

«ESCUELAS DE ENSEÑANZA MEDIA ¿PARA ADULTOS?» UN ESTUDIO SOBRE LA JUVENTIZACIÓN DE LAS E.E.M.P.A. EN LA CIUDAD DE SANTA FE

Serovich, Luciana¹

¹Facultad de Humanidades y Ciencias UNL
Directora: Trevignani, Virginia

Área: Humanidades

INTRODUCCIÓN

La investigación en cuestión se enmarca en una tesina en curso de la Licenciatura en Sociología de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Universidad Nacional del Litoral. La misma aborda el proceso de juventización de las Escuelas de Enseñanza Media para Adultos (E.E.M.P.A.) en la ciudad de Santa Fe, es decir, la creciente participación en estos espacios educativos de población de un rango etario que antes se incluía en las escuelas secundarias. Con “juventización” nos referimos, entonces, a la transformación del tipo de estudiante que asiste a estas instituciones y al cual se encontraban originariamente orientadas. Se intenta pensar por qué estos estudiantes atienden a instituciones que han sido pensadas históricamente para otra población. El análisis indaga dos dimensiones principales: la renovada configuración de la E.E.M.P.A. en tanto oferta educativa ante la presencia creciente de destinatarios de edades juveniles tempranas; y las percepciones de los actores de la institución sobre éste proceso.

OBJETIVOS

El objetivo general de la investigación radica en describir y analizar el proceso de juventización de las Escuelas de Enseñanza Media para Adultos funcionando actualmente en la ciudad de Santa Fe.

Con respecto a los objetivos específicos: buscamos en primer lugar, construir un diagnóstico de la educación media a nivel nacional y local; luego, se persigue reconstruir la socio-génesis y transformaciones de las E.E.M.P.A. en Argentina y en Santa Fe; en tercer lugar, buscamos explorar las percepciones de docentes y directivos de estas instituciones respecto de este proceso de cambio del sistema educativo; y por último, se identifican los motivos por los cuales los alumnos de entre 17 y 24 años migran desde la Secundaria Común hacia Las Escuelas de Educación para Adultos.

Título del proyecto: «Escuelas de Enseñanza Media ¿Para Adultos?» Un estudio sobre la juventización de las E.E.M.P.A. en la ciudad de Santa Fe.

Instrumento: Tesina final de grado (en curso) de Sociología – FHUC UNL

Año convocatoria: 2018

Organismo financiador: -

Directora: Virginia Trevignani

Previo al trabajo de campo, se buscó contextualizar el intrincado estado de la educación media, en consonancia con el primer objetivo específico. Con diferencias mínimas, una gran cantidad de científicos sociales analizan los discursos que diagnostican que el sistema educativo, y su nivel medio específicamente, está en crisis.

Por esa razón, en la investigación “trajimos” a reconocidos autores argentinos a una “mesa redonda”, a los fines de conformar un debate académico y político. Entre ellos, Flavia Terigi, Emilio Tenti Fanfani, Gabriel Kessler, Cecilia Braslavsky, Mariela Macri, Silvia Duschatzky, Guillermina Tiramonti y Axel Rivas. A partir de sus aportes, hemos concluido que la introducción de nuevos públicos, la heterogeneidad, la pobreza de vastos sectores de la población, y el consecuente agudizamiento de las desigualdades, han generado, para algunos, crisis de calidad, y para otros, grandes “fragmentaciones” hacia el interior del sistema -si se lo puede nombrar como sistema- que han devenido en “instituciones de plastilina” o en “escuelas hechas de flujos”.

En cuanto a la etapa de producción de datos primarios se buscó dar cuenta de las representaciones que tienen los jóvenes con respecto a su educación secundaria, y las percepciones de los cuerpos docentes y directivos en cuanto a la creciente presencia de estudiantes recientemente desafiliados de la secundaria común. Por ello, se desarrollan entrevistas semi-estructuradas a estudiantes, docentes y directivos de E.E.M.P.A de diversos barrios de la ciudad de Santa Fe.

Las E.E.M.P.A.

De acuerdo a un estudio sobre la educación media de Canevari y Montes (2012), se han manejado varias hipótesis que intentan explicar la disminución de la matrícula en el nivel medio común, lo cual es una evidencia inesperada frente a la ampliación de la educación obligatoria en nuestro país. Una de ellas es que parte de los alumnos de modalidad común se estarían trasladando a la educación de adultos. Si bien se observa que la evolución de la matrícula del nivel medio de educación de adultos también presenta una tendencia descendente, se incrementa ampliamente la participación de los jóvenes estudiantes en esta modalidad.

Este dato evidencia la tensión que subsiste respecto de las alternativas que se crean desde los propios sistemas educativos para remediar la situación de salida de modelos más tradicionales y menos permeables a la presencia de estudiantes con diferentes edades, diferentes recorridos, menor disposición a estudiar que los estudiantes típicamente esperados, generando diferentes tipos de instituciones para diversos públicos.

Las dificultades para lograr la retención en la educación secundaria explica la fragilidad de la matrícula que ingresa y la estructura piramidal del conjunto de secciones. El efecto “decantación” pareciera producirse como resultado de un destino ya prefijado e indiscutido: la estructura piramidal de la educación secundaria (muchas secciones de primer año y pocas de 5º o 6º) parece parte del paisaje. En algunas escuelas, el espacio físico del aula de las secciones de los años superiores es menor, ya que están “destinadas” a albergar a menos estudiantes. De acuerdo a entrevistas realizadas a docentes de las E.E.M.P.A, la gran mayoría de jóvenes asiste para completar su cuarto y quinto año de la educación secundaria. No es por azar que el mayor porcentaje de estudiantes que ingresan a las E.E.M.P.A lo hacen para finalizar sus últimos años de la educación secundaria.

A saber, las E.E.M.P.A surgieron como establecimientos destinados a la alfabetización de adultos, especialmente inmigrantes, durante el año 1900; sin embargo, actualmente se componen por una cantidad de jóvenes que supera ampliamente al número de adultos en

las instituciones - aproximadamente el 71% de alumnos tiene entre 18 y 24 años (Informe Ministerio de Educación de la Nación; 2013).

A partir de los datos y bibliografía existente, hemos observado que las transformaciones de estas instituciones comienzan a sentirse a partir del año 2000, pero se agudizan con la Ley de Educación Nacional (N° 26.206) del año 2006 que establece la obligatoriedad de la educación secundaria. Este período constituye un parte aguas en la evolución de los datos estadísticos que refieren a la transformación de la matrícula de esta modalidad educativa, ya que los jóvenes comienzan a colmar masivamente estos espacios. La ley implica un desafío para las políticas educativas en términos de la adecuación de la oferta para vehicular el cumplimiento de este derecho.

Entre fines de los años noventa y los primeros años del nuevo milenio, un gran número de niños vivió en hogares pobres sus años iniciales. En ese sentido, la nueva Ley Nacional de Educación del 2006 de extensión de la obligatoriedad de la secundaria es un gran objeto de controversias, porque se han dado «procesos de expansión matricular con polarización social» (Tiramonti, 2003)

En el campo de la educación se presenta una contradicción entre la expansión de los derechos del ámbito normativo al mismo tiempo que se empobrecen los recursos sociales para la efectiva realización de esos derechos. Esta contradicción evidencia el carácter fragmentado de la política educativa nacional luego del proceso de descentralización completado en el contexto de las reformas educativas de la década del 90.

«El diploma aparece como un ticket para poder competir; una condición necesaria pero no suficiente para tentar suerte en el mundo del trabajo» (Kessler, G., 2011:143). Más aún, aparece una gran valoración del hecho de tener un diploma porque sin él «no sos nada». ¿Qué trayectorias se configuran entonces, entre el ámbito de las necesidades y el estado de los derechos? Es en este marco que el análisis de las Escuelas de Educación Media para Adultos se convierte en una clave para comprender la trayectoria de una gran cantidad de estudiantes del nivel secundario.

CONCLUSIONES

Si bien la investigación aún no se encuentra acabada, presentamos la misma a los fines de aportar a la reflexión sobre la educación media en nuestro país a partir de la reconfiguración de estas instituciones particulares. Hasta el momento, a raíz del trabajo de campo realizado, logramos concluir que en las E.E.M.PA. los y las estudiantes han encontrado una salida sencilla para poder obtener su título secundario y sortear las diversas dificultades educacionales: éstas se vinculan con el hecho de que grandes grupos asisten a la escuela secundaria siendo primera generación de acceso a este nivel; asimismo, varios estudiantes no consiguen respuestas en el sistema para sus necesidades educativas; y por último, grandes sectores se han visto obligados a articular educación con trabajo. La educación debe dialogar con los jóvenes y la cultura de hoy, pero especialmente debe adecuarse a una «masificación de la escolaridad con una creciente exclusión social y cultural» (Tenti Fanfani, 2003).

La tradición de la escuela media, eminentemente selectiva y destinada a la formación de las capas medias (con la consecuente transmisión de valores tales como la disciplina y el esfuerzo individual) choca con el ingreso masivo de otros grupos sociales con otras culturas, trayectorias de vida y expectativas. Si el ingreso resulta dificultoso, más aún lo son tanto la permanencia en la escuela, como el avance esperado a través del nivel: la sobredad, la repitencia y el abandono son problemáticas cotidianas que afrontan docentes y decisores de los sistemas educativos.

El interjuego de la escuela, y sus lógicas propias de la primera modernidad, con el

proceso de individualización, y su correlato en la democratización de las relaciones sociales, han provocado grandes cambios y malestares en las instituciones educativas de todo el mundo.

Ante la interrogación ¿por qué las Escuelas de Enseñanza Media Adultos se han tornado una oferta educativa viable para las demandas de estos jóvenes?, la presente tesina nos invita a pensar de qué manera lo que aparece como un cambio legislativo en pos de generar progresos educativos termina por provocar consecuencias impensadas en determinadas instituciones y constituye la nota más clara sobre las dificultades presentes para dar cumplimiento al derecho a la educación en determinados grupos sociales y económicos.

Si bien la situación de la escuela secundaria se ha tornado una problemática global, se agrava para estos grupos particulares que "migran" a la E.E.M.P.A, ya que la escuela se ha tornado "zombie" (Beck, U., 2000) para todos, pero más para este grupo dada la nueva obligatoriedad de finalizar la educación secundaria.

La juvenitización de las E.E.M.P.A encuentra explicaciones en el intrincado estado de la escuela media a nivel nacional, y en consonancia con ello, en la carencia de una oferta educativa acorde a la diversificada demanda de los distintos sectores sociales. Ante demandas educativas propias de la modernidad tardía, se presenta una oferta educativa que no logra responder a las necesidades escolares actuales de cierta porción de población juvenil.

Así, en lo tocante a las necesidades que hacen relevante la investigación de la temática, entendemos que la misma tiene importancia política y social porque aborda -desde un ángulo de entrada novedoso, la transformación de las E.E.M.P.A.- uno de los problemas fundamentales de la educación en la República Argentina, es decir, el diagnóstico del nivel educativo medio.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Beck, U. (2000) The cosmopolitan perspective: sociology of the second age of modernity En: The British Journal of Sociology, vol. 51, nº 1, pp. 79-105.

Braslavsky C. (, 1990) "Conducción educativa y calidad de la enseñanza media"

Canevari, J.; Montes, N. (2012). Dinámica de la matrícula de educación secundaria en la Ciudad de Buenos Aires entre los años 1998 y 2010. VII Jornadas de Sociología de la UNLP, 2012, La Plata, Argentina.

Duschatzky, S. (1999) "La escuela como frontera".

Macri, M. (2010) "Estudiar Y Trabajar".

Ministerio de Educación de la Nación (2013) Estudiantes del nivel secundario de la Educación Permanente de Jóvenes y Adultos (EPJA). Serie Informes de Investigación N° 8.

Tenti Fanfani, E. (2003). "Educación Media Para Todos. Los desafíos de la democratización del acceso".

Terigi, F. (2008) "Los cambios en el formato de la escuela secundaria argentina: por qué son necesarios, por qué son tan difíciles".

Tiramonti, G. (2003) "Estado, Educación, y sociedad civil: una relación cambiante" en: Tenti Fanfani, E. (comp.)

Kessler, G. (2011) Exclusión Social y Desigualdad ¿Nociones útiles para pensar la estructura social Argentina?

Kessler, G. (2014) "Controversias sobre la desigualdad: Argentina, 2003-2013".

Rivas, A. (2010) "Radiografía de la educación argentina". Buenos Aires.