
INDICE GENERAL

Resumen	1
Introducción	12
1. Desafíos de la Educación en el Nuevo Milenio	12
2. Los mandatos y las demandas de la Educación Superior	14
3. Ideas que contribuyen al desarrollo del Conocimiento Científico	17
4. Correlato didáctico	18
Capítulo 1: Planteamiento del problema estudiado y objetivos	21
1.1. Planteamiento del problema estudiado	21
1.2. Objetivos	24
1.2.1. Objetivos Generales	25
1.2.2. Objetivos Específicos	25
Capítulo 2: Marco teórico del problema que se aborda	26
2.1. Planteamiento didáctico del Problema	26
2.2. La integración de conocimientos en la propuesta didáctica	32
2.3. La práctica docente	35
2.4. Supuestos que fundamentan las decisiones curriculares de los docentes	41
2.5. Aportes de la psicología	42
2.6. Constructivismo	48
2.7. Aprendizaje significativo	49
2.8. Modelos didácticos	52
2.9. Organización del proyecto curricular	56
2.9.1. Estrategias didácticas	59
2.9.2. Resolución de problemas	59
2.9.3. Trabajos Prácticos	61
2.9.3.1 Tipos de Trabajos Prácticos	63
2.9.3.2 Importancia del Trabajo Práctico	65

Capítulo 3: Diseño de la investigación	66
3.1. Descripción general de la propuesta de investigación	66
3.2. Metodología de la investigación	70
3.2.1. Análisis documental	70
3.2.1.1. Análisis del Programa de cátedra	70
3.2.1.2. Análisis del libro de texto	71
3.2.1.3. Análisis de las actividades de coloquio	71
3.2.1.4. Análisis de los trabajos prácticos	73
3.2.1.5. Análisis de las evaluaciones	73
3.2.2. Observación Directa	74
3.2.2.1. Modelo de guía de observación para clases de teoría y coloquio	75
3.2.2.2. Modelo de guía de observación para clases de trabajos prácticos	77
3.2.3. Encuesta	79
3.2.3.1. Modelo de encuesta diagnóstica	79
3.2.3.2. Modelo de Encuesta final	81
3.2.3.3. Modelo de Encuesta 1: Instrumento N° 1 y N° 2	82
3.2.3.4. Modelo de Encuesta 2	83
3.2.3.5. Modelo de Encuesta 3	83
3.2.3.6. Modelo de Encuesta 4	84
3.2.4. Entrevistas	85
3.2.4.1. Modelo de entrevista dirigida a los docentes	86
3.2.4.2. Modelo de entrevista dirigida a los alumnos	87
Capítulo 4: Resultados y Discusión	88
4.1. Modelo Didáctico	89
4.1.1. Resultados del Análisis Documental	89
4.1.1.1. Programa de la cátedra	89
4.1.1.2. Libro de la cátedra	91
4.1.1.3. Actividades de coloquio	94
4.1.1.4. Actividades de trabajos prácticos	96
4.1.1.5. Evaluación	98

4.1.2. Resultados de la Observación Directa	100
4.1.2.1. Clases Teóricas	100
4.1.2.2. Clases de Coloquios	103
4.1.2.3. Clases de Trabajos Prácticos	105
4.1.3. Resultados de las Entrevistas a los Docentes	107
4.1.4. Caracterización del modelo didáctico que subyace en el equipo docente	110
4.2. Posibilidades y/o dificultades de los alumnos en la integración del saber	116
4.2.1. Resultado de Encuesta Diagnóstica	116
4.2.2. Resultados de la Encuesta N° 1	117
4.2.2. a Instrumento 1	117
4.2.2. b Instrumento 2	118
4.2.3. Caracterización de las posibilidades y/o dificultades de los alumnos en la integración del saber	119
4.3. Seminarios de Integración	120
4.3.1. Diseño del Primer Seminario de Integración: Bloque p	122
4.3.2. Diseño del Guión Didáctico del Primer Seminario: Posible itinerario para el Seminario de Integración del Bloque p	124
4.3.3. Guía de respuestas del Primer Seminario	126
4.3.4. Diseño del Segundo Seminario de Integración: bloque s y d	127
4.3.5. Diseño del guión didáctico del Segundo Seminario: Posible itinerario para el Seminario de Integración del Bloque s y d	128
4.3.6. Guía de respuestas del Segundo Seminario	131
4.3.7. Observación directa de los Seminarios	131
4.4. Influencia de los Seminarios de Integración	132
4.4.1. Entrevista a alumnos que asistieron al Primer Seminario de Integración. Año 2003	132
4.4.2. Resultados de la Encuesta Final aplicada a los alumnos que asistieron al Segundo Seminario de Integración. Año 2003	133
4.4.3. Resultados de la encuesta N° 2 aplicada al finalizar el Primer Seminario de Integración año 2004	134
4.4.4. Resultados de la encuesta N° 3 aplicada al finalizar el Segundo Seminario de Integración año 2004	135
4.4.5. Resultados de la Encuesta N° 4 a los docentes	136
4.4.6. Caracterización de la influencia de los Seminarios de Integración	137

Capítulo 5: Conclusiones	139
---------------------------------	-----

Bibliografía	143
---------------------	-----

Índice de Esquemas

Esquema N° 1:	68
Acciones realizadas en el marco de la investigación en el ciclo lectivo 2003	
Esquema N° 2:	69
Acciones realizadas en el marco de la investigación en el ciclo lectivo 2004	
Esquema N° 3:	70
Técnicas e Instrumentos utilizados para la adquisición de datos	
Esquema N° 4:	88
Síntesis de las acciones realizadas en el marco de esta investigación	
Esquema N° 5:	89
Análisis del Modelo Didáctico	
Esquema N° 6:	116
Análisis de las posibilidades y/o dificultades de los alumnos en la integración del saber	
Esquema N° 7:	120
Análisis de la propuesta didáctica de Seminarios de Integración	
Esquema N° 8:	132
Análisis de la Influencia de los Seminarios de Integración	

Índice de Tablas

Tabla N° 1:	72
Categorización de los coloquios de Química Inorgánica según el tipo de problema	
Tabla N° 2:	72
Categorización de los procedimientos involucrados en las actividades propuestas en los coloquios	

Tabla N° 3:	73
Clasificación de los trabajos prácticos según el tipo de actividad	
Tabla N° 4:	73
Clasificación de los trabajos prácticos según el tipo de operaciones mentales que involucran	
Tabla N° 5:	74
Análisis de Evaluaciones	
Tabla N° 6:	94
Categorización de los coloquios de Química Inorgánica según el tipo de problema	
Tabla N° 7:	94
Categorización de los procedimientos involucrados en las actividades propuestas en los coloquios	
Tabla N° 8:	97
Clasificación de los trabajos prácticos según el tipo de actividad	
Tabla N° 9:	97
Clasificación de los trabajos prácticos según el tipo de operaciones mentales que involucran	
Tabla N° 10:	117
Instrumento N° 1 de la Encuesta N° 1 (año 2004)	

ANEXOS

MODELO DIDÁCTICO

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Anexo 1: Guía de Observación de clases teóricas y coloquios- Año 2003

Anexo 2: Guía de Observación de clases de trabajos prácticos - Año 2003

Anexo 3: Guía de Observación de clases teóricas y coloquios- Año 2004

Anexo 4: Guía de Observación de clases de trabajos prácticos - Año 2004

ENTREVISTA

Anexo 5: Entrevista a docentes

POSIBILIDADES Y/O DIFICULTADES DE LOS ALUMNOS EN LA INTEGRACIÓN DEL SABER

ENCUESTA

Anexo 6: Encuesta Diagnóstica

Anexo 7: Encuesta 1

SEMINARIOS DE INTEGRACIÓN

RESPUESTAS DE LOS SEMINARIOS

Anexo 8: Guía de respuestas posibles al Seminario de Integración N° 1

Anexo 9: Guía de respuestas posibles al Seminario de Integración N° 2

OBSERVACIÓN DE LOS SEMINARIOS

Anexo 10: Observación del Primer Seminario (Año 2003)

Anexo 11: Observación del Segundo Seminario (Año 2003)

Anexo 12: Observación del Primer Seminario (Año 2004)

Anexo 13: Observación del Segundo Seminario (Año 2004)

INFLUENCIA DE LOS SEMINARIOS DE INTEGRACIÓN

ENTREVISTA

Anexo 14: Entrevista a alumnos (año 2003)

ENCUESTA

Anexo 15: Encuesta Final (año 2003)

Anexo 16: Encuesta 2

Anexo 17: Encuesta 3

Anexo 18: Encuesta 4