



HABILIDADES DE SEMIOTECNIA EN ESTUDIANTES DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL LITORAL

Borges, Beltran¹

¹Facultad de Ciencias Médicas (FCM)-Universidad Nacional del Litoral (UNL)

Director/a: Candiotti Busaniche, Matías

Codirector/a: Erbetta, Agustín

Área: Ciencias de la Salud

Palabras claves: Educación, Medicina, Semiología.

INTRODUCCIÓN

La semiología médica, entendida como el cuerpo de conocimientos que estudia los signos y síntomas de las enfermedades, conforma el cimiento del saber clínico, por lo que se presenta como la base organizadora del pensamiento médico. A través de sus dos ramas, la semiotecnia y la propedéutica clínica, inicia al estudiante de medicina en la triple combinación -ciencia, arte y técnica- que representa el diagnóstico clínico (Baré, G., Califano, J. 1996).

La disciplina de semiología es transversal al tercer año de la carrera de Medicina de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional del Litoral, y tiene en su plan curricular evaluaciones enfocadas en la competencia del alumno en las distintas destrezas semiológicas y en la aplicabilidad de los conocimientos teóricos a la práctica médica. Sin embargo, no existen estudios previos acerca de la retención de la competencia en estas destrezas y el momento necesario para el reciclaje de las mismas, en estudiantes de medicina que se consideran que ya las han alcanzado previamente.

Este trabajo forma parte de un proyecto de investigación con diferentes etapas, en el cual inicialmente se examinarán competencias del método clínico al terminar el cursado de semiología en tercer año y se volverán a evaluar en el quinto año de carrera de la misma cohorte con el propósito de identificar aquellas competencias que necesitan reforzarse o reciclarse antes de iniciarse su práctica profesional.

OBJETIVOS

- Evaluar habilidades semiotécnicas para realizar el examen físico, en estudiantes de tercer año de medicina de la Universidad Nacional del Litoral en 2018.

Título del proyecto: Repensando Semiología: la reestructuración de una disciplina básica teórica en una currícula de aprendizaje basado en problemas.

Instrumento: PAITI

Año convocatoria: 2018

Organismo financiador: UNL

Director: Candiotti Busaniche, Matías

METODOLOGÍA

Se realizó un estudio observacional, descriptivo y de corte transversal durante el mes de noviembre de 2018. Se efectuó un muestreo no probabilístico por conveniencia, conformada por alumnos de tercer año de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional del Litoral (FCM-UNL), los cuales fueron informados y firmaron un consentimiento informado previo a la participación voluntaria en el estudio. Los criterios de inclusión fueron: alumnos que hayan cursado la disciplina semiología durante el ciclo académico 2018 y hayan regularizado el área Injuria.

El instrumento de evaluación se realizó mediante la utilización de una lista de cotejo, en la cual se agrupaban las secciones básicas del examen físico de un paciente que debe ser capaz de realizar el alumno al culminar el cursado de semiología, según el plan de estudios vigente. Las secciones de habilidades semiotécnicas contempladas fueron: el examen de los signos vitales, el sistema cardiovascular, el sistema respiratorio, el sistema abdominal y el sistema nervioso. Para cada sección se determinó un número necesario de secuencia de acciones a ser observadas, las cuales fueron calificadas para determinar la presencia o ausencia del indicador. Los alumnos fueron evaluados individualmente por docentes de la disciplina semiología, en las instalaciones de los hospitales Dr. José María Cullen y Dr. Bernardo Iturraspe de la Ciudad de Santa Fe, utilizando pacientes de internación, con patologías crónicas, que previamente accedieron a ser interrogados y examinados por el alumno para la evaluación de las habilidades. Se consideró que un alumno demostraba la competencia, cuando cumplía con todos los pasos mínimos necesarios para ejecutar la destreza de manera idéntica a la detallada en la lista de cotejo utilizada.

La base de datos se realizó utilizando el programa Microsoft Excel y se analizó utilizando el software estadístico IBM SPSS versión 23 de la FCM-UNL. La descripción de las variables cuantitativas se realizó utilizando la mediana y los percentiles 25-75. Las variables cualitativas se expresaron en forma de recuentos (n) y porcentajes (%).

Resultados

Participaron de la evaluación 49 alumnos, de los cuales 27 fueron de género femenino. En la tabla 1 se muestran los resultados observados en la evaluación de los estudiantes al examinar pacientes internados.

Habilidad de Examen Físico	Valor Máximo Teórico	Mediana	Percentil 25-75	Valor Mínimo Observado	Valor Máximo Observado	Competentes (n/%)
Examen Signos Vitales	19	17	15-19	7	19	15 (31%)
Examen Sistema Cardiovascular	21	18	17-20	8	21	12 (24%)
Examen Sistema Respiratorio	15	14	12-15	6	15	17 (35%)
Examen Sistema Abdominal	6	5	4-6	3	6	19 (39%)
Examen Sistema Nervioso	4	4	3-4	1	4	35 (71%)

En el gráfico 1 se resumen y comparan mediante gráficos de caja los puntajes obtenidos por sección de habilidad semiotécnica y los valores máximos teóricos de puntajes que debían alcanzar para demostrar competencia en la habilidad.

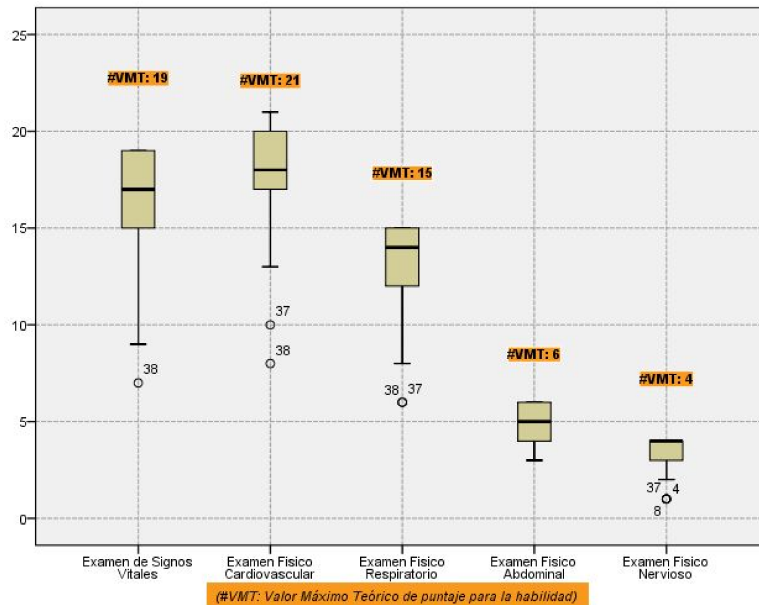


Gráfico 1. Diagramas de cajas en donde se resumen los puntajes distribuidos por sección de habilidades semiotécnicas observadas en estudiantes de medicina de la FCM-UNL en 2018.

CONCLUSIONES

La demostración de competencia para las habilidades observadas fue muy semejante en las secciones sociotécnicas de examen de los signos vitales (31%), el sistema cardiovascular (24%), el sistema respiratorio (35%) y el sistema abdominal (39%); alcanzando un rendimiento del 71% en el examen del sistema nervioso. Sin embargo, la proporción de alumnos que pudo demostrar la competencia en cada una de las secciones es notablemente baja, considerando que estas habilidades se desarrollan curricularmente durante los tres primeros años de la carrera y que fueron evaluados dos semanas después de culminar el cursado de la disciplina y haber alcanzado su regularidad.

Para demostrar la competencia, el alumno debía sumar el valor máximo teórico (VMT) de puntaje para cada sección. Al analizar este apartado, para cada sección los valores de sus medianas estuvieron entre 1 y 2 puntos debajo de los VMT correspondientes, a excepción del examen del sistema nervioso cuya mediana correspondía a su VMT. Las dispersiones de los puntajes, expresadas en la amplitud intercuartílica tuvieron una proporción semejante entre las secciones, a excepción del examen del sistema nervioso que tuvo la amplitud más baja. En dos casos de alumnos evaluados, estos tuvieron puntajes que representaron outliers que se repitieron en cada sección.

El resultado de la evaluación de las competencias de semiotécnica, expusieron que, al momento de regularizar la disciplina, una proporción muy baja de alumnos puede demostrarlas

en un entorno clínico controlado. Los alumnos restantes, por su parte, pudieron demostrar en forma parcial lo aprendido, pero en el límite de los VMT de cada sección, evidenciando la necesidad reforzar las acciones faltantes para poder demostrar la competencia evaluada.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Baré, G., Califano, J., 1996. Semiotecnia, maniobras de exploración. Editorial McGraw-Hill, Mexico.

Frank, J. et al. (2010). Toward a definition of competency-based education in medicine: a systematic review of published definitions. *Medical Teacher*. Volumen 32. Págs. 631-637.

Ten Cate, O. & Scheele, F. (2007). Viewpoint: Competency-based postgraduate training: can we bridge the gap between theory and clinical practice?. *Academic Medicine*. Volumen 82. Págs. 542-547.