promoción del desarrollo económico.	8. Instituciones generadoras de iniciativas
	9. Encadenamiento Productivo pesquero

Análisis Relacional

Desde esta lectura global del ambiente, se identifica a la *vulnerabilidad hídrica* como *subsistema decisor* y a las *Instituciones como generadoras de iniciativas*, la *Ubicación geográfica estratégica y patrimonio natural*, y el *Conocimiento del área por parte de la población* como potencialidades que van a tener un rol importante en el desarrollo del proyecto.

Subsistema Decisor: *vulnerabilidad hídrica*

La Boca se encuentra inmersa en el valle de inundación del Río Paraná, por lo que se ve afectado por sus ciclos de crecida. El barrio cuenta con un sistema de defensas sobre el canal de acceso, el cual protege gran parte de las viviendas. Sin embargo, en la zona Este principalmente, se ve afectado frecuentemente por las crecidas del Colastiné (brazo del Paraná). Además, el barrio no está contemplado en el plan de contingencia de la ciudad de Santa Fe.

Tema Generador

Teniendo en cuenta que no se tiene una respuesta para la vulnerabilidad hídrica del barrio en general, y en particular para aquellos sectores en mayor situación de riesgo y que existe un conocimiento tácito del tema presente en los habitantes del lugar, es que se optó por formular un plan de contingencia en el Paraje La Boca. El mismo se proyecta en el marco del plan global de la Ciudad de Santa Fe, contemplando de manera específica el sector Este y teniendo como elemento fundamental la participación de los lugareños en las actividades que éste conlleva.

CONCLUSIONES

El desarrollo del trabajo permitió reconocer a la metodología propuesta como una necesaria aptitud y actitud para la elaboración de proyectos y se logró fundamentalmente dimensionar qué significa tener un grado de comprensión integral del ambiente. Existen dos momentos para destacar a lo largo del trabajo que refuerzan la utilidad y necesidad del abordaje de los proyectos desde esta perspectiva, donde como consecuencia de la aplicación de la metodología se modificaron los resultados:

El primero, al pasar de una primera hipótesis de problemática central (aumento demográfico no regularizado) al definitivo subsistema decisor identificado (la vulnerabilidad hídrica), de campos temáticos diferentes.

El segundo, en la definición del tema generador, donde se pasó de una propuesta inicial (trabajar sobre la interiorización de la población a la problemática que en el barrio constituye la vulnerabilidad hídrica) a la definitiva (la elaboración del plan de contingencia), a raíz de una última visita al ambiente de estudio y de la revisión de los elementos del ambiente identificados (se verificó que ya existía una conciencia de los habitantes sobre el tema, pero que aún no se tenía una solución para aquellos sectores del barrio más afectados).

REFERENCIAS

Mihura, E., 2015. Análisis de la Sustentabilidad Ambiental de Proyectos (Presentaciones de clase). FICH, UNL.

Pesci, R., Pérez, H., Pesci, L., 2007. Proyectar la Sustentabilidad. Enfoque y metodología de FLACAM para proyectos de sustentabilidad. Editorial CEPA, 1a ed. - La Plata.