

ESTUDIO SOBRE EL PROCESO DE EDUCACIÓN EXPERIENCIAL DEL PROYECTO DE EXTENSIÓN “EDUCÁNDONOS COMO EDUCADORES” SOBRE ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN

Frette Paula, López Florencia

Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas

Directora: Berta Eugenia

Codirectora: Alegre Soledad

Área: Ciencias de la Salud

INTRODUCCIÓN

Se evidencia en las instituciones educativas una alta prevalencia de malnutrición en los infantes con graves consecuencias sobre la salud de los mismos, y por dichas razones, es importante que se realicen intervenciones para cambiar ésta situación actual.

Consideramos que los educadores tienen un rol importante como promotores de la salud en el desarrollo de actividades escolares relacionadas con la alimentación saludable, en donde se estimule la promoción de la salud de manera activa y productiva. Como así también, como así también la necesidad de desarrollar y proponer un enfoque pedagógico y didáctico para abordar la educación alimentaria, que articule conceptos provenientes de distintos campos de conocimiento y que integre, en alguna medida, los saberes cotidianos, para dar lugar a un nuevo modelo que pueda ajustarse a los problemas y a los contextos educativos específicos (Bahamonde N. y col, 2009).

La Educación Alimentaria Nutricional (EAN) es una herramienta fundamental para procurar que los escolares incorporen hábitos alimentarios saludables que tengan un impacto duradero en su modo de vida. La escuela es considerada el ambiente ideal para implementarla; donde el educador se constituye en un eslabón muy importante entre los infantes y su familia, siendo esencial que esté instruido en la temática para poder observarla como problema y abordarla (Saravia Makowski, 2014).

La Universidad, como institución educativa, motiva desde el año 2015 al desarrollo de Prácticas de Extensión de Educación Experiencial (PEEE), un tipo de propuesta que habilita a abordar la problemática de la educación en alimentación en las instituciones educativas. En éstas se propone a los educandos “realizar actividades en las que, a partir de la conexión con la práctica, puedan desarrollar experiencias que planteen poner en diálogo, en situación auténtica, las habilidades y los conocimientos teóricos que poseen, evaluando el estado de situación de los procesos sociales, enriquecer esos conocimientos y habilidades, realizar aportes a posibles soluciones e identificar nuevas problemáticas sociales” (Rafaghelli, 2016).

Título del proyecto: “Educándonos como Educadores en alimentación y nutrición”

Director/a: Cúneo Florencia

Fecha de presentación: 15 de marzo de 2016

Coincidimos con la Lic. Lema (2002), que “nuestra responsabilidad social como Licenciadas en Nutrición es la de favorecer cambios tendientes a promover, conservar y restablecer la salud”. Por lo tanto, considerando a los profesionales de la salud como potenciales educadores y por el interés en la formación que reciben los futuros maestros en sus carreras del profesorado, es que a través de un Proyecto de Extensión de Educación Experiencial (PEEE) denominado “Educándonos como educadores en alimentación y nutrición” se orientó a desarrollar un Itinerario Formativo para capacitar a los educandos del profesorado de nivel inicial y primario, en contenidos de alimentación y nutrición, utilizando materiales didácticos, considerando la situación nutricional de los infantes y adolescentes de Santa Fe y con las políticas locales de salud y nutrición.

OBJETIVOS

Objetivo general

Analizar el proceso de educación experiencial desarrollado con extensionistas de la UNL y educandos de un profesorado en el marco de un Proyecto de Prácticas de Extensión: “Educándonos como educadores en alimentación y nutrición”.

Objetivos específicos

Objetivo específico N°1: Diseñar e implementar encuentros pedagógicos para abordar saberes relevantes con los educandos.

Objetivo específico N°2: Diseñar y analizar con los educandos nuevas estrategias educativas que integren contenidos en alimentación y nutrición.

Objetivo específico N°3: Describir las opiniones relevadas por el equipo de extensionistas de la Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas acerca del Proyecto de Prácticas de Extensión.

METODOLOGÍA

Tipo de estudio

Se realizó un estudio cualitativo, utilizando la modalidad investigación – acción en un proceso de educación experiencial desarrollado con educandos de un profesorado, en el marco de un Proyecto de Prácticas de Extensión, en la ciudad de Santa Fe.

Unidad de análisis

Las unidades de análisis de este estudio fueron: encuentros pedagógicos, estrategias educativas, equipo de extensionistas de la Facultad de Biología y Ciencias Biológica de la Universidad Nacional del Litoral y educandos del Instituto Superior del Profesorado n°8, Almirante Guillermo Brown, de la ciudad de Santa Fe. Entiéndase como equipo de extensionistas a educandos de 5to

año de la carrera Licenciatura en Nutrición y educadores de la F.B.C.B – UNL, que llevaron a cabo el PEEE.

Población

Educandos de 3er año del profesorado de Nivel Inicial y Primaria que concurren al Instituto Superior del Profesorado n°8, Almirante Guillermo Brown, e integrantes extensionistas de la F.B.C.B - U.N.L durante el año 2016.

Muestra de estudio

La misma consistió en el total de educandos que asistieron al Itinerario Formativo en alimentación y nutrición cuyo número fue de 94 educandos, y extensionistas de la U.N.L cuyo número fue de 13 personas.

RESULTADOS / CONCLUSIÓN

El Itinerario formativo consistió en el diseño de cuatro encuentros pedagógicos desarrollado durante dos meses. Se orientó a facilitar a los educandos del magisterio de nivel inicial y primaria saberes de alimentación y nutrición, enfatizando aprendizajes dialógicos y significativos. Los mismos consistieron la línea de base para la construcción de estrategias educativas brindando herramientas para que los futuros educadores aborden Educación Alimentaria Nutricional en las escuelas.

Se evidenció, que tanto las instituciones de formación docentes como la comunidad educativa, manifiestan la necesidad de incorporar EAN para el desarrollo de su práctica como educadores.

Los saberes relevantes abordados estuvieron relacionados con el rol docente en EAN, patologías relacionadas a la alimentación, políticas públicas en EAN, Guías Alimentarias para la Población Argentina, cinco claves de inocuidad alimentaria y estrategias educativas para abordar EAN.

Las actividades desarrolladas durante los diferentes encuentros pedagógicos permitieron que se genere un espacio de intercambio en el cual el diálogo con los educandos, permitió que se interpelen sus inquietudes sobre los saberes que se les facilitaba, los saberes previos y sus experiencias cotidianas, tanto en sus hábitos alimentarios como para su futura práctica. Por medio del intercambio dialógico se trabajó la construcción de estrategias educativas. Podemos destacar como enriquecedor que la mayoría de los grupos, en las estrategias educativas elaboradas, planificaron en función de una secuencia didáctica, ya que consideraron que la realización de propuestas aisladas no permite darle sentido ni continuidad a las enseñanzas de los contenidos ni a las actividades. También se tuvo en cuenta en éste proceso, no sólo al infante, sino también a su contexto, la familia y el lugar donde habita.

Los resultados de esta experiencia motivaron a la continuidad del presente proyecto bajo formatos que fueron mutando según la realidad de los nuevos destinatarios, y culminaron en el desarrollo de numerosos trabajos de investigación para la obtención de los títulos de grado. Siendo pertinente la propuesta de PEEE para la formación de educadores promotores de salud.

La autovaloración y reflexión de estas prácticas permiten que tanto los educandos como extensionistas incorporen herramientas para propiciar procesos formadores; donde a partir del intercambio dialógico habilite la integración y elaboración de nuevos saberes.

Es indispensable que dentro de la formación del Licenciado en Nutrición se motive a alumnos y docentes a implementar prácticas de extensión en educación experiencial desde los primeros años de la carrera, que estimulen el proceso de reflexión y acción, con el objeto de empatizar frente a realidades alimentarias y nutricionales actuales.

BIBLIOGRAFÍA

Bahamonde N., Borches E., Corbacho V. y col., 2009. Educación Alimentaria y Nutricional. Libro para el docente 2. FAO y Ministerio de Educación Presidencia de la Nación Argentina. (Buenos Aires). 2° ed., 130p.

Lema S., 2002. Papel de la Educación Alimentaria Nutricional en la Argentina en crisis. DIAETA (Buenos Aires), Vol. 21(101), 36-39p.

Rafaghelli, M. 2016. Las Prácticas de Extensión de Educación Experiencial como oportunidad para integrar docencia y extensión. Ediciones UNL (Santa Fe), Revista +E versión digital, (6), 8-15p.

Saravia Makowski L., Carmona Garcés I., Fernández M. y col., 2014. Educación Alimentaria en el marco de la Educación para la Salud. Iniciativa Latinoamericana de Libros de Texto Abiertos (LATIn), 16