



Facultad de Humanidades y Ciencias
Universidad Nacional del Litoral

Tesis para la obtención del Grado Académico de Magíster en Docencia Universitaria.

*Desarrollo de competencias profesionales en los estudiantes de
Medicina Veterinaria que participan de un Intercambio Estudiantil
Internacional en el año 2019.*

Autor: Norberto Ojeda

Director: Dr. José Passarini

Codirectora: Mgter. Méd. Vet. Stella Maris Galván

Santa Fe, Argentina

Octubre 2020

Contenido

RESUMEN	4
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN Y PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN	7
1. Introducción al tema de Investigación	7
2. Problema de investigación	9
2.1. Formulación del problema	9
2.2. Escenario de la investigación	12
2.2.1. Contextualización de la Institución	13
2.2.2- Programa Internacional de Movilidad de Estudiantes (PROINMES)	14
2.3. Antecedentes del problema: aportes de la movilidad estudiantil a la formación de competencias profesionales.....	17
2.4. Objetivos	29
2.4.1. Objetivo general.....	29
2.4.2. Objetivos específicos	29
CAPITULO II: INTERNACIONALIZACION & COMPETENCIAS PROFESIONALES	30
1. Internacionalización de la Educación Superior.....	30
2. Movilidad Académica.....	35
3. Competencias profesionales.....	36
4. Competencias profesionales del Médico Veterinario	39
CAPITULO III: ESTRATEGIA METODOLÓGICA	48
1. Dimensión temporal.....	49
2. Técnica.....	50
3. Características del contexto	51
4. Composición y codificación de los participantes de la investigación.....	51
CAPITULO IV: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS	55
1. Características socio-educativas de los estudiantes de movilidad de la carrera de medicina veterinaria de la FCV–UNL.....	55
2. Pre – movilidad: postulaciones y plazas seleccionadas por los estudiantes.....	59
3. Pre movilidad - Motivaciones para realizar un intercambio estudiantil.....	67
4. Pre – movilidad. Expectativas en el desarrollo de competencias.....	73
5. Movilidad – dificultades detectadas y procesos de adaptación.....	75
6. Movilidad - Actividades Académicas realizadas durante la movilidad	78
7. Aportes del Intercambio estudiantil en relación a las competencias profesionales	82
CONCLUSIONES.....	96
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	100
ANEXO	109
I – Encuesta pre-test.....	109
II – Encuesta pos-test.....	124
III – Entrevistas en profundidad.....	137

IV – Entrevistas en profundidad	138
V – Respuestas Encuesta pre-test.....	160
VI – Respuestas Encuesta pos-test.....	169
VII – Criterios de Selección PROINMES.....	183

Índice de Tablas:

Tabla 1 pág. 40 – <i>Competencias y perfiles académicos del Médico Veterinario</i>
Tabla 2 pág. 52 – <i>Codificación de los Estudiantes Intercambistas</i>
Tabla 3 pág. 53– <i>Objetivo específico 1: recabar información sobre las competencias profesionales que se promueven en un proceso de movilidad.</i>
Tabla 4 pág. 53 – <i>Objetivo específico 2: Analizar qué tipos de actividades académicas generan mejores espacios de formación en competencias profesionales.</i>
Tabla 5 pág. 54 – <i>Objetivo específico 3: Interpretar de qué manera se preparan los estudiantes para vivir un intercambio estudiantil.</i>
Tabla 6 pág. 54 – <i>Objetivo específico 4: Analizar los criterios de evaluación utilizados para la selección de Estudiantes Intercambistas.</i>
Tabla 7 pág. 64 – <i>Elecciones de las universidades extranjeras</i>

Índice de Figuras:

Figura 1 pág. 61 - <i>Distribución de las movilidades por programas.</i>
Figura 2 pág. 63 - <i>Distribución de las movilidades por países.</i>
Figura 3 pág. 68 - <i>Motivaciones que influyeron para realizar un intercambio estudiantil – Aspectos académicos (pre-test).</i>
Figura 4 pág. 69 - <i>Motivaciones que influyeron para realizar un intercambio estudiantil – Aspectos vinculados al cursado de materias (pre-test).</i>
Figura 5 pág. 70 - <i>Motivaciones que influyeron para realizar un intercambio estudiantil – Aspectos profesionales (pre-test)</i>
Figura 6 pág. 71 - <i>Motivaciones que influyeron para realizar un intercambio estudiantil – Valores y actitudes (pre-test).</i>
Figura 7 pág. 72 - <i>Motivaciones que influyeron para realizar un intercambio estudiantil – Aspectos culturales (pre-test).</i>
Figura 8 pág. 74 - <i>Percepciones del impacto del intercambio en el logro de competencias (pre-test).</i>
Figura 9 pág. 79 - <i>Actividades académicas realizadas (pos-test).</i>
Figura 10 pág. 80 - <i>Valoración de la universidad de destino (pos-test).</i>

RESUMEN

El presente estudio pretende dar cuenta del desarrollo de competencias profesionales en los estudiantes de Medicina Veterinaria que participan en un Intercambio Estudiantil Internacional. La investigación involucra a estudiantes de medicina veterinaria de la Facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad Nacional del Litoral, los cuales participaron en el Programa Internacional de Movilidad de Estudiantes (PROINMES) durante el año 2019.

El contexto de globalización, que se encuentra protagonizado por el intercambio y movilidad de la tecnología, economía, personas, conocimientos y valores que trascienden las fronteras nacionales, genera en las Instituciones de Educación Superior (IES) consecuencias diversas en relación con las características propias de los sistemas educativos de los países y regiones en las que se encuentran.

Una de las maneras más habituales en que las universidades se involucran en el proceso de internacionalización es por medio de los programas de movilidad académica, que resultan ser un componente importante porque permiten enriquecer la formación académica de quienes participan, en tanto proporciona una visión global e internacional, perfilando profesionales con visiones más amplias y con la capacidad de desempeñarse en el mercado global a través de habilidades que les permitan adaptarse a distintas situaciones y desafíos profesionales.

El presente estudio se propone analizar de qué manera incide el proceso de movilidad estudiantil en la formación de competencias profesionales en los estudiantes de Medicina Veterinaria de la Facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad Nacional del Litoral que participaron del PROINMES durante el año 2019. La estrategia metodológica está aplicada en el estudio de casos donde se combinan las perspectivas cuantitativa y cualitativa, entendiendo que estos dos planteamientos son complementarios y que además permiten realizar una triangulación para responder de forma más adecuada a los objetivos de la investigación.

Dentro de los principales aportes de la experiencia de movilidad, surge la necesidad de reconocer que es un espacio en el que conviven diferentes procesos de enseñanza y de aprendizaje; favoreciendo en quienes tienen la oportunidad de participar el desarrollo de nuevas competencias mediante el acercamiento a nuevas culturas y lenguajes, proyectos de investigación, modos de circulación del conocimiento; que habilitan a ampliar la visión de los

estudiantes al sumergirse en nuevos sistemas de educación. Asimismo, la movilidad académica internacional posibilita que los alumnos puedan vivenciar múltiples situaciones en las que deben poner en juego diversas aptitudes y actitudes. Algunas de dichas situaciones se vinculan, por ejemplo, con adoptar una mentalidad innovadora, conocer nuevas perspectivas profesionales, disponerse a la resolución de actividades académicas en diversos formatos, incorporar una disposición diferente para el aprendizaje, organizar trabajo en equipo, generar pensamiento crítico, desarrollar capacidad de análisis, aprender nuevos idiomas; entre otras competencias que son necesarias para iniciar, transitar y completar con éxito un proceso de movilidad estudiantil en un país extranjero.

PALABRAS CLAVE: Internacionalización en Educación Superior; Movilidad Académica; competencias profesionales del Médico Veterinario.

“Viajamos para cambiar, no de lugar, sino de ideas”

(Hipólito Taine)

RESUMO

O presente estudo tem como objetivo dar conta do desenvolvimento de competências profissionais em alunos de Medicina Veterinária que participam de um Intercâmbio acadêmico Internacional. A pesquisa envolve estudantes de medicina veterinária da Facultad de Ciencias Veterinarias da Universidad Nacional del Litoral, que participaram do Programa Internacional de Mobilidade de Estudantes (PROINMES) durante 2019.

O contexto de globalização, que se caracteriza pelo intercâmbio e mobilidade de tecnologia, economia, pessoas, conhecimentos e valores que ultrapassam as fronteiras nacionais, gerando consequências diversas nas Instituições de Ensino Superior (IES) em relação às características dos sistemas educativos dos países e regiões em que se insere

Uma das formas mais comuns de envolvimento das universidades no processo de internacionalização é através dos programas de mobilidade acadêmica, onde se revela um componente importante, pois permite enriquecer a formação acadêmica de quem nela participa ao incorporar uma visão global e internacional, formando profissionais com visões

mais amplas e capazes de atuar no mercado global com capacidade de adaptação a diferentes situações e desafios profissionais.

O presente estudo tem como objetivo analisar como o processo de mobilidade afeta a formação de competências profissionais em alunos de Medicina Veterinária da Faculdade de Ciências Veterinárias de la Universidad Nacional del Litoral que participaram do PROINMES durante o ano de 2019. A estratégia metodológica aplicada é o estudo de caso, combinando análises quantitativas e qualitativas, entendendo que essas duas abordagens são complementares e também permitem a triangulação para responder de forma mais adequada aos objetivos da pesquisa.

Entre as principais contribuições da experiência da mobilidade surge a necessidade de reconhecer que se trata de um espaço em que convivem diferentes processos de ensino e aprendizagem, favorecendo o desenvolvimento de novas competências por parte de quem tem oportunidade de participar através da aproximação a novas culturas e linguagens, projetos de pesquisa, circulação de conhecimento; que permitem ampliar a visão dos alunos por meio da imersão em novos sistemas de ensino. No mesmo sentido, a mobilidade acadêmica internacional permite que os alunos vivenciem e passem por múltiplas situações nas quais devem colocar em prática diversas habilidades e atitudes como mentalidade inovadora, novas visões profissionais, atividades acadêmicas em diversos formatos, disposição para aprender, abertura à mudança, trabalho em equipe, pensamento crítico, capacidade analítica, novos idiomas, entre outras habilidades que são necessárias para iniciar, transitar e concluir com sucesso um processo de mobilidade de estudantes em um país estrangeiro.

PALAVRAS-CHAVE: Internacionalização no Ensino Superior; Mobilidade acadêmica; Competências profissionais do veterinário.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN Y PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN

1. Introducción al tema de Investigación

El contexto de globalización que se encuentra caracterizado por el intercambio y la movilidad de la tecnología, de la economía, de las personas, de los conocimientos y de los valores, y que además trasciende las fronteras nacionales, tiene un impacto cada vez más importante en los distintos aspectos de la vida cotidiana de las personas.

Las Instituciones de Educación Superior (IES) no son ajenas a este fenómeno y las consecuencias son diversas en relación con las características propias de los sistemas educativos de los países y regiones en las que se encuentran. Particularmente, en América Latina, los procesos de internacionalización de la educación superior han notado un crecimiento en los programas que organizan los intercambios académicos y científicos entre las instituciones y países. No hay duda de que son muy grandes los beneficios que obtienen aquellas instituciones que promocionan y organizan acciones internacionales para concretar la movilidad de los actores de la comunidad educativa; entre ellos podemos citar los convenios de doble titulación, la creación de redes internacionales y regionales, la cooperación entre las IES, la enseñanza de idiomas, el reconocimiento mutuo de la calidad de sus carreras, en las que se consolidan los procesos regionales de evaluación y acreditación de la calidad universitaria, los acuerdos interinstitucionales, investigaciones y posgrados conjuntos.

Una de las maneras más habituales en que las universidades se involucran en el proceso de internacionalización es por medio de los programas de movilidad académica de la comunidad universitaria. La movilidad resulta ser un componente importante de la vida universitaria, ya que permite enriquecer la formación académica de quienes participan de la misma en tanto incorpora una visión global e internacional, perfilando profesionales con visiones más amplias y capaces de desempeñarse en el mercado global con habilidades para adaptarse a distintas situaciones y desafíos profesionales. Esto es posible ya que la movilidad, y particularmente la movilidad estudiantil, resulta ser un espacio en el que conviven diferentes procesos de enseñanza y de aprendizaje, favoreciendo el desarrollo de nuevas competencias por parte de quienes tienen la oportunidad de participar de un proceso internacional de estas características.

La movilidad es una estrategia que permite el acercamiento de culturas, lenguajes, valores, proyectos de investigación, formas de aprender y de enseñar; asimismo, favorece la circulación de conocimientos, y todo ello propicia la ampliación de la visión personal y profesional de los estudiantes que se sumergen en nuevos sistemas de educación (Ojeda et al., 2017). Por otra parte, se contribuye al desarrollo de sociedades más abiertas y tolerantes a la diversidad, respetuosas y justas. Estas características son sumamente necesarias en un contexto en el que las problemáticas científicas y sociales demandan un pensamiento complejo que construya soluciones integradas en la pluralidad.

El presente estudio se propone analizar de qué manera incide el proceso de movilidad estudiantil en la formación de competencias profesionales en los estudiantes de Medicina Veterinaria que participaron del PROINMES durante el año 2019. Se parte desde el posicionamiento que concibe a las competencias profesionales en términos de cómo hacer una determinada tarea de acuerdo a los aprendizajes adquiridos. Se entiende, además, que las competencias son estructuras complejas que se vinculan entre sí con el fin de resolver situaciones específicas, combinando aspectos tales como valores, conocimientos y habilidades; y que demandan realizar un análisis del contexto y un proceso de adaptación a las realidades en las que se encuentra el profesional (Galdeano & Valiente, 2010).

La presente investigación pretende aportar información sobre las actividades académicas más importantes que impactan en el desarrollo de competencias profesionales del futuro médico veterinario durante un proceso de movilidad estudiantil. El enfoque adoptado se sustenta en el supuesto de que la movilidad estudiantil se constituye en un valor agregado en la formación del estudiante; por lo cual se pretende explorar, describir y analizar estos aportes.

La presentación se estructura en cinco capítulos. En el capítulo I se encuentran la introducción y el problema de investigación, el cual refiere al perfil del médico veterinario que se pretende formar con una visión de futuro. Se presentan de forma organizada los principales antecedentes que describen los aportes y beneficios que otorga la movilidad para el desarrollo de nuevos conocimientos; también se explicitan los objetivos de la investigación y las preguntas que orientan el estudio.

El capítulo II da cuenta del marco teórico, en el que se desarrollan los principales referentes conceptuales en los que se encuadra la tesis. Se destaca el concepto de internacionalización y sus principales rasgos, así como los elementos que la definen como tendencia de la educación de nivel superior contemporánea. Se presenta una clara definición del término de

movilidad estudiantil subrayando su existencia como una de las formas más visibles de la estrategia de internacionalización de las universidades. Se expone, también, el concepto de competencias profesionales, entendiéndolas como estructuras complejas que se vinculan entre sí con el fin de resolver situaciones específicas en la que se combinan aspectos tales como valores, conocimientos y habilidades relacionadas a las actividades a desempeñar.

En el capítulo III se expone la estrategia metodológica, la cual está aplicada en el estudio de caso, donde se combinan las perspectivas cuantitativa y cualitativa, entendiendo que estos dos planteamientos son complementarios y que además permiten realizar una triangulación para responder de forma más adecuada a los objetivos de la investigación. Se presentan las técnicas de recolección de datos, las cuales se centran en el análisis de encuestas semiestructuradas aplicadas y entrevistas de movilidad. Se describen las características del contexto, la composición y codificación de los participantes. Además, se utiliza la matriz de Maxwell (1996) para sintetizar los enfoques y técnicas que se aplicarán para el logro de cada objetivo específico.

A partir del desarrollo del capítulo IV se describen y analizan las percepciones que los estudiantes atribuyen a sus experiencias de movilidad estudiantil. Esto se realiza con el fin de conocer de qué manera se incorporan estas experiencias como competencias profesionales a desarrollar en los estudiantes de medicina veterinaria.

El capítulo V presenta las conclusiones a las que se arribó a partir de los principales resultados que aporta esta investigación.

Por último, se presentan las referencias bibliográficas y el material complementario en los anexos I, II y III, que corresponden a las encuestas pre-test, pos-test y entrevistas en profundidad, respectivamente.

2. Problema de investigación

2.1. Formulación del problema

La Medicina Veterinaria es un área de la salud que surge como profesión a partir de la fundación de la primera escuela de Medicina Veterinaria en Lyon, Francia, en el año 1761. Durante esta primera etapa, el estudio y ejercicio profesional del Médico Veterinario se

encontraban vinculados a la atención de las caballerías en las monarquías, las cuales eran utilizadas para diversos fines; entre ellos, transporte, diversión y actividad bélica (Taylor Preciado, 2013). Pero los médicos veterinarios también se encargaban de la atención al ganado, que se veía afectado por la llamada “peste bovina”, otra necesidad que empezaba a ser cubierta por estos nuevos profesionales.

Con el paso del tiempo, fue creciendo el interés por otros animales que eran destinados a la producción (ovinos, caprinos, cerdos, aves) y el Médico Veterinario empieza a ocupar un lugar central tanto en el control y tratamiento de sus enfermedades, como en el manejo y nutrición de estas poblaciones de animales destinadas al consumo.

En las últimas décadas, los animales de compañía han emergido como un campo importante en la labor profesional debido a nuevos lugares que fueron ocupando las mascotas dentro de los núcleos familiares. Actualmente, las Ciencias Veterinarias cumplen una función central en la Salud Pública debido a los aspectos que están vinculados a la inocuidad alimentaria, el control y monitoreo de endemias y epidemias, la atención de los animales silvestres y el bienestar de los animales en general, entre muchas otras áreas que son emergentes en los nuevos roles profesionales de la Medicina Veterinaria.

En función de lo expuesto hasta aquí, se considera que, desde su surgimiento y según lo observado por profesionales y empleadores, el campo de acción del Médico Veterinario, lejos de reducirse, se ha ampliando. Estos cambios son movilizados, según Taylor Preciado (2013), por necesidades sociales que están relacionadas principalmente con aspectos sanitarios, económicos y hasta afectivos; necesidades sociales que son consecuencia de un contexto mundial donde los elementos ambientales, sanitarios, políticos y económicos interactúan entre sí para modificar aquellas necesidades. Los requerimientos emergentes plantean nuevas demandas en el quehacer veterinario. Estas demandas se ven reflejadas en las transformaciones de los perfiles y de las competencias profesionales, que las universidades deben pensar, formar y revisar constantemente con una visión de futuro.

En el documento titulado “Perfil Profesional del Médico Veterinario en Latinoamérica - Visión al 2030” (Taylor Preciado, 2013), y con el objeto de construir y consensuar dichas visiones de futuro en los perfiles profesionales de los Médicos Veterinarios, la Asociación Panamericana de Ciencias Veterinarias (PANVET)¹ ha definido, que las competencias

¹ La Asociación Panamericana de Ciencias Veterinarias es la asociación gremial líder del continente y agrupa a

profesionales se componen de *conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores* que el graduado debe poseer y desarrollar durante toda la vida. Estas competencias complejizan y desafían la formación de los futuros profesionales ya que no es suficiente discutir qué contenidos se van a incluir en la enseñanza sino pensar cómo se van a presentar y transponer didácticamente para generar espacios que propicien el desarrollo de esas competencias. Asociado a esto, los perfiles profesionales se ven condicionados según los contextos mundiales en los que se encuentran, por lo que las competencias profesionales deben ser pensadas y discutidas más allá de los aspectos regionales, para que logren trascender las fronteras nacionales y los profesionales puedan desenvolverse en un mundo cada vez más globalizado.

En referencia a la globalización, y de acuerdo con Theiler (2009), se requiere que las universidades tengan la capacidad de adaptarse a un mundo cada vez más interconectado, donde el desarrollo de la comunicación y de la información y la creciente importancia del conocimiento se encuentren en función del adelanto de las nuevas tecnologías. Este fenómeno habilitó poder pensar en nuevas estrategias que permitan a las IES seguir siendo el motor del conocimiento en la región. Para ello, deben proponerse diversos procesos que conduzcan hacia la internacionalización de la educación superior para asegurar la formación de recursos humanos de alta calidad.

La internacionalización no debe entenderse como una dimensión aislada de la dinámica universitaria, sino como una instancia integrada a las diferentes funciones sustantivas de la universidad como lo son la docencia, la investigación y la extensión.

Entre las respuestas más notorias al proceso de internacionalización se encuentran los programas de movilidad, las redes de carácter regional e internacional, las titulaciones conjuntas, las ofertas de programas de enseñanza de idiomas y la internacionalización del currículum de las carreras universitarias. Dichos procesos se consolidan mediante diversas estrategias, acciones y tareas que las universidades se disponen a desarrollar. Para Theiler (2005), la movilidad estudiantil es considerada como una de las tendencias más importantes en los procesos de internacionalización de la educación superior, ya que permite mejorar sustancialmente la formación integral de los estudiantes que participan al lograr la incorporación de una visión cultural, académica y técnica internacional de su campo

las organizaciones representativas nacionales, define las políticas gremiales, las innovaciones educativas y las recomendaciones para mantener el liderazgo de la profesión médico veterinaria (Asociación Panamericana de Ciencias Veterinarias [PANVET], 2018. Panvet.vet, Historia. <http://www.panvet.vet/>)

disciplinar. En ocasiones, también promueve el perfeccionamiento y/o aprendizaje de idiomas. Asimismo, al poblar las aulas con estudiantes extranjeros, se enriquecen significativamente los procesos de enseñanza y los procesos de aprendizajes propios.

Entonces, teniendo en cuenta que la movilidad internacional de estudiantes es la principal estrategia de internacionalización que aplican las universidades para responder al proceso de globalización, cabe preguntarse en relación a la formación de los futuros Médicos Veterinarios:

- ¿De qué manera incide el proceso de movilidad estudiantil en la formación profesional del Médico Veterinario?;

- ¿Cuáles son las principales competencias que se promueven en un proceso de movilidad y qué características debe tener el mismo para generar cambios significativos?;

- ¿Qué tipos de actividades académicas generan mejores espacios de formación integral en los procesos de movilidad?;

- ¿Cumplen los procesos de movilidad las expectativas construidas por sus actores participantes?;

- ¿De qué manera se preparan los estudiantes para esta experiencia?, ¿Cuáles son las dificultades más comunes que deben superar?, ¿Qué expectativas se construyen en el estudiantado en relación al intercambio?;

- ¿Qué tipo de actividades académicas realizan los estudiantes?, ¿Cómo se reconoce esa actividad en su universidad de origen? , ¿Qué criterio se aplica para el reconocimiento?;

- ¿Es el intercambio un proceso efectivo para la internacionalización de la educación superior?, ¿Qué alcance posee este mecanismo?

A partir de estos interrogantes es que esta investigación pretende determinar cuáles son las principales competencias profesionales generales y específicas propiciadas por quienes participan del proceso de movilidad internacional. Para ello, se analizará la cohorte de movilidad 2019 de la carrera de Medicina Veterinaria participante del PROINMES.

2.2. Escenario de la investigación

El presente apartado describe el escenario en el que se lleva adelante la investigación.

Se presenta una breve contextualización de la Universidad Nacional del Litoral y los aspectos generales del PROINMES, así como también una breve descripción de las movilizaciones de estudiantes que se han realizado.

2.2.1. Contextualización de la Institución

La UNL, creada por Ley Nacional el 17 de octubre de 1919, es hija del movimiento reformista que en 1918 proclamó al país y a toda América Latina sus ideas de comunidad universitaria libre y abierta, políticamente autónoma y aseguradora del carácter estatal de la enseñanza universitaria. La Universidad es fruto de arduas gestiones de gobernantes y legisladores de la provincia y de la movilización estudiantil y de toda la ciudadanía santafesina. Nace como una universidad regional, ya que en sus orígenes comprendía escuelas e institutos asentados en las ciudades de Santa Fe, Paraná, Rosario y Corrientes. La creación de la Universidad revistió características novedosas debido a que abarcaba facultades y escuelas ubicadas en distintas ciudades de la región. En Santa Fe, se creó sobre la base de los estudios de Derecho existentes en la Universidad (desde 1889), y sobre la base de la Escuela Industrial (creada en 1909). Las primeras Facultades fueron la de Derecho (actualmente, Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales) y la de Química Industrial y Agrícola, que en la década de 1950 cambiaría su denominación por la actual de Facultad de Ingeniería Química. Consecuente con las necesidades del desarrollo industrial de la Nación, este acontecimiento marca un hito importante para el país y toda América del Sur, ya que se convertirá en la primera unidad académica en ofrecer la carrera de Ingeniería Química. Pero tanto o más importante que los postulados políticos que inspiraron la Reforma y la creación de la UNL, fue el cambio de paradigma científico subyacente que abandonaba la tradición “monárquica y monástica” - al decir del propio manifiesto liminar -, para abrirse a los postulados de la ciencia moderna sistemática y metódica (Universidad Nacional del Litoral [UNL], s.f. Unl.edu.ar, <https://www.unl.edu.ar/institucional/historia-de-la-universidad-nacional-del-litoral/>).

La Universidad se compone de diez Facultades, dos Centros Universitarios, un Instituto Superior, una Escuela Universitaria, tres escuelas de Nivel Medio y una de Nivel Inicial y Primario. En cada una de sus unidades académicas se dictan carreras que pertenecen a diferentes áreas del saber científico, humanístico, técnico y cultural, y que se encuentran

consustanciadas con las problemáticas de la región donde la Universidad está inserta. (Universidad Nacional del Litoral [UNL], s.f. Unl.edu.ar, <https://www.unl.edu.ar/academica/categorias/estudiar-unl/propuesta-academica/>).

La Facultad de Ciencias Veterinarias (FCV) de la UNL comienza a funcionar como tal a partir del 15 de febrero de 1999. Hasta ese entonces fue parte de la denominada FAVE (Facultad de Agronomía y Veterinaria de Esperanza), fundada el 10 de abril de 1961, en la ciudad de Esperanza por los religiosos de la Congregación y bajo la égida de la Universidad Católica de Santa Fe. A partir del 17 de mayo de 1973 pasa a depender de la Universidad Nacional del Litoral, de la que hoy forma parte. Desde 1999, se constituye como Facultad de Ciencias Veterinarias, compartiendo con la Facultad de Ciencias Agrarias el “Campus FAVE” y formando parte de la UNL. La carrera de Medicina Veterinaria ha sido acreditada en dos instancias a nivel nacional por la CONEAU y a nivel Mercosur con el sistema ARCUSUR. Actualmente, la FCV cuenta con 2200 alumnos activos en la carrera de Medicina Veterinaria, con un ingreso promedio anual de 300 estudiantes cada año (Facultad de Ciencias Veterinarias [FCV], s.f. Fcv.unl.edu.ar: <https://www.fcv.unl.edu.ar/institucional/categorias/historia/>).

El ingreso se caracteriza por estar conformado por alumnos con una edad predominante entre los 17 a 19 años y con una mayor cantidad de mujeres (60% del total). Los lugares de origen suelen ser muy diversos, no obstante, el mayor porcentaje proviene de las provincias de Santa Fe, Entre Ríos y Córdoba. Por lo general, su población está constituida por estudiantes que provienen de zonas urbanas (85%), los cuales no se encuentran vinculados directamente con el trabajo agropecuario. La gran mayoría (95% del total) son personas que se mudan a la ciudad de Esperanza para el cursado de la carrera (Fascendini, 2016).

2.2.2- Programa Internacional de Movilidad de Estudiantes (PROINMES)

El Programa Internacional de Movilidad de Estudiantes (PROINMES), creado en el año 1999 a través del Consejo Superior, es un instrumento de internacionalización de la Secretaría de Desarrollo Institucional e Internacionalización que tiene como propósito promover el intercambio de estudiantes de grado de las distintas Facultades de la UNL. Este objetivo se materializa a través de convenios específicos o acuerdos bilaterales de movilidad de

estudiantes y, además, con programas de intercambio que promueven organismos y redes universitarias internacionales. Las movilidades se basan en los conceptos de reciprocidad, estadías de una duración mínima de un semestre y el reconocimiento de los estudios cursados y aprobados en el exterior (Theiler, 2019).

El Programa se desarrolla bajo tres modalidades de financiamiento: 1) *Intercambios con apoyo económico*: los estudiantes seleccionados tienen cubierta la totalidad de los gastos de alojamiento y alimentación durante sus estadías en la universidad extranjera. Además, están exentos de abonar la matrícula en la Universidad de destino y, en algunos casos, la UNL otorga un subsidio para cubrir parte de los gastos de traslado del estudiante, 2) *Intercambios sin apoyo económico*: en este caso los estudiantes deben cubrirse la totalidad de los gastos de alojamiento, alimentación, traslados, seguro médico, trámites migratorios, etc.; excepto los gastos de matriculación que son cubiertos por las universidades y 3) *Estudiantes extranjeros de carácter libre*: permite a los estudiantes extranjeros estudiar en la UNL por fuera de cualquier programa de intercambio o de acuerdo bilateral con instituciones extranjeras. Los gastos de matrícula, alojamiento, alimentación, traslado, seguro médico, trámites migratorios, etc., corren por cuenta del estudiante (Programa Internacional de Movilidad de Estudiantes [PROINMES], 2015).

Las convocatorias de PROINMES se realizan dos veces al año, al inicio de cada semestre, considerando los siguientes programas: Escala de Estudiantes de Grado de la Asociación de Universidades del Grupo Montevideo (AUGM), Movilidad Académica Regional para los cursos acreditados por el Sistema de Acreditación de Carreras Universitarias en el MERCOSUR y Estados Asociados (MARCA), Programa PILA² (Programa de Intercambio Latinoamericano), ARFITEC (Programa ARgentina Francia Ingenieros TECnología), ARFAGRI (Programa Argentina-Francia agricultura), Programa Académico de Movilidad Educativa (PAME) de la Unión de Universidades de América

² A partir del segundo semestre del 2017, los programas MACA, JIMA y MAGMA han sido sustituidos por el Programa PILA (Programa de Intercambio Latinoamericano). El programa emerge como Convenio de Intercambio Académico que se implementa entre Colombia, México y Argentina; fue suscrito entre la ASCUN, la ANUIES y el CIN (Programa de Intercambio Académico Latinoamericano [PILA], (2019). Anui.es.mx: <http://www.anui.es.mx/programas-y-proyectos/cooperacion-academica-nacional-e-internacional/cooperacion-academica-internacional/programa-de-intercambio-latinoamericano-PILA>)

Latina y el Caribe (UDUAL), Programa de Intercambio y Movilidad Académica (PIMA) de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), International Association for the Exchange of Students for Technical Experience (IAESTE), (Ojeda et al., 2017).

Una mención aparte merecen los Convenios Bilaterales de intercambio estudiantil. La UNL ha suscrito acuerdos con universidades extranjeras que permiten el intercambio de estudiantes hacia y desde países como Alemania, Bolivia, Brasil, Canadá, Chequia, Chile, China, Colombia, Corea, Cuba, Ecuador, España, Estados Unidos, Finlandia, Francia, Grecia, Guatemala, Italia, Japón, Indonesia, México, Paraguay, Portugal, Perú, Rusia, Sudáfrica, Suiza, Uruguay y de otros puntos del mundo, con el propósito de que los estudiantes puedan cursar y aprobar parte de sus estudios fuera de sus universidades de origen ampliando así su formación con una experiencia académica internacional (Ojeda et al., 2017).

En el marco de este programa, se movilizaron entre el año 1999 y 2016 un total de 3957 estudiantes de la UNL y extranjeros. Por otra parte, mientras que en 1999 existían acuerdos de intercambio con 6 universidades de 2 países; en 2016, los acuerdos formulados alcanzaron a 104 universidades de 18 países distintos. Esto significó una diversificación de la oferta de países tanto de destino como de recepción de estudiantes; siendo Brasil, México, Colombia, Francia y España los países con mayor número de participación en la movilidad estudiantil. Durante el año 2016, se incrementó a 496 el número total de estudiantes participantes, tanto de la UNL como extranjeros. Esto implicó un aumento significativo en la cantidad de estudiantes de grado movilizados respecto al año 1999 (Theiler, 2016).

El objetivo curricular del PROINMES es ampliar las perspectivas de la formación profesional mediante el contacto con nuevos contenidos académicos y diferentes tradiciones culturales que se habilitan durante el cursado de asignaturas en universidades extranjeras. La movilidad internacional favorece el desarrollo de la competitividad de los egresados en el ámbito laboral, tanto nacional como internacional, ya que permite el contacto con el saber desde procesos y metodologías de aprendizajes distintas al modelo educativo de la institución de origen y, en algunos casos, el aprendizaje de un segundo idioma (Fresan Orozco, 2009).

El PROINMES, en su reglamento aprobado por el Honorable Consejo Superior (Resolución C.S. N.º: 125/15), promueve el cursado de asignaturas obligatorias, optativas y electivas en universidades extranjeras, significando la movilidad para el alumno UNL un avance real en la carrera de grado al reconocerse los créditos aprobados en el extranjero en su historial académico.

La UNL plantea la movilidad internacional como una formación integral que es transversal a la docencia, investigación y extensión. Por ello, la comisión de selección de Intercambistas UNL, integrada por un Coordinador Académico General y un Coordinador Académico de cada Facultad, tiene en cuenta, además del promedio del alumno, sus antecedentes curriculares de formación en docencia, investigación, adscripciones a cátedras, pasantías laborales, participación en actividades de extensión universitaria, cultura y deportes; y la formación en idiomas. Asimismo, para asegurar y respetar la particularidad de cada carrera se considera el promedio histórico con aplazos de los últimos 5 años de egresados, con el propósito de garantizar la equidad para las plazas que sean comunes a todas las carreras de grado de la UNL (Ojeda et al., 2017).

La UNL posee una participación muy importante en el Programa ESCALA de Estudiantes de Grado de AUGM. El principal propósito es el de impulsar y fortalecer el proceso de construcción de un espacio académico común, regional, a través de la movilidad de estudiantes, con la convicción de que mediante la interacción y la convivencia entre alumnos y docentes de distintas universidades y países. De esta manera, no sólo se promueve el intercambio académico y cultural sino también un mejor conocimiento de la diversidad y particularidades de los diferentes sistemas de educación superior instalados (Asociación de Universidades Grupo Montevideo [AUGM], 2006).

2.3. Antecedentes del problema: aportes de la movilidad estudiantil a la formación de competencias profesionales

Muchas son las investigaciones (Estrella-Orrego et al., 2019; Corradi, 2017; European Commission, 2009; Gómez Ortiz et al, 2008; González Jaimes & Salgado Vargas, 2016; Reyes Pérez, 2014; Strella Orrego et al., 2019) que señalan los beneficios que otorga la movilidad al ayudar, a quienes participan, a desarrollar nuevos conocimientos que no podrían obtener en sus instituciones educativas de origen.

Desde tiempos remotos, conocer nuevas culturas y lugares es una forma vivencial de adquirir saberes diferentes, que posibilitan interpretar las realidades desde distintas ópticas. El registro de la movilidad estudiantil se ha realizado desde la época romana, donde los

mejores estudiantes viajaban a Atenas o a Alejandría para adquirir conocimientos porque en su lugar de origen era escaso. La frase popular, de autor desconocido, que afirma que “los viajes ilustran... al ilustrado”, fue frecuentemente utilizada durante la época del renacimiento, porque la exploración del Nuevo Mundo representaba una inagotable veta de conocimientos donde las diferentes culturas aportaban desde sus diversas áreas socioeconómicas (González Jaimes & Salgado Vargas, 2016).

La movilidad académica, y en especial la movilidad estudiantil, se configura como la estrategia de mayor visibilidad e impacto del proceso de internacionalización de las IES. La movilidad académica tiene como propósito mejorar la calidad de los recursos humanos y de buscar aquellos procesos que preparen a los estudiantes a desempeñarse en un mundo laboral que cambiante, en respuesta a una realidad que es interdependiente. Preparar a los estudiantes para ese ambiente de trabajo significa que puedan desempeñarse como profesionales competitivos y ciudadanos responsables de una ciudadanía nacional y global (Strella Orrego et al., 2019).

Con el propósito de avanzar sobre el desarrollo de los antecedentes, se presentan los principales Programas de Movilidad existentes a nivel internacional y regional que son relevantes para la fundamentación de la presente tesis. Para ello, se realiza una contextualización de los mismos y un análisis de las investigaciones y los resultados que permiten contemplar los aportes a la formación de competencias profesionales a partir de las experiencias de internacionalización, desde la subjetividad de los estudiantes que participan.

A nivel internacional, y en el marco de la Unión Europea, se presentan diversas investigaciones, fundamentalmente referidas al Programa Erasmus (European Region Action Scheme for the Mobility of University Students, que en español se traduciría como Plan de Acción de la Comunidad Europea para la Movilidad de Estudiantes Universitarios). El programa Erasmus es sin duda uno de los mayores antecedentes en materia de movilidad estudiantil, y fue creado por la Comunidad Europea el 15 de junio de 1987. Los principales objetivos con los que nació el programa fueron aumentar el número de estudiantes universitarios que cursan estudios en otro Estado miembro de la Unión Europea, promover la cooperación entre las universidades europeas y reforzar las relaciones entre los ciudadanos de los diferentes Estados miembros (European Comission, 2009).

Paralelamente a la imparable evolución del Erasmus, en el año 2003, se sumó otro programa similar: Erasmus Mundus. La diferencia principal entre este programa y Erasmus

es que, mientras Erasmus estaba destinado a europeos, Erasmus Mundus estaba orientado a extender la educación europea más allá de las fronteras del continente, abriendo las puertas a los estudiantes no europeos. Erasmus Mundus constituyó un paso muy importante en la internacionalización de la enseñanza europea, favoreciendo la cooperación con terceros países en aras de mejorar la calidad de la enseñanza superior europea. Para el año 2013, habían colaborado casi 1.500 organizaciones de educación superior procedentes de fuera de la Unión Europea en un margen de tan solo diez años (Hallal, 2019). Ese mismo año, el Parlamento Europeo aprobó la expansión del programa, que pasaría a llamarse Erasmus+, pronunciado “Erasmus Plus”.

Erasmus es sin duda uno de los programas que más ha movilizadado a las IES Europeas al realizar transformaciones integrales en materia de internacionalización. Pero mucho más impacto ha logrado en quienes han participado de las experiencias de movilidad académica internacional. Para Corradi (2017), el Programa Erasmus puede considerarse no solo un proceso educativo, sino también, y quizá principalmente, un modelo científico destinado a fomentar el mejor uso posible del mundo y de la riqueza de la vida como oportunidades de aprendizaje y crecimiento. La principal característica que hace de Erasmus un programa tan particular respecto a otros tipos de movilidad temporal de personas es su duración que, en promedio, se extiende desde varios meses hasta un año académico completo. Esta estabilidad le permite al estudiante desarrollar un involucramiento cultural muy positivo en el lugar donde se encuentra cursando sus estudios universitarios, lo cual posibilita conocer y decodificar nuevas culturas que habilitan un desarrollo comprensivo profundo de nuevos contextos sociales.

Son muy importantes las investigaciones realizadas sobre las experiencias de movilidad académica en Europa propiciadas por el programa Erasmus y sus efectos. Entre ellas se encuentra la realizada por el Programa Erasmus (Comisión Europea, 2014), cuyo principal objetivo fue analizar los efectos en los estudiantes de la movilidad internacional relacionada con los estudios y las colocaciones sobre la mejora de las capacidades individuales, la capacidad de inserción profesional y el desarrollo de los centros de enseñanza. Para desarrollar esta investigación, se realizó un estudio cuantitativo y cualitativo. El equipo de investigación encuestó en línea a más de 50.000 estudiantes (entre ellos, estudiantes que habían ejercido la movilidad, tanto en el marco de Erasmus como fuera de él, y estudiantes que no la habían ejercido), de los cuales el 83% había realizado un intercambio estudiantil en el extranjero. En el mismo estudio se encuestaron a trabajadores universitarios (docentes y no

docentes), a IES y empresarios de los treinta y cuatro países participantes del programa. Los resultados demostraron que los estudiantes, tras regresar de su experiencia de movilidad, aumentaron su ventaja sobre los estudiantes que no la habían ejercido respecto a la tolerancia a la ambigüedad (aceptación de otras culturas, desarrollo de actitudes y capacidad de adaptación), a la curiosidad (apertura a nuevas experiencias), a la confianza en uno mismo (en las propias competencias), a la serenidad (conciencia de las propias virtudes y defectos), al carácter decidido (capacidad de tomar decisiones) y al vigor (capacidad de resolver problemas). En función de estos resultados, puede inferirse que la movilidad estudiantil es un antecedente muy interesante, ya que quienes han participado del proceso han incrementado sus competencias profesionales tanto en conocimientos disciplinares, humanísticos y hasta en el desarrollo de un idioma extranjero, cuando la movilidad se ha desarrollado en países de habla diferente al del alumno participante. Del mismo modo, ha propiciado el desarrollo de habilidades, valores, aptitudes y actitudes necesarias para la formación integral, personal y profesional.

Entre los empresarios encuestados, el 64 % expresa que a los titulados con experiencia internacional se les confiere, generalmente, una mayor responsabilidad profesional. Además, los empresarios, cuando pretenden contratar a alguien, buscan algunos de los rasgos de la personalidad que promueve el programa, como la tolerancia, la confianza en uno mismo, la capacidad de resolver problemas, la curiosidad, la conciencia de las propias virtudes y defectos y un carácter decidido. En análisis realizados antes y después de períodos de intercambio en el extranjero, los estudiantes de Erasmus presentan valores más altos en estos rasgos de la personalidad incluso antes de que empiecen el intercambio; cuando regresan, la diferencia en dichos valores aumenta en comparación con otros estudiantes que no han participado de un intercambio (Comisión Europea, 2014).

En lo que refiere a esta extensa investigación, se puede concluir que la percepción que tienen los estudiantes, en relación con el desarrollo de competencias profesionales durante el intercambio, se ven ratificadas por las empresas empleadoras al momento de contratar a nuevos profesionales y las universidades participantes del programa.

Finalmente, en relación con esta investigación, las IES consideran que Erasmus es el activo estratégico más importante de todos los programas educativos que se ofrecen a los estudiantes (Comisión Europea, 2014). De las distintas acciones de Erasmus, la movilidad en los estudios es considerada la más importante en relación con la internacionalización.

Por otro lado, existen investigaciones desarrolladas por universidades u otras instituciones, equipos de investigación, etc., fuera del contexto institucional europeo, no exclusivo del programa Erasmus (Ellexpuru, Moro & Villardón, 2014). Son estudios de carácter específico o puntual, ya que atienden a una única dimensión de investigación, se limitan a un grupo determinado, en un contexto de investigación concreto, etc. Normalmente, son iniciativas destinadas a analizar las experiencias de movilidad y su impacto desde el punto de vista de los sujetos participantes; y están centradas en el análisis de ese impacto en la adquisición de competencias concretas. En dichos estudios, se observaron beneficios lingüísticos de la movilidad, logros culturales e interculturales, personales e interpersonales y transversales o profesionales.

En la actualidad, el Programa Erasmus ha movilizado aproximadamente a cinco millones de estudiantes, entre unas cuatro mil instituciones europeas de educación superior (Corradi, 2017), convirtiéndose en el mayor programa de movilidad de la historia y sus antecedentes en investigación son un gran sustento como punto de partida de esta investigación.

A nivel Latinoamericano, la movilidad académica ha sido casi inexistente. Alrededor del año 2000, la movilidad académica hacia América Latina representaba el 7% de la movilidad mundial, un porcentaje muy bajo en comparación con los intercambios producidos en ciertos países europeos o Estados Unidos. No obstante, esta situación va a sufrir un avance progresivo a partir del comienzo del siglo XXI debido a la celebración de múltiples conferencias, eventos y comisiones donde se incuban y preparan las políticas en materia de educación superior relativas a Iberoamérica y se adoptan las diferentes decisiones sobre movilidad e intercambio de estudiantes (Gómez Ortiz et al., 2008).

En América Latina, existen diferentes programas que tienen entre sus objetivos crear las condiciones necesarias para facilitar la movilidad de estudiantes, docentes y gestores. Los esfuerzos de las Universidades Latinoamericanas son cada vez más notorios en la construcción de redes que les permitan llegar a alcanzar altos niveles de integración y cooperación internacional. La cooperación internacional universitaria es un componente fundamental de la cooperación internacional entre los países, ya que representa un instrumento de integración muy importante para la región. Hoy, seguramente para los países que integran el Mercosur, el componente más importante de las relaciones académicas internacionales está representado por el intercambio entre las universidades y, entre ellas, principalmente las instituciones públicas son las que promueven con mayor fuerza estas

acciones de cooperación.

Una de las primeras experiencias en América Latina fue la creación del Programa de Intercambio y Movilidad Académica (PIMA), impulsado por la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). El PIMA está estructurado en redes temáticas conformadas por universidades de al menos tres países participantes en el programa, con garantía de reconocimiento por parte de la universidad de origen de los estudios realizados por los estudiantes en otra universidad de la red. Entre sus objetivos se encuentra facilitar a los estudiantes de grado el conocimiento de otras realidades existentes en el espacio iberoamericano. Esto se hace posible mediante la incorporación temporal a una institución académica de un país distinto al de su residencia habitual, permitiendo así la comprensión y el reconocimiento de otro sistema educativo y territorio como ámbito histórico y cultural de pertenencia, garantizando el reconocimiento académico de los estudios cursados en la universidad de destino, como equivalentes a los estudios propios por parte de la universidad de origen (Programa de Intercambio y Movilidad Académica –PIMA- 2019. [Programa PIMA], Oei.es: file:///C:/Users/nojed/Downloads/documento-base.pdf).

Otro antecedente de gran importancia para Sudamérica son las acciones puestas en curso en los años 90, orientadas a mejorar la actividad de cooperación internacional. El primer antecedente sólido que se encuentra en este sentido es la creación, en el año 1991, de la Asociación de Universidades del Grupo Montevideo (AUGM). La AUGM es una organización civil no gubernamental, sin fines de lucro, que tiene por finalidad principal impulsar el proceso de integración a través de la creación de un espacio académico común ampliado, en base a la cooperación científica, tecnológica, educativa y cultural entre todos sus miembros. Algunos de sus principales objetivos son contribuir al desarrollo, fortalecimiento y consolidación de la educación pública, colaborar en la conformación de una masa crítica de recursos humanos de alto nivel mediante el aprovechamiento de las ventajas comparativas que ofrecen las capacidades instaladas en la región; desarrollar la investigación científica y tecnológica, incluidos los procesos de innovación, adaptación y transferencia tecnológica en áreas estratégicas; impulsar la educación continua en beneficio del desarrollo integral de las poblaciones de la subregión; fortalecer las estructuras de gestión de las universidades que la integran e impulsar la interacción de sus miembros con la sociedad en su conjunto mediante la difusión de los avances del conocimiento que propendan a su modernización (Universidades del Grupo Montevideo [AUGM], 1991).

Actualmente, la AUGM está integrada por una treintena de universidades de Argentina,

Bolivia, Brasil, Chile, Paraguay y Uruguay. El grupo se consolidó con el devenir de los años, compartiendo de manera solidaria personal académico de máxima calificación, recursos materiales, instalaciones, equipamientos, laboratorios y bibliotecas; construyendo un espacio académico común ampliado y utilizando como principal herramienta. Pueden destacarse además los Programas de Cooperación Científica, Núcleos Disciplinarios y Comités Académicos (Passarini et al., 2019).

La AUGM está constituida por diferentes programas, uno de ellos es el ESCALA de Estudiantes de Grado, el cual promueve el intercambio académico y cultural y permite un mejor conocimiento de la diversidad y particularidades de los diferentes sistemas de Educación Superior instalados. El estudiante cursa durante un semestre en otra Universidad del grupo diferente al país de su residencia. Se le otorga reconocimiento académico de los estudios cursados en la Universidad de destino, como avance concreto y equivalente en el plan de estudios de su propia carrera. Los intercambios de estudiantes se realizarán al nivel de carreras de grado y licenciaturas. Pueden participar todos los estudiantes que pertenezcan a cualquier universidad miembro. Los requisitos son: tener aprobado al menos el 40% de la carrera o licenciatura que cursa, ser menor de 30 años de edad y no ocupar cargos docentes. La duración de cada intercambio es de un semestre y cada universidad selecciona entre sus estudiantes los que habrán de participar, garantizando igualdad de oportunidades para todos los aspirantes, aplicando concurso de mérito y entrevistas, donde los postulantes presentarán antecedentes académicos, escolaridad y certificación de otros requisitos (los que cada universidad considere pertinentes). El aspirante deberá presentar un plan de estudio de las disciplinas o asignaturas que desee cursar en el exterior, así como de las que pretenden le sean reconocidas en su propio plan de estudio; el cual deberá ser acordado entre las unidades académicas de las dos universidades participantes. Dentro del plan acordado, el estudiante podrá incluir asignaturas de carácter optativo, trabajo final u otras actividades académicas, además de las específicas de su carrera. Las actividades académicas curriculares que el estudiante realiza en la universidad de destino deben necesariamente significar un avance concreto y equivalente en el plan de estudios de su propia carrera. El reconocimiento de estudios se asienta sobre los principios de confianza entre las instituciones; el conocimiento mutuo entre las entidades docentes participantes y el reconocimiento de la calidad de la enseñanza que imparten (Programa Escala de Estudiantes de Grado, 2018).

Otro ejemplo de integración regional es promovido por el Sector Educativo del MERCOSUR, a través de los procesos de acreditación de carreras. En el Plan Estratégico

2001-2005, se definieron la acreditación, la movilidad académica y la cooperación interinstitucional como las líneas prioritarias para la Educación Superior. En ese marco, en una primera instancia, se llevó adelante el Mecanismo Experimental de Acreditación de Carreras de Grado en el MERCOSUR (MEXA), cuyo objetivo fue el perfeccionamiento de la calidad de las carreras a través de la implementación de un sistema común de acreditación basado en criterios y parámetros de calidad previamente acordados y con evaluaciones realizadas por pares académicos internacionales y previamente preparados para ese objetivo. Este Mecanismo implementó la acreditación de las carreras de Agronomía, Ingeniería y Medicina de Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Paraguay y Uruguay. Luego de una evaluación del MEXA, se instrumentó el Memorándum de Entendimiento sobre la creación e implementación de un sistema de acreditación de carreras universitarias para el reconocimiento regional de la calidad académica de las respectivas titulaciones en el MERCOSUR y Estados Asociados, ARCU SUR (MERCOSUR, 2008). Este nuevo sistema de evaluación constituye la creación de un mecanismo permanente de acreditación de carreras de grado del MERCOSUR. El primer ciclo de acreditación involucró a las carreras de Agronomía, Arquitectura, Veterinaria, Enfermería, Ingeniería, Medicina y Odontología. En este marco se diseñó el Programa de Movilidad MARCA (Movilidad Académica Regional de Carreras Acreditadas), asociado a las carreras acreditadas por el MEXA y posteriormente por ARCU-SUR (Programa de Movilidad Académica Regional [MARCA], s.f. <http://programamarca.siu.edu.ar/>).

El MARCA es el primer programa de movilidad de estudiantes de grado promovido por los gobiernos desde el Sector Educativo del MERCOSUR. Participan de este programa los países miembros y asociados del bloque que incentivan la integración regional. La movilidad se realiza entre los países del MERCOSUR y se desarrolla a través de períodos lectivos regulares de un semestre académico. Este programa está relacionado con las carreras acreditadas por el sistema de acreditación regional de carreras de grado del MERCOSUR (ARCUSUR). Financiado por los Estados en algunos casos, en otros casos por la Universidades exclusivamente o bien cofinanciado por instituciones y Estados en otros países, logra movilizar principalmente estudiantes de grado desde hace varios años y ha incorporado docentes y gestores de movilidad recientemente. Entre los objetivos generales del programa MARCA se encuentran los de impulsar la movilidad y el intercambio académico entre estudiantes, docentes-investigadores y coordinadores académicos e institucionales de las carreras acreditadas por el Sistema ARCUSUR, promover el

conocimiento recíproco sobre la formación académica de las carreras de grado acreditadas, la comparabilidad de estructuras curriculares y el reconocimiento de materias y estudios de los países del MERCOSUR; también enriquecer la formación de los jóvenes, ofreciéndoles la oportunidad de conocer culturas distintas y desarrollar valores como solidaridad, tolerancia y respeto por la diferencia, propiciando una mayor participación estudiantil en cuestiones sociales. Promover y desarrollar el dominio de los idiomas oficiales de los países participantes, son otros de sus objetivos (Programa de Movilidad Académica Regional [MARCA], s.f. Programamarca.siu.edu.ar: <http://programamarca.siu.edu.ar/>).

Existen escasas investigaciones que permitan conocer el impacto que han tenido estos programas de movilidad en los estudiantes internacionalizados en América Latina y específicamente en la región del MERCOSUR. Se han encontrado investigaciones acotadas a experiencias particulares de algunas universidades y facultades, pero no se encuentran evaluaciones que engloben los procesos de movilidad experimentados en cada programa, a pesar de que muchos ya llevan en desarrollo más de veinte años. Respecto al Programa ESCALA, entre las más destacadas; surgen en Brasil, Morosini (2006, 2014) y en Argentina Theiler (2009) y Flores (2009a, 2009b). Morosini (2014) parte de los nuevos contextos emergentes que atraviesan las IES y toma como marco las reformas en materia de políticas educativas a nivel superior en Brasil, tendientes a la democratización de la enseñanza superior, donde analiza no sólo las políticas de internacionalización del país, sino que pretende caracterizar al estudiante que participa de estas movilizaciones. Respecto a este punto, la autora manifiesta que aún continúa siendo un estudiante blanco, que no trabaja, sin hijos y con padres con nivel de enseñanza superior. De esta manera, puede establecer que el origen social y la situación económica de la familia del estudiante es sin duda un factor determinante en la trayectoria del estudiante brasileiro. Theiler (2009) aborda la movilidad estudiantil de forma más general, centrándose en el análisis de las políticas educativas públicas que promueven y regulan la internacionalización, así como en los fundamentos teóricos y resultados esperados de estos procesos, aportando elementos para construir una gestión estratégica de la movilidad estudiantil.

Otra investigación desarrollada es la que se publicó en el en el marco del proyecto “El impacto de la movilidad de estudiantes universitarios en el MERCOSUR” (Passarini et al., 2019), financiado por el Núcleo de Estudios e Investigaciones en Educación Superior del Sector Educativo del MERCOSUR. Este estudio tuvo como objetivo general contribuir al proceso de internacionalización de la Educación Superior en el MERCOSUR como estrategia

para enfrentar los desafíos que plantean las transformaciones sociales, económicas y culturales de la contemporaneidad, mientras que los objetivos específicos se enmarcaron en contribuir a mejorar la calidad de las herramientas que permiten o facilitan la movilidad, principalmente en la que refiere a los estudiantes de grado. Por otra parte, también se pretendió indagar acerca del impacto que tiene la movilidad tanto en los ámbitos internos como externos a la Universidad, teniendo en cuenta especialmente la opinión de los involucrados. También se apuntó a conocer los beneficios que obtienen los estudiantes luego de su participación en los programas de movilidad y si existe algún grado de mejoramiento de la empleabilidad de los graduados que han desarrollado una experiencia de movilidad. Este trabajo tiene como eje de análisis el impacto de las movilidades académicas de grado que se realizaron en el marco de las encuestas realizadas a sujetos que participaron en movilidades estudiantiles en el marco de los dos programas de intercambio más importantes de la región: el Programa MARCA y ESCALA. Se conformó un grupo de trabajo, integrado por docentes o gestores vinculados a las movilidades de estudiantes de las cuatro instituciones responsables del proyecto: la Universidad Estadual de San Pablo (UNESP) -Brasil-, la Universidad Nacional del Litoral (UNL) -Argentina-, la Universidad Nacional de Asunción (UNA) -Paraguay- y la Universidad de la República (Udelar) -Uruguay. El estudio se realizó sobre los estudiantes de las cuatro universidades que participaron en los intercambios entre los años 2009 y 2014. El análisis de la opinión de estudiantes avanzados y egresados que participaron de los programas MARCA y ESCALA identificó claramente la buena valoración personal y profesional que tienen de la experiencia, tanto por su valor académico como por la oportunidad de conocer una realidad social y cultural diferente. El vínculo generado en las estancias de intercambio, en lo que respecta a las relaciones personales, es muy importante y esto genera que muchos regresen a este destino. Además, las movilidades inciden en sus futuros proyectos personales y en su posterior inserción laboral.

León Nicaretta (2017) profundiza alguno de los resultados de la investigación anterior con el objetivo de producir conocimiento en Uruguay sobre los aportes de los procesos de movilidad a las trayectorias educativas de estudiantes de grado de la Universidad de la República que participan del Programa ESCALA durante los años 2012, 2013 y 2014. En el estudio se propone una mirada de la movilidad que trasciende la dimensión académica y reconoce la interacción entre los aspectos culturales, sociales e históricos que impactan en las trayectorias educativas de los estudiantes que transitan por estos procesos. Se posiciona desde un entendimiento de las trayectorias educativas en términos de recorridos y caminos en

construcción permanente. Entre los resultados más relevantes para esta investigación, se puede mencionar que la experiencia de movilidad habilita la posibilidad de construcción de una identidad y de un proyecto de formación mucho más amplio que la obtención de un título. El contacto con una cultura distinta permite conocer y resignificar aspectos del país de origen, permitiendo el contraste de las diferentes las formas de actuar, pensar y sentir. Esto es así porque, como dicen Valls y López (2002; citado en León Nicaretta, 2017), la diversidad de culturas permite a los estudiantes la adquisición de formas amplias y menos etnocéntricas, entendiendo que, a través de la mirada hacia los otros, se posibilita aprender más sobre la propia cultura, tanto de sus posibilidades como de sus límites. En otra dimensión, el estudio agrega que la experiencia de movilidad promueve la autonomía, dado que ésta se visualiza en la posibilidad de los estudiantes de pensar la realidad bajo un punto de vista propio, reflexionando sobre sus acontecimientos personales. Asimismo, el intercambio brinda herramientas que ayudan a ampliar la mirada del mundo, extendiendo su perspectiva y horizonte de posibilidades. Finalmente, los estudiantes entrevistados resaltan que las experiencias sirvieron para valorar el autoconcepto de sí mismos, sentirse más seguros y responsables en sus decisiones, reafirmando el proceso de elección de carrera.

Por otra parte, se puede mencionar el Programa Ciencia sin Fronteras, que operó entre los años 2011 – 2015, y que sin dudas ha contribuido al proceso de internacionalización de la educación superior en Brasil. En el marco de dicho programa, se financiaron 70.000 movilidades (de grado y de posgrado) para estudiar en centros y universidades de más 40 países. El principal objetivo del programa fue promover la cooperación técnico científica, contribuir al proceso de internacionalización de las IES y perfeccionar las investigaciones aplicadas en el país. El programa fue una iniciativa del gobierno brasileño y se centró en disciplinas consideradas críticas para el crecimiento del país, incluyendo ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas. El reconocimiento y la valoración que los estudiantes dieron en esa oportunidad se centró en el impacto significativo sobre la trayectoria formativa y en la posibilidad de crecimiento personal y profesional, tratándose de un poderoso dispositivo de formación. Además, el programa ayudó a los estudiantes que participaron a fortalecer un capital cultural destacado, abriendo horizontes intelectuales, haciendo conexiones profesionales y contribuyendo a la maduración personal, aplicando habilidades culturales. En referencia a los aprendizajes propiciados por el intercambio, los participantes acreditaron que participar de la movilidad tiene un valor para la vida personal y profesional ya que vivenciar diferentes culturas y métodos de enseñanza posibilita una formación diferenciada,

preparándolos para los desafíos de la vida y el mercado de trabajo (Cunha, 2017).

En México, se puede mencionar la investigación desarrollada en la Universidad Autónoma Metropolitana (Fresán Orozco, 2009), donde se refiere al impacto de los programas de movilidad académica en la formación integral de los estudiantes de esta universidad, entendiendo a ésta como una estrategia formativa para los estudiantes. Dentro de los resultados más relevantes se desprende que la mayoría de los estudiantes consideraron la estancia de movilidad como una influencia importante para el desarrollo de su autonomía. Asimismo, se enfatiza en el rol de las universidades en el acompañamiento y la orientación de los estudiantes que participarán de estas experiencias.

Otras investigaciones a nivel de universidades latinoamericanas (Reyes Pérez, 2014; González Jaimes & Salgado Vargas, 2016; Strella Orrego et al., 2019) concluyeron que participar de un intercambio promueve la práctica de valores, responsabilidad, tolerancia, compañerismo y respeto. Dichos valores son competencias profesionales que actualmente son demandadas por las sociedades que esperan que los futuros profesionales estén formados de manera íntegra y humana. Por otra parte, la participación en los procesos de movilidad es un medio que favorece el perfeccionamiento de otro idioma cuando la movilidad se realiza en un país donde no se habla el mismo idioma que en la universidad de origen de los intercambistas. Además, no solo se ve favorecido el desarrollo de habilidades blandas, sino también competencias académicas que les permiten afrontar el desafío de la internacionalización en un medio globalizado.

En función de las investigaciones analizadas hasta aquí, es claro que la movilidad académica y, específicamente la movilidad estudiantil, es el instrumento de internacionalización que las IES han utilizado y están utilizando para adaptarse y responder a los fenómenos de globalización para seguir siendo el motor del conocimiento y de la formación de recursos humanos competentes.

Por otro lado, y a partir de lo expuesto, en el ámbito local se encuentran escasas investigaciones en relación con el impacto de la movilidad estudiantil sobre las IES, lo que conduce a desconocer muchas de las potencialidades que podría tener este fenómeno y donde la ausencia de criterios sólidos podrían ser perjudicial en la toma de decisiones que posibiliten la promoción de mejores condiciones para que más actores de la comunidad universitaria aprovechen estas experiencias internacionales. En virtud de lo cual, esta investigación busca ser un insumo para la UNL y específicamente para la Facultad de

Ciencias Veterinarias, que colabore a posicionar a la internacionalización de manera transversal en su propia misión institucional. Para ello es necesario un monitoreo y análisis constante de los programas y proyectos de movilidad que permita comprender el impacto real de este tipo de cooperación educativa.

2.4. Objetivos

2.4.1. Objetivo general

· El objetivo general de la presente investigación se centra en el análisis del modo en que incide el proceso de movilidad estudiantil en la formación de competencias profesionales en los estudiantes de Medicina Veterinaria que participan del PROINMES.

2.4.2. Objetivos específicos

Dentro de los objetivos específicos, señalamos el propósito de recabar información sobre las competencias profesionales que se promueven en un proceso de movilidad, analizar qué tipos de actividades académicas generan mejores espacios de formación en competencias profesionales, e interpretar de qué manera se preparan los estudiantes para vivenciar un intercambio estudiantil.

Por otra parte, se analizarán también los criterios de evaluación utilizados para la selección de estudiantes intercambistas.

CAPITULO II: INTERNACIONALIZACION & COMPETENCIAS PROFESIONALES

1. Internacionalización de la Educación Superior

La internacionalización de la educación superior ha adquirido gran importancia en la agenda de las organizaciones internacionales y de los gobiernos nacionales, las instituciones de enseñanza superior y sus organismos representantes, las organizaciones estudiantiles y las agencias de acreditación (De Wit, 2011). Esta tendencia hizo que el término internacionalización de la educación superior adquiriera diferentes interpretaciones y significados según los intereses de las instituciones involucradas. Para algunos, el término está relacionado con actividades como la movilidad estudiantil y de profesores, firma de convenios internacionales de cooperación, creación de proyectos de impacto internacional, asociación a programas y redes; en tanto que para otros, la internacionalización de la educación superior está más vinculada al hecho de ofrecer programas educativos a estudiantes de otros países, sucursales de universidades transfronterizas, franquicias, entre otras acciones. Frecuentemente, la internacionalización de la Educación Superior es confundida con el término globalización y para aclarar estos conceptos se tomará la definición propuesta por Knight & De Wit (1997) que explica:

La globalización es el flujo de tecnología, economía, conocimientos, personas, valores, ideas... más allá de las fronteras. La globalización afecta a cada país de una manera diferente debido a la historia individual de una nación, sus tradiciones, cultura y prioridades. (p. 6)

Analizando esta definición, se puede establecer que la globalización es un proceso complejo integrado por múltiples facetas que pueden afectar a los países de manera muy diferente, tanto positiva como negativamente. La globalización no es un proceso local ni se encuentra circunscrita a los límites de una nación, ésta se propaga más allá de las fronteras de un país, por medio de las tecnologías de la información y de la comunicación, de la sociedad

del conocimiento, de la liberación comercial; entre otros cambios estructurales que suceden a nivel político y social.

Ante la creciente globalización vivenciada en las últimas décadas, las IES han tenido que afrontar diferentes procesos de internacionalización que les permitan responder a este fenómeno. Estos procesos conducen a cambios en las instituciones que suelen verse reflejados en nuevos formatos de educación, los cuales intentan responder a la demanda de la sociedad de una formación continua y permanente.

Peter Scott (2006, citado en De Wit, 2011), observa “que tanto la internacionalización como la globalización son fenómenos complejos con muchas tendencias, y concluye que la distinción entre internacionalización y globalización, si bien es sugestiva, no puede considerarse categórica. Se solapan y se mezclan de muchos modos” (p.4).

Algunas universidades han optado por ofrecer nuevos programas que superen las fronteras nacionales, aplicando innovaciones metodológicas en la enseñanza donde la tecnología y la informática adquieren un rol preponderante. También se están modificando los planes de estudio que tienden a homogeneizarse para generar nuevas oportunidades de cruzamientos de mercados.

Philip Altbach, Liz Reisberg y Laura Rumbley (2009, Citado en De Wit, 2011), sostienen lo siguiente:

La globalización, una realidad clave en el siglo XXI, ya ha influido de forma profunda en la enseñanza superior. (...) Definimos globalización como la realidad formada por una economía mundial cada vez más integrada, las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, la aparición de una red de conocimiento internacional, el papel de la lengua inglesa y otras fuerzas más allá del control de las instituciones académicas [...]. La internacionalización se define como la variedad de políticas y programas que las universidades y los gobiernos implantan para responder a la globalización. (p.5)

En virtud de las conceptualizaciones precedentemente citadas, se puede afirmar que globalización e internacionalización de la Educación Superior no son términos aislados, sino que se encuentran vinculados en sus principios. La internacionalización de la educación superior sería, así, una reacción proactiva en respuesta a los fenómenos de globalización que se vienen desarrollando.

El concepto de internacionalización evoluciona año tras año al mismo ritmo que lo hace la globalización. Una de las primeras definiciones de “internacionalización de la educación superior” (y una de las más aceptadas) fue la propuesta por Knight & De Wit (1994), que la describe como “el proceso de integrar la dimensión internacional/intercultural en la enseñanza, la investigación y el servicio de la institución” (p. 3).

Esta definición propone a la internacionalización como un proceso dinámico que se va construyendo y mejorando en forma gradual y continua. Además, menciona el componente integrador, lo que la posiciona, no ya como un elemento apéndice de programas y políticas de las universidades, sino que se torna un tema principal en la misión y visión de las instituciones involucradas. La internacionalización no es un proceso que esté orientado exclusivamente a un país, sino que también incorpora a los diferentes grupos étnicos/culturales que la integran.

El auge que tiene la internacionalización en los últimos años, en los cuales ha ganado una mayor atención y reconocimiento en la agenda política de las instituciones, conduce a que se siga trabajando en una definición que consiga ser más genérica y responda a la heterogeneidad de las instituciones que la desean utilizar. Construir una definición de estas características no es una tarea fácil, ya que resulta difícil llegar a un consenso; pero al mismo tiempo es necesario, ya que no cabe duda que la internacionalización debe ser medible y cuantificable por medio de parámetros que permitan conocer el grado de desarrollo alcanzado por una IES. Debido a que el entramado de las IES es complejo (ya que depende del contexto, de la misión e inserción socio-cultural en las que se encuentra), es necesario que la definición que se proponga consiga estar en relación con todos los aspectos que integran la educación y el papel que cumple en las sociedades.

Knigh (2005) propone definición de internacionalización a nivel nacional, sectorial e institucional como “el proceso de integrar una dimensión internacional, intercultural o global con el objeto, las funciones o el ofrecimiento de enseñanza postsecundaria” (Wit, H. D., Jaramillo, I. C., Gacel-Avila, J., & Knight, J. 2005, p. 13). Al referirse a un *proceso* incorpora la noción de que es un esfuerzo que está en marcha continuamente, que busca *integrar* la internacionalización hacia las políticas y programas institucionales buscando ganar una

posición central en los espacios que se vayan conquistando. El autor citado, incorpora los términos “internacional”, “intercultural” y “global” para reflejar la amplitud de la internacionalización. Siguiendo su línea de pensamiento, lo *internacional* hace referencia a las relaciones que se establezcan entre naciones, países o culturas; *intercultural* se refiere a la diversidad cultural que coexiste en el ambiente nacional y *global* se incluye en el sentido de que tiene una influencia de acción en todo el mundo; *objeto* se refiere a los propósitos de tiene la educación superior y las misiones de las instituciones individuales; *función* alude a los elementos que caracterizan a un sistema superior nacional y a una institución individual y, finalmente, *ofrecimiento* se refiere a la oferta de cursos de educación en el extranjero. En esta segunda definición se incorporan términos como propósito, función y ofrecimiento en lugar de enseñanza, investigación y servicio (mencionados en la primera definición de internacionalización). Estos segundos términos, más genéricos, posibilitan que la misma definición pueda ser aplicada a un sector, a una institución, a diferentes países, culturas y sistemas educativos; lo cual permite englobar la mayor heterogeneidad de actores involucrados en la construcción de la internacionalización y presentarla más genérica en su aplicación.

A los fines de esta investigación, y con el propósito de analizar el fenómeno de la movilidad académica, se tomará la definición de internacionalización entendida como un

...proceso intencional de integrar una dimensión internacional, intercultural y global en los propósitos, funciones y provisión de la educación terciaria, buscando incrementar la calidad de la educación y la investigación para todos los estudiantes y el personal de las instituciones, con la finalidad de hacer una contribución significativa a la sociedad. (Wit, Hunter, Howard, & Egron Polak, 2015, citado por Gacel Ávila & Rodríguez, 2018, p. 24)

Se mencionan, además, diferentes niveles de internacionalización dentro de las universidades. Entre ellos se encuentra el descrito por Knight (2008, citado en De Wit, 2011,):

...es posible ver cómo se desarrollan dos aspectos básicos en la internacionalización de la enseñanza superior. Uno es la internacionalización en casa, que incluye actividades que ayudan a los estudiantes a desarrollar una conciencia internacional y destrezas interculturales. Así, pues, está mucho más orientada al plan de estudios: preparar a los estudiantes para ser activos en un mundo mucho más globalizado. Algunas actividades que pertenecen a esta dimensión doméstica son planes de estudios y programas, procesos de enseñanza y aprendizaje, actividades extracurriculares, vínculos con grupos locales culturales o étnicos, y actividades de investigación y académicas. Y el segundo aspecto es la internacionalización en el extranjero, incluidas todas las formas de enseñanza más allá de las fronteras: movilidad de estudiantes y cuerpo académico, y movilidad de proyectos, programas y proveedores. Estos componentes no deberían considerarse mutuamente exclusivos, sino más bien entrelazados dentro de políticas y programas. (p. 6)

Establecemos, entonces, que existen diferentes procesos de internacionalización, que pueden tener mayor o menor impacto sobre la comunidad universitaria según el alcance que estas políticas tengan.

Teniendo en cuenta las definiciones expuestas hasta aquí, queda claro que las IES deben tener definido cuál es el significado que le darán a la internacionalización para que a partir de esa construcción puedan planificar estrategias y acciones que la conduzcan a alcanzar un verdadero y auténtico proceso de internacionalización, para lo cual deberá estar en relación estrecha con su misión y funciones.

En este sentido, la Universidad Nacional del Litoral (UNL) concibe a la

internacionalización, en su Línea de Operación Principal III³ del Plan de Desarrollo Institucional 2010 - 2019, como un instrumento de integración regional de modo que la Institución se afiance como un nodo efectivo de conexión con amplias redes académicas, científicas, productivas y culturales que compartan la misma misión y objetivos generales. (Universidad Nacional del Litoral [UNL], 2010, Unl.edu.ar).

En resumen, la internacionalización es un medio para mejorar la calidad de las funciones universitarias; se encuentra orientada a que las mismas respondan y se encuentren en concordancia con los estándares internacionales y tiendan a mejorar la vinculación de la institución con el mundo de la educación superior.

2. Movilidad Académica

La movilidad académica -concepto clave en esta tesis- constituye uno de los elementos fundamentales en la estrategia de internacionalización de una universidad, ya que busca mejorar la calidad del desarrollo de recursos humanos e indagar en recorridos que preparen a los estudiantes para desempeñarse laboral y socialmente en una realidad interdependiente, como trabajadores competitivos y ciudadanos responsables de una ciudadanía nacional y global (Marum Espinosa, 2004).

El Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC, 2019) demuestra la importancia y la dimensión de la movilidad académica en la región de América Latina y el Caribe en el documento publicado bajo el título *La movilidad en la educación superior en América Latina y el Caribe: retos y oportunidades de un Convenio renovado para el reconocimiento de estudios, títulos y diplomas*. El documento evidencia que existe una gran dificultad para analizar el fenómeno de la movilidad, ya que son diversas las interpretaciones en la terminología respecto a la movilidad académica. Por esta razón, a los fines de este estudio, el concepto de Movilidad Académica será utilizado para referirse a “aquellos extranjeros matriculados en educación terciaria o superior en un país del que no son nacionales, y con fines meramente académicos, científicos y/o profesionalizantes” (IESALC, 2019, p. 5).

Dentro de la *movilidad académica* se encuentra el subconjunto de *movilidad estudiantil*

³. LOP III. Cooperación prioritaria con la innovación en el entorno y conexión con una amplia red de internacionalización.

en el marco de un Intercambio Académico (que será el objeto de estudio de esta tesis) y es la modalidad de intercambio donde los estudiantes de las carreras de grado y posgrado realizan prácticas, cursado de asignaturas y residencias académicas en universidades extranjeras. La misma se encuentra caracterizada por una dimensión temporal parcial que generalmente se adapta al período académico de la universidad receptora. En este tipo de movilidad, es condición sine qua non que exista reconocimiento de los estudios y/o prácticas profesionales en la universidad de origen al finalizar la movilidad.

Siguiendo con el análisis, la movilidad estudiantil es congruente a la formación integral del estudiante, en la que se incluye el desarrollo de competencias profesionales abiertas, flexibles y adaptables a los entornos y problemas que exige el amplio espectro del ejercicio profesional. Teichler (2004) destaca la importancia de aprender e investigar en otros países como una de las formas más eficientes de adquirir conocimientos, tener una perspectiva más compleja, pensar comparativamente, expandir horizontes y reflexionar mejor sobre los temas estudiados.

En función de lo expuesto hasta aquí, se puede afirmar que la movilidad académica es una de las estrategias de internacionalización más utilizadas por las IES y ha sido una de las primeras características de las universidades europeas. En relación con lo cual, es importante destacar lo que sostienen Altbach y Knight (2007), que muchas IES siguen midiendo el impacto de la internacionalización a partir del número de estudiantes y docentes que participan en la movilidad, cuando en realidad debería trascenderse este aspecto cuantitativo de la internacionalización.

3. Competencias profesionales

Desde las últimas dos décadas del Siglo XX y las primeras del Siglo XXI, se ha extendido la preocupación por el asunto de las competencias. Desde entonces existe una inquietud por definir las, por determinar cómo se utilizan, por estudiar y evaluar para qué y en dónde pueden ser incorporadas, por realizar estudios sobre su pertinencia e impacto y contar con elementos para establecer cómo se desarrollan.

Las competencias profesionales se han conceptualizado de diversas maneras y debido a ello su definición es polisémica. Se ha explicado su origen, de manera extensa, desde el

ámbito laboral; sin embargo, ahora está presente en otros contextos, sin dejar de lado el ámbito educativo (Guerra, 2002).

El término “competencia” que aquí se desarrolla está vinculado a la capacidad, a la habilidad, a la destreza o a la pericia de una persona para realizar una actividad o tarea específica. Para el presente estudio, no se considerará el significado de competencia como la rivalidad entre aquellos que pretenden acceder a lo mismo, a la realidad que viven las empresas que luchan en un determinado sector del mercado al vender o demandar un mismo bien o servicio, o a la competición que se lleva a cabo en el ámbito del deporte.

Cuando se habla de “competencia” en el ámbito educativo se refiere a la capacidad que tiene el estudiante de hacer una determinada tarea de acuerdo a los aprendizajes adquiridos, lo que significa que el alumno no sólo aprende conceptos, sino que además sabe cómo aplicarlos por medio del análisis de las situaciones que debe resolver. Esto significa que las competencias son estructuras complejas que se vinculan entre sí con el fin de resolver situaciones específicas en las que se combinan aspectos tales como valores, conocimientos y habilidades relacionadas a las actividades a desempeñar. Un estudiante competente es aquel que posee los atributos antes mencionados y que son necesarios para el desempeño de un trabajo definido, el cual demanda análisis del contexto y adaptación a las realidades en las que se encuentra (Miño, 2015).

Dichos atributos, tienen la particularidad de no ser estáticos sino que, por el contrario, pueden ser dinamizados en respuesta a los procesos de enseñanza, siempre que estos procesos habiliten condiciones propicias en las que los estudiantes puedan combinar diversas capacidades con el fin de resolver y crear respuestas resolutivas a los problemas planteados. Por lo tanto, la competencia se concibe como una compleja estructura de condiciones necesaria para el desempeño de situaciones específicas; en donde el conocimiento, las actitudes, los valores y las habilidades son indispensables para las tareas que deben desempeñar en escenarios en los que intervienen.

Para la presente investigación, se parte de un enfoque holístico de la *competencia*, en la medida en que integra y relaciona atributos y tareas, permite que ocurran varias acciones intencionales simultáneamente y toma en cuenta el contexto y la cultura del lugar de trabajo. Además, permite incorporar la ética y los valores como elementos del desempeño competente. Las competencias se entienden como una combinación de conocimientos, habilidades y actitudes que se necesitan para realizar un desempeño adecuado en un contexto

determinado, esto quiere decir que ante la misma problemática podrían ser necesarias diferentes competencias si éstas se desarrollan en entornos diferentes o por el contrario en iguales entornos podrían aplicarse distintas competencias en relación a los atributos de los estudiantes (Taylor Preciado, 2012).

A partir de esta interpretación, surge la necesidad de pensar y definir cuáles con las competencias necesarias que deben existir en las diferentes carreras y profesiones, para lo cual se ha planteado el término de “competencia profesional” haciendo referencia a aquellas que son propias de una carrera o profesión, por lo que cada carrera presentará diferentes enfoques que permitan determinarla y clasificarla para ese determinado conjunto de personas. De ahí que se reafirma que el concepto de competencia es polisémico (es decir, tendrá varios significados dependiendo del grupo al que se esté refiriendo).

Las competencias profesionales son atribuciones o incumbencias ligadas a la figura profesional (tareas y funciones) que engloban el conjunto de realizaciones, resultados, líneas de actuación y consecuciones que se demandan del titular de una profesión u ocupación determinada. Es decir, la competencia profesional alude directamente a las capacidades y habilidades de una persona, las que son necesarias de desarrollar a través de la formación. De manera que la competencia es el resultado del proceso de cualificación que permite “ser capaz de”, “estar capacitado para” (Gómez – Rojas, 2015).

A partir de lo expuesto hasta aquí, queda claro que las competencias tienen un sentido integrador, ya que no sólo incluyen los conocimientos necesarios para la formación profesional, sino que involucran capacidades, actitudes, aptitudes, valores y habilidades con el fin de formar ciudadanos que puedan desenvolverse en una realidad actual y futura, por lo que se forman sujetos activos y productivos para toda la vida; que pueden adaptarse a nuevas situaciones muchas veces hoy desconocidas o en desarrollo. Bajo esta perspectiva, se podrán formar ciudadanos con altos niveles de autonomía, que les permita lograr un desarrollo holístico para sí mismos y para los demás. Esto es importante ya que los egresados no deben limitarse a ser reproductores de las tendencias del mercado, sino que se deben configurarse como actores de cambios para su comunidad.

Por otra parte, es necesario diferenciar entre competencia laboral y competencia profesional. La primera es la que define la actividad de trabajadores y la segunda es la que se adquiere en la educación superior; donde se debe aprender a reflexionar, a formular hipótesis, a crear explicaciones sobre los fenómenos de la vida, a tener una actitud crítica, a desarrollar

capacidades científicas que contribuyan al avance de la profesión y, por ende, de la sociedad; a innovar, a resolver problemas, en suma, a transformar la realidad.

Hasta aquí se puede afirmar que la competencia profesional hace referencia a las funciones, tareas y roles que un profesional necesita para desarrollar una adecuada función, para lo cual deberá aplicar un criterio de selección sobre los conocimientos necesarios, desarrollar sus habilidades y tener un juicio ante las situaciones que deba enfrentar en el ejercicio de la práctica profesional.

4. Competencias profesionales del Médico Veterinario

La Organización Mundial de Sanidad Animal (OIE)⁴ destaca la contribución primordial que realizan los Médicos Veterinarios a la sociedad por medio de las tareas de garantizar la sanidad y el bienestar de los animales, personas y ecosistemas. Por este motivo, considera que es fundamental una formación veterinaria de alta calidad (OIE, 2012).

Si se parte de la premisa de que la educación veterinaria varía enormemente a través del mundo, y que cada nación/región posee especificidades que le son propias al momento de definir un perfil profesional; se necesita elaborar estándares de calidad que posean la capacidad de abarcar la heterogeneidad de aquellos perfiles. Atendiendo a esta diversidad es que la OIE propone un conjunto de recomendaciones sobre educación veterinaria, a partir de las cuales define las competencias mínimas necesarias para que los veterinarios estén debidamente preparados para ejercer las tareas antes mencionadas. Se tiene en consideración que todos los veterinarios, sin importar el campo de actividad, son responsables de promover la sanidad animal, el bienestar de los animales, la salud pública veterinaria y la inocuidad de los alimentos.

⁴ La Organización Mundial de Sanidad Animal (OIE) es una organización intergubernamental que tiene como funciones: recopilar, analizar y difundir la información científica veterinaria; asesorar y estimular la solidaridad internacional para el control de las enfermedades animales y garantizar la seguridad sanitaria del comercio mundial mediante la elaboración de reglas sanitarias aplicables a los intercambios internacionales de animales y productos de origen animal. Además, propone y define las competencias mínimas necesarias para que los veterinarios recién licenciados estén preparados para integrar los Servicios Veterinarios (Organización Mundial de Sanidad Animal [OIE], 2020): <https://www.oie.int/es/quienes-somos/nuestras-misiones/>.

Para la OIE (2012), es necesario que los veterinarios tengan una formación integral que abarque áreas como la epidemiología, enfermedades transfronterizas de los animales, zoonosis, enfermedades emergentes y reemergentes, programas de prevención y control de enfermedades, higiene de los alimentos, productos de uso veterinario, bienestar animal, legislación veterinaria y ética, procedimientos generales de certificación y habilidades de comunicación. Es por ello que la OIE, estableció un Comité ad hoc para elaborar un documento (*Recomendaciones de la OIE sobre las competencias mínimas que se esperan de los veterinarios recién licenciados para garantizar Servicios Veterinarios Nacionales de calidad*, 2012) donde se exponen las competencias mínimas necesarias para que los veterinarios recién licenciados, desde su primer día de egreso, estén debidamente preparados para integrar los servicios veterinarios nacionales, tanto en su actividad pública como privada.

La OIE (2012) designa como competencias mínimas de un Médico Veterinario a los conocimientos (habilidades cognitivas, es decir, capacidades mentales); las habilidades (destrezas para llevar a cabo tareas específicas); las actitudes (capacidades afectivas, refiriéndose a sentimientos y emociones), y las aptitudes (habilidades naturales, talento o capacidad de aprendizaje del estudiante).

Las competencias básicas designan los conocimientos, las habilidades, actitudes y aptitudes mínimas requeridas para que un organismo veterinario o comité de ética profesional habilite la práctica de la profesión. Abarca las competencias generales y específicas, directamente relacionadas con el mandato de la OIE.

Como se ha mencionado en los párrafos anteriores, la OIE también agrupa las competencias específicas que deberá tener un Médico Veterinario para el ejercicio de su profesión. Las mismas se establecen a continuación, en una tabla que las resume:

Tabla 1

Competencias y perfiles académicos del Médico Veterinario

Competencias específicas	Acciones de perfil académico a desarrollar
Epidemiología	Conocer y comprender los principios generales de la epidemiología descriptiva y su aplicación para el control de enfermedades, sin olvidar la habilidad de acceder y utilizar fuentes apropiadas de información; comprender y participar, como es debido, en estudios

	epidemiológicos en caso de aparición de una enfermedad de declaración obligatoria, incluyendo la colecta, manipulación y transporte de los especímenes o muestras adecuados.
Enfermedades transfronterizas de los animales	Identificar los signos clínicos, la evolución clínica, el potencial de transmisión (incluyendo los vectores) y los agentes patógenos asociados responsables de estas enfermedades; describir la distribución geográfica actual de enfermedades transfronterizas en el mundo o saber dónde encontrar información actualizada sobre esta repartición; emplear o explicar la colecta y manipulación de muestras y la justificación para el uso de herramientas apropiadas de diagnóstico y terapéuticas, con el fin de prevenir y combatir estas enfermedades y sus agentes patógenos; comprender las implicaciones reglamentarias asociadas con la aparición de las enfermedades transfronterizas y agentes patógenos (por ejemplo, cuál es el veterinario oficial que se ha de contactar si se identifica o sospecha la existencia de un agente patógeno epizoótico) y saber dónde encontrar información actualizada y pertinente.
Zoonosis	Identificar los signos clínicos, la evolución clínica, el potencial de transmisión, los agentes patógenos asociados con enfermedades zoonóticas comunes y transmitidas por alimentos; emplear o explicar el uso de las herramientas de diagnóstico y terapéuticas actuales para las zoonosis comunes y las enfermedades de origen alimentario; comprender las consecuencias de las zoonosis comunes y las enfermedades transmitidas por alimentos sobre la salud humana (por ejemplo, cómo se transmite la enfermedad de los animales al hombre) y saber dónde encontrar información actualizada; comprender las consecuencias en materia reglamentaria de las zoonosis comunes, de las enfermedades transmitidas por los alimentos y los agentes patógenos.
Enfermedades emergentes y reemergentes	Definir una enfermedad emergente y una enfermedad reemergente y brindar ejemplos recientes; detectar signos sospechosos y notificarlos a la autoridad veterinaria pertinente; comprender las razones o hipótesis que explican la emergencia/reemergencia de enfermedades; saber dónde encontrar información actualizada y fiable sobre las enfermedades emergentes y reemergentes.
Programas de prevención y control de enfermedades	Describir los programas establecidos para la prevención y el control de zoonosis frecuentes, de enfermedades contagiosas o enfermedades emergentes o reemergentes; entender y participar en la implementación de planes de contingencia destinados a controlar las enfermedades transfronterizas; comprender y participar en campañas de vacunación regulares o de emergencia; conocer qué enfermedades animales (incluyendo las de los animales de compañía) requieren que los veterinarios las notifiquen de manera obligatoria a la autoridad nacional adecuada, con el fin de mitigar la transmisión de la enfermedad; saber dónde encontrar información actualizada y fiable sobre las enfermedades específicas, las medidas de prevención y control, incluyendo los mecanismos de respuesta rápida.
Higiene de los alimentos	Comprender y explicar las buenas prácticas de seguridad sanitaria de los alimentos a nivel de la explotación; participar en las inspecciones en los mataderos; entender y explicar la integración entre los controles de sanidad animal y de salud pública veterinaria. Se trata de una función conjunta entre veterinarios, médicos, profesionales de la salud pública y expertos en el análisis de riesgos para garantizar la seguridad sanitaria.
Productos de uso veterinario	Emplear productos de uso veterinario de manera adecuada y mantener los registros correspondientes; explicar y/o utilizar el concepto de “periodos de suspensión” como medio para prevenir los residuos de medicamentos en productos de origen animal destinados al consumo humano y saber dónde encontrar información actualizada y fiable sobre periodos de interrupción específicos; comprender los mecanismos frecuentes que conducen al desarrollo de la resistencia a los antimicrobianos en agentes patógenos comunes; saber dónde encontrar y cómo interpretar la información actualizada y fiable sobre el vínculo entre el uso de antimicrobianos en animales destinados a la alimentación y el desarrollo de una resistencia antimicrobiana en agentes patógenos de importancia para la salud humana; emplear debidamente medicamentos y productos biológicos para

	garantizar la seguridad de la cadena alimenticia y del medioambiente (por ejemplo: eliminación apropiada de los desechos biológicos).
Bienestar animal	Explicar el bienestar animal y las responsabilidades correspondientes de los propietarios, operarios, veterinarios y de otras personas a cargo del cuidado de los animales; identificar los principales problemas de bienestar animal y participar en las medidas correctivas; saber dónde encontrar información actualizada y fiable sobre las reglas y normas locales, nacionales e internacionales de bienestar animal, con el fin de describir métodos de cuidados decentes en los siguientes casos: producción animal; transporte; sacrificio de animales con fines de consumo humano y matanza de animales con fines profilácticos.
Legislación veterinaria y ética	Poseer conocimientos generales sobre los fundamentos de la legislación nacional y sobre las reglas y normativas específicas que rigen la profesión veterinaria a nivel local, provincial, nacional y regional (en algunos países, los recién licenciados pueden obtener esta información ante el Organismo veterinario estatutario); saber dónde encontrar información actualizada y fiable sobre la legislación veterinaria y las reglas y normativas que rigen la profesión veterinaria en su propio estado, provincia, región y/o país; comprender y aplicar altas normas de ética médica veterinaria en el cumplimiento de las tareas diarias; cumplir una función de liderazgo en la sociedad con respecto a las consideraciones éticas que supone el uso y cuidado de los animales.
Procedimientos generales de certificación	Examinar y supervisar un animal o grupo de animales con miras a certificar la ausencia de enfermedades o determinadas condiciones específicas siguiendo los procedimientos establecidos; –completar, firmar y emitir certificados sanitarios de acuerdo con las reglas nacionales.
Habilidades de comunicación	Para lograr un desempeño exitoso de la profesión, las habilidades para comunicar de manera eficaz son tan importantes como las destrezas técnicas. En general, la comunicación supone un intercambio de información entre personas, instituciones y públicos con el propósito de informar, guiar y motivar una acción. La aplicación de la ciencia y la técnica de la comunicación implica adaptar los mensajes a la situación, los objetivos y a la audiencia a los que están destinados. Comunicar información técnica de manera que el público pueda entenderla; – saber comunicar con otros profesionales de salud para intercambiar información científica y técnica, así como experiencias prácticas.

Fuente: Elaboración propia, texto modificado de OIE (2012.)

El conjunto de competencias descritas en la tabla precedente se encuentra determinado en función del quehacer veterinario, que responde a las necesidades de la sociedad (necesidades que son de tipo sanitarias, económicas y hasta afectivas) y a un contexto mundial (ambiental, sanitario, político y económico, entre otros). Todas estas necesidades se ven reflejadas en el perfil profesional del Médico Veterinario, de ahí que sea necesario revisarlas constantemente con una visión de futuro.

Por otra parte, la Asociación Panamericana de Ciencias Veterinarias⁵ (PANVET) reconoce que las competencias incorporan en su estructuración cuatro aprendizajes

⁵. La Asociación Panamericana de Ciencias Veterinarias (PANVET) es la asociación gremial líder del continente que aglutina a las organizaciones representativas nacionales, y que con ellos define las políticas (Asociación Panamericana de Ciencias Veterinarias (2018). <http://www.panvet.vet/>)

fundamentales: aprender a *conocer*, aprender a *hacer*, aprender a *vivir juntos* y aprender a *ser* (Taylor, 2013).

Asimismo, el PANVET (Taylor Preciado, 2013) señala que las competencias profesionales del Médico Veterinario son mucho más que adquisición de conocimientos disciplinares. Así es que resume esas otras competencias del siguiente modo:

- Conocimientos no sólo disciplinares sino humanísticos e idiomas extranjeros.
- Distintas habilidades: capacidad de análisis, síntesis y evaluación; pensamiento crítico; capacidad de identificar y resolver problemas; capacidad para tomar decisiones; capacidad de autoaprendizaje; trabajo en equipo; capacidad de trabajo; cultura de trabajo y buena comunicación oral y escrita.
- Aptitudes en las que se incluyen: mentalidad innovadora; visión empresarial y profesional; espíritu emprendedor; trabajo al aire libre y disponibilidad para las diferentes actividades académicas.
- Actitudes: seguridad en sí mismo (autoestima); disposición al aprendizaje y apertura al cambio.
- Destrezas para el manejo eficiente de equipo de laboratorio e investigación; para el manejo de modernas herramientas tecnológicas de computación, internet, software, etc.; y para el manejo adecuado de materiales e insumos para diagnóstico, prevención y tratamiento de enfermedades.
- Valores como el respeto; honestidad; responsabilidad; disciplina; y compromiso ético institucional, social y profesional.

La educación veterinaria, entonces, debe constituir la piedra angular que asegure que los profesionales no sólo han recibido la formación y el entrenamiento debido, garantes de un conocimiento sólido de las competencias generales, sino también la posesión de los conocimientos, las habilidades, actitudes, aptitudes y valores para comprender y efectuar labores básicas dentro de su ámbito de ejercicio profesional; en pos de la promoción de la sanidad animal y la salud pública.

A partir de estas competencias, es necesario que las facultades de ciencias veterinarias discutan los perfiles profesionales que están formando, con el fin de bregar por la educación de médicos veterinarios que estén nutridos de espíritu crítico, científico y humanístico. El

perfil profesional también debe contemplar capacidad de diagnosticar las necesidades sociales con el fin de mejorar la calidad de vida del hombre y de los animales por medio de acciones que promuevan la prevención, el diagnóstico y resolución de problemas de salud y bienestar animal, producción animal sustentable, calidad e inocuidad de los alimentos y salud pública veterinaria en armonía con el Medio Ambiente (Taylor Preciado, 2013).

En este sentido, el Consejo Nacional de Decanos de Veterinaria⁶ (CONADEV), definió criterios y estándares de calidad para las carreras de Veterinaria en Argentina, las cuales se encuentran explicitadas en la Resolución Ministerial 1034/2005, donde en relación al graduado menciona lo siguiente:

- El Veterinario/Médico Veterinario es un profesional universitario con una formación de carácter generalista, humanista, científico, crítico y reflexivo apto para comprender y traducir las necesidades de individuos, grupos sociales y comunidades con relación a las actividades inherentes al ejercicio profesional.
- Debe tener conocimiento del entorno social, cultural, económico y político; siendo capaz de comprometerse con la responsabilidad social de la profesión.
- Debe ser capaz de identificar y resolver de forma científica y tecnológica problemas en los campos de la salud, el bienestar y la producción de especies animales terrestres y acuícolas, en la salud pública, las zoonosis, el desarrollo de los procesos tecnológicos de la elaboración, protección, inocuidad y calidad de los alimentos, y en la preservación del medio ambiente.
- Debe ser capaz de integrar, planificar, gestionar, investigar, desarrollar y transferir acciones en los campos señalados, y de identificar sus necesidades de formación de posgrado, para promover la salud, el bienestar animal y del

⁶. Asociación civil que agrupa a las instituciones universitarias (Facultades, Escuelas, Departamentos, Institutos, etc.) que ofrecen enseñanza superior Veterinaria.

ser humano y una producción eficiente en el marco del desarrollo sustentable y sostenible. (CONADEV, 2005, Anexo I)

Además, en relación con la *formación práctica* de las carreras de Medicina Veterinaria, el CONADEV (2005) agrega que constituye uno de los ejes articuladores de los aprendizajes. El Consejo define a la formación práctica como el conjunto de actividades mediante las cuales el estudiante adquiere las capacidades, habilidades y destrezas para la aplicación de sus conocimientos en el análisis de fenómenos, hechos, elementos y procesos que contribuyen a la formación del perfil profesional. La formación práctica abarca, entre otras acciones, la búsqueda crítica de información, la resolución de problemas, la ejecución de prácticas de laboratorio, el análisis de casos, el trabajo en territorio, la intervención sobre animales bajo la supervisión docente y la interacción con diferentes actores y comunidades destinatarios de los servicios profesionales. Estas actividades prácticas se desarrollan en diferentes entornos formativos.

Por último, el CONADEV menciona como estándar de acreditación que el plan de estudio y los respectivos programas deben ser consistentes con los propósitos y objetivos de la unidad responsable de la carrera y con el perfil de competencias generales y específicas, que se señalan a continuación:

1. Competencias generales
 - (a) Desempeñarse profesionalmente en el marco de los aspectos éticos que regulan el ejercicio de la Profesión del Veterinario/Médico Veterinario, de acuerdo a los patrones culturales, sociales y legales de la comunidad.
 - (b) Poseer habilidades y capacidades para interactuar en equipos multidisciplinarios en el ejercicio profesional.
 - (c) Poseer capacidad para el desarrollo del pensamiento científico.
 - (d) Poseer habilidades y capacidades en el empleo del lenguaje técnico oral y escrito, como elementos de comunicación.

(e) Manejar correctamente el inglés técnico como instrumento facilitador del aprendizaje.

2. Competencias específicas

(a) Desarrollar los procesos de diagnóstico, prevención, control y tratamiento de las enfermedades de los animales, aplicando metodologías apropiadas.

(b) Conocer y aplicar criterios adecuados en los sistemas de producción, de acuerdo a un plan de gestión y a la especie animal en sus distintas etapas productivas.

(c) Comprender y aplicar los conceptos, principios, normas y convenciones que sustentan el cuidado, tenencia y bienestar de los animales domésticos y silvestres, así como de los sistemas de producción animal que puedan afectar al equilibrio del ambiente.

(d) Conocer y aplicar los procesos de planeamiento, administración, gestión, elaboración y evaluación de proyectos y programas relacionados con la salud animal, salud pública y producción animal.

(e) Conocer y aplicar las capacidades para el desarrollo, control de la producción e inspección de alimentos, de acuerdo a los estándares de inocuidad y calidad nutricional.

(f) Conocer y aplicar las capacidades para el control higiénico-sanitario de las especies animales, sus productos, subproductos y derivados para consumo y uso humano, animal e industrial.

(g) Conocer y aplicar las diversas biotecnologías utilizables en el campo de la veterinaria/medicina veterinaria.

(h) Conocer y aplicar conocimientos y criterios generales de las

disposiciones legales, reglamentarias y normas vinculadas al ejercicio de la profesión del veterinario/ Médico Veterinario (CONADEV, 2005).

Hasta aquí se han detallado las competencias profesionales que necesita desarrollar un estudiante de Medicina Veterinaria, evidenciándose que la filosofía de las competencias profesionales es lograr una formación integral que considere además de las competencias profesionales específicas de la profesión, las habilidades (competencias genéricas) como son la comunicación, el pensamiento crítico, el liderazgo, la relación interpersonal, entre otras, que conlleva la adquisición de actitudes y valores.

Este abordaje representa una gran diferencia con la formación tradicional e impacta sobre las prácticas pedagógicas, obliga a pensar nuevos caminos, metodologías, procedimientos e instrumentos que fomenten este espíritu formativo.

CAPITULO III: ESTRATEGIA METODOLÓGICA

En este apartado se abordará la metodología aplicada en el estudio de caso, explicitando cómo se lleva a cabo el trabajo de investigación teniendo en cuenta la problemática planteada.

Martínez Carazo (2011) expresa que el estudio de caso es una estrategia metodológica de investigación científica útil en la generación de resultados que hacen posible el fortalecimiento, crecimiento y desarrollo de las teorías existentes, pero también para el análisis de nuevos paradigmas científicos; contribuyendo de este modo al desarrollo de un campo científico determinado.

Como se ha mencionado anteriormente, la internacionalización de las IES y, particularmente la estrategia de movilidad académica, son temáticas contemporáneas que surgieron en respuesta al fenómeno de la globalización. Estas temáticas necesitan de nuevos enfoques interpretativos para lograr análisis y resultados integrados. En tal sentido, se adopta el estudio de caso como perspectiva metodológica, la cual está orientada a analizar las competencias profesionales que los estudiantes de Medicina Veterinaria desarrollan durante la participación de un proceso completo de intercambio estudiantil internacional en el año 2019.

Además, se realiza un planteamiento metodológico que pretende combinar perspectivas de investigación para conocer la realidad desde el punto de vista de sus protagonistas, a fin de conocer y comprender que representaciones y aproximaciones poseen los estudiantes que intervienen en la investigación. Por esta razón, se combinan las perspectivas cuantitativa y cualitativa, entendiendo que estos dos planteamientos son complementarios y que además permiten realizar una triangulación para responder de forma más adecuada a los objetivos de la investigación.

La triangulación implica el uso de más de una estrategia para estudiar el mismo fenómeno. Como señalan Benavides & Gómez-Restrepo (2005) “cada estrategia evalúa el fenómeno desde una perspectiva diferente, cada una de las cuales muestra una de las facetas de la totalidad de la realidad en estudio, motivo por el cual la triangulación termina siendo una herramienta enriquecedora” (p. 120). De esta manera, la triangulación produce información redundante durante la recolección de datos; lo que permite, por un lado, validar la información obtenida pero, por otro, ampliar y profundizar la comprensión del caso

estudiado.

En este marco se recurre a un enfoque interpretativo que resulta de la convergencia de varios métodos:

- Exploratorio: respecto a las características socio-educativas de los estudiantes que realizan la movilidad.
- Descriptivo: para dar cuenta de las características del proceso de movilidad estudiantil y el desempeño que los estudiantes logran en el proceso, así como los puntos críticos que se detecten en el mismo.
- Explicativo: para establecer la interconexión que se produce entre el desarrollo de competencias profesionales y la participación de un proceso de movilidad internacional.

Si bien el diseño utilizado tiene un alcance de tipo exploratorio-descriptivo-explicativo, el propósito de este estudio no es sólo describir situaciones, contextos y eventos, detallar cómo son y se manifiestan (Sampieri, 2010), sino que también, mediante la administración de técnicas y procedimientos del método cualitativo (entrevistas), se busca interpretar lo que no surge de las conductas visibles. Se procura utilizar la capacidad de introspección de los sujetos a través de la instrumentación de preguntas formuladas oralmente (entrevistas) referidas a actividades específicas o a generalidades que resulten de tareas y situaciones vinculadas al proceso de movilidad estudiantil (vivencias personales, experiencias académicas, etc.)

1. Dimensión temporal

Se trata de un diseño ambispectivo, con una instancia de pre-test y pos-test, para observar las variaciones que se producen en los resultados a través de un semestre de movilidad internacional, tomando como unidad de análisis los alumnos de la carrera de Medicina Veterinaria de la UNL que participaron del PROINMES durante el año 2019 (durante el primer y el segundo cuatrimestre). Las principales variables objeto de indagación son las competencias profesionales; en especial los conocimientos, habilidades, actitudes, aptitudes y valores que como resultado de la movilidad lograron desarrollar los estudiantes

involucrados.

Se focaliza la atención en la descripción de lo individual, en la existencia de realidades múltiples, en lo particular del hecho que se estudia; intentando incluir acciones que permitan modificar la realidad enmarcada.

2. Técnica

Respecto a la técnica, señalaremos que se utilizaron encuestas semi-estructuradas (pre-test y pos-test); aplicadas a los alumnos de la carrera de Medicina Veterinaria de la UNL que realizaron un intercambio internacional en el año 2019 en el PROINMES. Para cada semestre de movilidad se realizaron dos instancias de encuestas, una previa y otra posterior a realizar la movilidad. Dichas encuestas se efectuaron a través de formularios semi-estructurados en Google drive.

También se realizaron entrevistas post movilidad; estas entrevistas tuvieron el propósito de obtener información acerca de cuestiones vinculadas al proceso de movilidad. Todas las entrevistas son no estructuradas focalizadas (Ander Egg, 1983) y se grabaron para la posterior transcripción de las respuestas y su posterior análisis.

Operativamente, la metodología descrita permitirá desarrollar un proceso interactivo y cíclico hasta la reducción e interpretación de la información, para luego obtener conclusiones pertinentes acerca de las respuestas.

Se optó por una entrevista en profundidad semi-estructurada con preguntas lo suficientemente abiertas que posibilitaran a los entrevistados expresar sus experiencias, perspectivas y opiniones sobre el tema de investigación, posibilitando que emerjan aspectos que pueden no haber sido contemplados en las encuestas semi-estructuradas (pre-test y pos-test) y que fueran relevantes para la investigación.

En todas las entrevistas se planteó el encuadre, se presentó el investigador y el tema de tesis. Se garantizó la confidencialidad y se explicó que en caso de quererlo podrían retirarse en cualquier momento durante el tiempo en que se desarrolla la entrevista.

Se llevaron adelante ocho entrevistas individuales en profundidad con la finalidad de alcanzar una comprensión del sentido que los estudiantes otorgan a la experiencia de movilidad en clave de los aportes para su formación profesional.

Los entrevistados fueron seleccionados también en base a la accesibilidad tanto para contactarlos como para aceptar relatar sus trayectorias educativas. Este elemento es importante ya que la técnica requiere del establecimiento de un clima de confianza y contención. El tiempo de duración de cada entrevista varió entre 20 y 30 minutos. Fueron registradas mediante grabación de audio digital, y luego transcritas textualmente para su análisis.

Las entrevistas estuvieron basadas en una pauta diseñada previamente en base a los referentes teóricos expuestos; como forma de asegurar la inclusión de aspectos relevantes (y pueden ser consultadas en los anexos de la presente tesis).

3. Características del contexto

La investigación se realizó sobre los 21 estudiantes de la carrera de Medicina Veterinaria que tenían como mínimo un 40 % de la carrera aprobada y que realizaron una movilidad estudiantil internacional en el PROINMES durante el año 2019.

Todos los intercambistas participaron de las instancias de pre-test y pos-test; para las entrevistas no estructuradas se seleccionaron 8 alumnos, teniendo en cuenta la heterogeneidad de los destinos a los que viajaron y la accesibilidad tanto para contactarlos como para aceptar relatar sus trayectorias educativas. Este elemento es importante ya que la técnica requiere del establecimiento de un clima de confianza y contención.

4. Composición y codificación de los participantes de la investigación

Todos los estudiantes participantes de la investigación transitron por experiencias de movilidad en el PROINMES y al retornar al país continuaron sus estudios. Para resguardar la confidencialidad de los participantes, tanto en el análisis como en la discusión, no se explicitan nombres. De modo que los participantes fueron codificados como *estudiante uno* E1, *estudiante dos* E2, *estudiante tres* E3 y así sucesivamente. Además, fueron codificados por sexo (F para femenino, M para masculino). El programa en el que se enmarcó la movilidad, el país donde se movilizaron, la universidad de destino y finalmente quienes

hicieron las entrevistas no estructuradas post – movilidad.

Se presenta a continuación una tabla en la que se incluye la totalidad de los Estudiantes Intercambistas 2019 de la FCV – UNL.

Tabla 2

Codificación de los Estudiantes Intercambistas

Estudiantes	Sexo	País de destino	Programa	Universidad	Entrevistas
E1	F	Brasil	Programa Escala de AUGM	Universidad Federal de Minas Gerais - UFMG	Si
E2	M	Uruguay	Programa Académico de Movilidad Estudiantil - PAME	Universidad de la República - Udelar	No
E3	F	Brasil	Programa Escala de AUGM	Universidad Federal de Santa Maria - UFSM	No
E4	F	Uruguay	Programa Escala de AUGM	Universidad de la República - Udelar	Si
E5	M	México	Programa Académico de Movilidad Estudiantil - PAME	Universidad Veracruzana - UV	No
E6	F	Brasil	Programa Escala de AUGM	Universidade Federal do Rio Grande do Sul - UFRGS	Si
E7	M	Uruguay	Programa Escala de AUGM	Universidad de la República - Udelar	No
E8	M	México	Programa de Intercambio Académico Latinoamericano - PILA	Universidad Autónoma del estado de Hidalgo - UAEH	Si
E9	F	Brasil	Programa Escala de AUGM	Universidade Federal de Santa Maria - UFSM	No
E10	M	Bolivia	Programa Escala de AUGM	Universidad San Francisco Xavier de Chuquisaca - USFX	Si
E11	M	Brasil	Programa Escala de AUGM	Universidade Federal do Rio Grande do Sul - UFRGS	No
E12	F	Brasil	Programa Escala de AUGM	Universidade Federal de Goiás - UFG	No
E13	F	Brasil	Programa Escala de AUGM	Universidade Federal de Santa Maria - UFSM	No
E14	F	Perú	Programa Académico de Movilidad Estudiantil - PAME	Universidad Católica de Santa María - UCSM	Si
E15	M	Brasil	Programa Escala de AUGM	Universidade Federal de Santa Maria - UFSM	No
E16	M	Brasil	Programa Escala de AUGM	Universidade Federal do Paraná - UFPR	No

Estudiantes	Sexo	País de destino	Programa	Universidad	Entrevistas
E17	M	Brasil	Programa Escala de AUGM	Universidade Federal de Santa Maria - UFSM	No
E18	M	Brasil	Programa Escala de AUGM	Universidad Estadual Paulista - UNESP	Si
E19	F	Brasil	Programa Escala de AUGM	Universidade Federal de Santa Maria - UFSM	No
E20	M	Brasil	Programa Escala de AUGM	Universidad Federal de Minas Gerais - UFMG	No
E21	M	Colombia	Programa de Movilidad Académica Regional - MARCA	Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales - UDCA	Si

Fuente: elaboración propia.

Tal como se indicó en apartados anteriores, se utiliza la matriz de Maxwell (1996) para sintetizar los enfoques y técnicas que se aplicarán para el logro de cada objetivo específico. A continuación, se presentan las tablas correspondientes a dichas conceptualizaciones.

Tabla 3

Objetivo específico 1: recabar información sobre las competencias profesionales que se promueven en un proceso de movilidad.

<i>¿Qué conocimientos se necesitan construir?</i>	<i>¿Qué datos se necesitan?</i>	<i>¿Qué caminos se recorren?</i>
Percepciones de los estudiantes de movilidad respecto a las competencias profesionales que se promovieron en las diferentes etapas del proceso de movilidad. Específicamente conocimientos, habilidades, actitudes, aptitudes y valores.	Voces y decires de estudiantes de medicina veterinaria que participaron de la movilidad estudiantil en el año 2019	Entrevistas post movilidad, Encuestas semiestructuradas (pre-test y pos-test)

Tabla 4

Objetivo específico 2: Analizar qué tipos de actividades académicas generan mejores espacios de formación en competencias profesionales.

<i>¿Qué conocimientos se necesitan construir?</i>	<i>¿Qué datos se necesitan?</i>	<i>¿Qué caminos se recorren?</i>
Actividades académicas desarrolladas por los estudiantes de movilidad durante el proceso de intercambio y homologadas en la carrera de Medicina Veterinaria de la FCV – UNL	Voces y decires de estudiantes de medicina veterinaria que participaron de la movilidad estudiantil en el año 2019.	Entrevistas post movilidad, Encuestas semiestructuradas (pre-test y pos-test).

Tabla 5

Objetivo específico 3: Interpretar de qué manera se preparan los estudiantes para vivenciar un intercambio estudiantil.

<i>¿Qué conocimientos se necesitan construir?</i>	<i>¿Qué datos se necesitan?</i>	<i>¿Qué caminos se recorren?</i>
Percepciones de los estudiantes respecto al proceso de postulación y selección para realizar el intercambio estudiantil.	Voces y decires de estudiantes de medicina veterinaria que participaron de la movilidad estudiantil en el año 2019.	Entrevistas post movilidad, Encuesta semiestructurada (pre-test)

Tabla 6

Objetivo específico 4: Analizar los criterios de evaluación utilizados para la selección de Estudiantes Intercambistas.

<i>¿Qué conocimientos se necesitan construir?</i>	<i>¿Qué datos se necesitan?</i>	<i>¿Qué caminos se recorren?</i>
Perfiles de estudiantes seleccionados para realizar un intercambio.	Tipos de movilidades/plazas seleccionadas por los Estudiantes Intercambistas. Criterios utilizados para la designación de las plazas ofrecidas.	Antecedentes académicos considerados en la selección y promedios académicos.

CAPITULO IV: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS

En el presente capítulo se describen y analizan las percepciones que los estudiantes atribuyen a sus experiencias de movilidad estudiantil. El propósito de este análisis es poder conocer de qué manera se incorporan estas experiencias como competencias profesionales que se buscan desarrollar en los estudiantes de medicina veterinaria.

Estos aportes son analizados en relación con las motivaciones y expectativas que los llevan a postularse en un programa de movilidad, las dificultades que tuvieron que superar durante el proceso de movilidad y, principalmente, las actividades académicas realizadas.

Para una adecuada organización del capítulo, se tomó la decisión de estructurarlo en dos bloques. El primero referente a características de los estudiantes que participan del estudio (como por ejemplo, lugar de origen, nivel de la carrera al momento de la movilidad, manejo de otras lenguas, entre otros). Se presentan también aquellos aspectos referentes a la pre-movilidad y se describe la preparación que realizan para llevar a cabo el intercambio, las motivaciones y expectativas que construyen de la experiencia. El segundo bloque se centra en la movilidad y la estancia en el extranjero, las percepciones de los estudiantes sobre el impacto del proceso y cómo influyó en el desarrollo de sus competencias profesionales.

1. Características socio-educativas de los estudiantes de movilidad de la carrera de medicina veterinaria de la FCV–UNL

Como se ha mencionado precedentemente, del estudio participaron 21 estudiantes de la carrera de medicina veterinaria que realizaron un intercambio estudiantil internacional durante el año 2019. El período de estancia en la universidad de destino fue en promedio 4,5 meses, lo que les permitió completar un tramo de cursado de asignaturas que luego fueron reconocidas en la FCV–UNL.

En lo referente al perfil del estudiante, se desprende que participaron 12 (57,1%) varones y 9 (42,9%) mujeres, provenientes de las provincias de Santa Fe (10 – 47,6%), Entre Ríos (7 – 33,3%), Córdoba (3 – 14,2%) y Mendoza (1 – 4,7%). Si bien no pueden compararse estos resultados directamente con las características de la población estudiantil de la carrera de medicina veterinaria, dado que aquí sólo se incluye una subpoblación de estudiantes, se

mantiene la misma proporción en relación con los lugares de procedencia de una marcada presencia de las provincias que integran la región centro de Argentina.

Un elemento muy interesante para destacar es que el 66,7% de los encuestados habla, por lo menos, un idioma extranjero (inglés, el más predominante y portugués, en segundo lugar). Los estudiantes más destacados, aunque muy pocos, con un dominio avanzado de los mismos.

Por otro lado, al momento de realizar el intercambio, la edad promedio es de 26 años y son 7 años en promedio estudiando medicina veterinaria⁷, el 61,9% tiene más del 81% de la carrera aprobada y el resto se encuentra entre el 61 a 80%.

Si bien el PROINMES permite aplicar a partir de por lo menos el 40% de la carrera aprobada, no se encontraron alumnos en estas condiciones, sino estudiantes más avanzados. Para una mejor comprensión, se debe tener en cuenta que la propuesta de la carrera está subdividida en ciclos curriculares obligatorios, con una etapa final de orientaciones. El ciclo básico agrupa las asignaturas de los cuatro primeros semestres de la carrera, donde se desarrollan los contenidos disciplinares inherentes a química, física, bases biológicas, morfológicas y funcionales de los animales domésticos, así como los microorganismos de interés veterinario, y los conocimientos generales relativos a los métodos de cuantificación y análisis de datos. Estas asignaturas no pueden cursarse durante el intercambio estudiantil, ya que los estudiantes no cumplen con el requisito de tener el 40 % de la carrera aprobada. El ciclo pre-profesional que comprende el quinto, sexto y séptimo semestre de la carrera, procura aplicar las bases del ciclo anterior para la obtención de los conocimientos, así como la comprensión de los fenómenos biológicos, normales y patológicos de las especies animales de interés zootécnico, teniendo en cuenta las influencias que sobre estas especies actúan. En este ciclo, además, los estudiantes deben adquirir habilidades y destrezas en el manejo de instrumentos y equipos, que le permitan aplicar la tecnología necesaria en el campo profesional. Finalmente, el ciclo profesional que corresponde al octavo, noveno y décimo semestre de la carrera, tiene como finalidad la obtención de las bases científicas para conocer y comprender los factores que intervienen en las enfermedades y en la producción de los animales, así como las metodologías para la obtención, preservación, control y transformación de los agro-alimentos con destino al consumo humano. Asimismo, durante

⁷ Respecto de la media de la duración real y teórica de las carreras, sobre las carreras de grado, según el IA en la Encuesta Kolla (2017) la duración promedio real de la carrera para la FCV es de 10 años según el informe de la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (p. 34).

este ciclo se deben alcanzar las bases formativas para el conocimiento y la comprensión de la estructura y funcionamiento de las empresas de bienes y servicios vinculadas al ejercicio de la profesión. Es en este último ciclo donde se concentraron las movilidades estudiantiles de 2019. Los estudiantes pudieron cursar materias reconocidas en las orientaciones como un grupo de actividades curriculares donde se consolidan los conocimientos relativos a la Salud animal, a la Salud pública y a la Producción animal.

Por otro lado, se visualiza una clara intención por parte de los participantes de tener en su plan de vida instancias de formación y experiencias en otros países. En consonancia con lo que formula León Nicaretta (2017), es posible que haya un perfil de estudiantes que se interesan en las movilidades internacionales, de acuerdo a su inquietud o interés en diferentes aspectos. Algunos testimonios al respecto lo explicitan:

(...) Elegí hacer un intercambio porque siempre me interesó conocer culturas nuevas. Conocer como es el aprendizaje en otro país y las diferentes formas de trabajar (E 21: M-Colombia-MARCA-UDCA)

(...) necesitaba salir un poco de la facultad ese fue el principal motivo por el cual me anoté, para conocer realidades diferentes. Salir de Argentina, necesitaba salir de mi país conocer otras realidades; aprender, comunicarme con otras personas, cosas que uno puede hacer estando afuera (E 10: M-Bolivia-AUGM-UFFX)

(...) Tuve la oportunidad de hacer un intercambio durante la secundaria y desde este momento siempre quise repetir la experiencia... siempre estuvo en mis planes desde que entré a la universidad, desde que me enteré que la universidad podía hacer un intercambio no lo dude (E 1: F-Brasil-AUGM-UFMG)

(...) Es algo que lo pensé durante muchos años, una vez que me sentí a la altura de la carrera con las condiciones académicas a nivel de asignaturas aprobadas me postulé al intercambio (E 6: F-Brasil–AUGM-UFRGS)

(...) Desde que ingresé a la facultad tenía pensado hacer un intercambio porque me interesaba conocer otros países y vincularme con gente de otros lugares. Una vez que ingresé a la carrera también me di cuenta que podía hacer actividades prácticas que acá no vemos (E 8: M-México-PILA-UAEH)

(...) Siempre me interesó conocer otras facultades y otros países. Otro de los motivos era que yo al cuatrimestre siguiente me veía afectada para cursar porque no cumplía con el requisito de correlatividades. Entonces en un intento de aprovechar el cuatrimestre decidí hacer el intercambio (E 4: F-Uruguay-AUGM-Udelar)

(...) Elegí hacer un intercambio porque siempre me interesó conocer culturas nuevas. Conocer como es el aprendizaje en otro país y las diferentes formas de trabajar (E 21: M-Colombia-MARCA-UDCA)

En función de los testimonios precedentemente citados, se observa que estos estudiantes se fueron preparando para la postulación en la convocatoria PROINMES a partir de un proceso de planificación, con el fin de tener la mayor cantidad de antecedentes que los habilite para competir en una plaza. En este sentido, el 80% de los estudiantes ya conocía los criterios de selección al momento de aplicar y el 61,1% se fue preparando académicamente, realizando actividades de docencia, investigación y extensión universitaria; asistiendo a cursos y jornadas; participando de adscripciones y grupos de estudios dirigidos; entre otras actividades institucionales que fueron explicitadas en el cuestionario pre – test.

(...) Al intercambio lo fui puliendo en el segundo año de la carrera, me fui preparando organizando los cuatrimestres viendo que cursar, las universidades de destino, viendo las convocatorias de movilidad siempre. A partir de cuarto año fue cuando ya podía presentarme a un intercambio. Fui viendo que papeles conseguir para sumar al currículum (E 18:M-Brasil-AUGM-UNESP)

(...) Desde el punto de vista de los antecedentes los primeros años no entendía mucho cómo era el sistema de la facultad, pero cuando fui avanzando en la carrera lo fui entendiendo, me sirvió mucho ser tutora de los ingresantes ya que a partir de ese momento fui teniendo en cuenta el promedio y otros antecedentes para hacer el intercambio (E 4: F-Uruguay-AUGM-Udelar)

(...) Primero fui completando el currículum vitae con el fin de cumplir con los antecedentes que se utilizan para la selección de los intercambistas y tener más chance o posibilidades de quedar en una plaza. Hice Trabajos de investigación, asistencia a cursos y congresos, fui becado de cientíbecas, hice adscripciones a cátedra y cuidando el promedio (E 8: M-México-PILA-UAE)

2. Pre – movilidad: postulaciones y plazas seleccionadas por los estudiantes

Para realizar la evaluación de las postulaciones se conforma una comisión integrada por un representante de cada unidad académica - Coordinador Académico de Movilidad - y el Coordinador Académico General del PROINMES. Esta comisión es la responsable de evaluar los antecedentes académicos de los estudiantes y para ello se han utilizado distintos instrumentos que, con el tiempo, se han ido modificando en el propósito de evaluar de forma integral a los aspirantes.

Cada estudiante obtiene una valoración que es expresada en un índice construido a partir de valores proporcionales para las diferentes categorías; entre ellas se encuentra el rendimiento académico (promedio personal/promedio histórico de la carrera) que representa el 50%, antecedentes curriculares, que supone el 40% (antecedentes en docencia, investigación, extensión/transferencia; antecedentes laborales; premios; participación institucional; asistencias a cursos, jornadas y congresos; antecedentes laborales; antecedentes culturales y deportivos, entre otros) y formación en idiomas extranjeros (10%). Además, en la valorización del promedio se tiene en cuenta el promedio histórico de los últimos 5 años de la carrera en cuestión y esto es clave para aquellas plazas de intercambio ofrecidas para todas las carreras en común de la UNL. Esta diferenciación en la ponderación del promedio promueve la igualdad de oportunidades para aquellas carreras que tienen promedios históricos más bajos a la media en comparación con las demás carreras de la UNL, como es el caso particular de la carrera de Medicina Veterinaria.

Como se mencionó anteriormente, las convocatorias del PROINMES se realizan en dos momentos del año y generalmente durante la primera semana de inicio de actividades de cada semestre. Los estudiantes seleccionados se movilizan en el semestre siguiente al que fueron seleccionados y durante ese período deben preparar la documentación para ser aceptados por la universidad extranjera y tramitar los permisos migratorios correspondientes.

Las plazas de destinos que se ofrecen no siempre son las mismas ya que dependen de la agenda particular de cada convenio o programa, pero por lo general existen antecedentes de movilidad con las universidades extranjeras debido a que el PROINMES es un programa que viene desarrollando acciones de movilidad por más de 20 años.

El proceso de movilidad se gestiona por medio de una plataforma digital llamada Sistema de Gestión para Alumnos de Intercambio (GEA). El GEA les permite a los aspirantes seleccionar múltiples plazas de destino, las cuales deberán ordenar en la disposición de prioridad en la que deseen ser seleccionados.

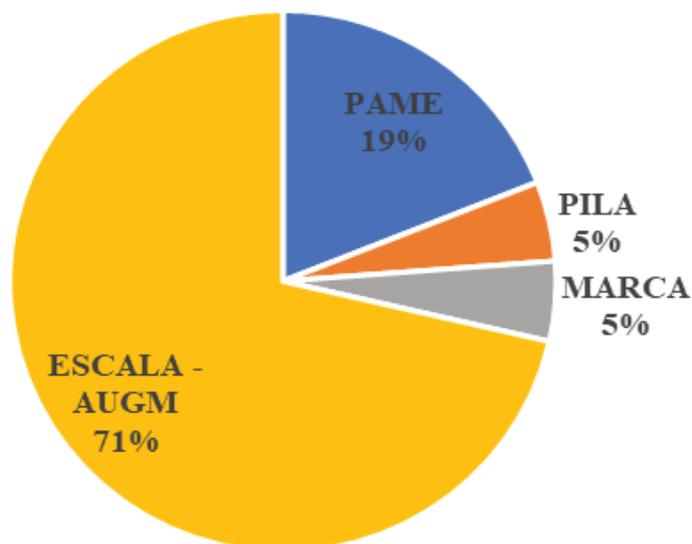
Las plazas ofrecidas en cada convocatoria pueden ser específicas para una determinada carrera/área del conocimiento o abiertas para todas las carreras en común entre ambas IES. Los coordinadores académicos de movilidad tienen la función de asesorar a los estudiantes en la selección de las universidades y, para ello, comparten los antecedentes de estudiantes que ya han participado en esos destinos, analizando los posibles reconocimientos a otorgar y orientando en los diversos aspectos que hacen a la movilidad en sí misma.

Resulta importante destacar que los convenios que el PROINMES define con las universidades extranjeras direccionan de algún modo las movilidades para aquellos destinos con los cuáles considera necesario desarrollar procesos de internacionalización. En este sentido, es visible la marcada integración regional que el PROINMES promueve hacia Latinoamérica al observarse, en las sucesivas convocatorias de movilidad, que gran número de las plazas se encuentran distribuidas mayoritariamente en los países integrantes del Mercosur, México, Colombia, entre otros destinos de la región. Estas políticas tienen entre sus objetivos posibilitar la cooperación internacional universitaria como un componente fundamental de la cooperación entre los países, ya que representa un instrumento de integración muy importante para la región (Passarini, et al., 2019).

En el Mercosur, el componente más importante de las relaciones académicas internacionales está representado por el intercambio entre las universidades y entre ellas, principalmente, las instituciones públicas son las que promueven con mayor fuerza las acciones de cooperación; relaciones académicas que se vieron reflejadas en la distribución de las movilidades de los estudiantes de medicina veterinaria durante el año 2019, como se puede observar en el siguiente gráfico:

Figura 1

Distribución de las movilidades por programas.



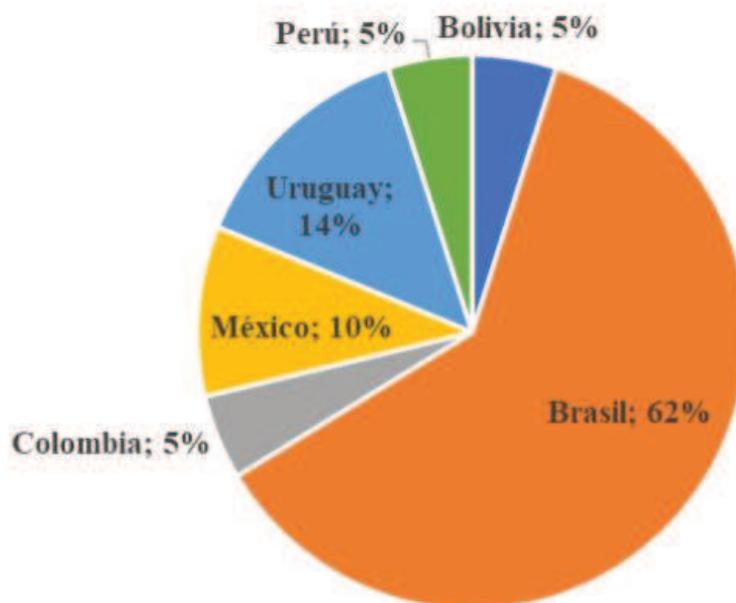
Fuente: elaboración propia a partir de los datos obtenidos en las encuestas aplicadas a los Estudiantes Intercambistas.

La totalidad de los participantes involucrados en este estudio realizó el intercambio estudiantil en el marco de programas de movilidad que ofrecían becas de hospedaje y alimentación, además de estar exentos del pago de matrícula en la universidad extranjera. Concretamente, la distribución de los alumnos en los programas fue la siguiente: 15 (71%) en el Programa Escala de Estudiantes de Grado de la Asociación de Universidades de Grupo Montevideo – AUGM; 4 (19%) en el Programa Académico de Movilidad Estudiantil – PAME; 1 (5%) en el Programa de Movilidad Académica Regional - MARCA y 1 (5%) en el Programa de Intercambio Académico Latinoamericano – PILA.

Los apoyos económicos brindados por estos programas generaron condiciones favorables para que existiera un 42,9 % de primera generación de estudiantes que pudo realizar un programa de movilidad internacional. En acuerdo con lo planteado por Pons, Herrero y Andrés (2007, citado en Fernández Robin, 2016), el contexto familiar, tomando en cuenta el nivel de estudios y las actividades laborales de los progenitores, inciden en la movilidad ya que los estudiantes que provienen de entornos familiares menos favorecidos, son propensos a enfrentarse a más obstáculos, no sólo económicos, sino también afectivos y culturales. Por lo que los apoyos económicos del PROINMES son clave para evitar los efectos de la “democracia segregadora” (Merle, 2002, citado en Mayer & Catalano, 2018) que se produce hacia adentro de los sistemas de educación superior, donde existen ciertos niveles de devaluación que generan estrategias de distinción entre los agentes, para lograr trayectorias educativas diferenciadas.

Figura 2

Distribución de las movilidades por países.



Fuente: elaboración propia a partir de los datos obtenidos en las encuestas aplicadas a los Estudiantes Intercambistas.

En el mismo sentido, la elección de los países de destino (observada en la figura 2) estuvo influida por los apoyos económicos brindados, pero también porque existían antecedentes de movilidad que permitieron especular sobre el tipo de reconocimiento que obtendrían los estudiantes si eran seleccionados en esas plazas.

Se evidencia un interés en el cursado de determinadas asignaturas cuyo reconocimiento les permita a los estudiantes lograr avances en la carrera. Estas motivaciones coinciden con los factores determinados por Fernández Robin, et al. (2016) en la elección de los lugares de destino por parte de los estudiantes que desean realizar una movilidad, entre los que se encuentran el acceso y la oferta académica de destino, calidad de vida, costos, conectividad de la ciudad, turismo, cercanía y contactos, motivaciones sociales, y el idioma. En la siguiente tabla se pueden observar las elecciones particulares que hicieron sobre la universidad extranjera.

Tabla 7*Elecciones de las universidades extranjeras.*

Porque tiene la carrera de medicina veterinaria	19	90%
Porque dictan las materias que me interesan homologar	15	71%
Porque tiene beca de alojamiento y alimentación	14	67%
Porque quiero aprender un nuevo idioma	8	38%
Porque me gusta el lugar de destino	7	33%
Porque tiene prestigio	6	29%
Por sugerencias de otros intercambistas	6	29%
Porque está cerca	5	24%
Porque se especializa en un área que me interesa desarrollar	5	24%
Porque sabía pocos estudiantes la iban a seleccionar	1	5%
Porque es fácil aprobar materias	0	0%

Fuente: elaboración propia a partir de los datos obtenidos en las encuestas aplicadas a los Estudiantes Intercambistas.

Otras motivaciones en la elección de la universidad de destino estuvieron vinculadas a recomendaciones realizadas por compañeros y docentes que ya habían tenido experiencias internacionales en esos lugares. En tal sentido, es meritoria la comunicación que se genera en la comunidad universitaria al promover la realización de este tipo de actividades. Destacamos los siguientes testimonios:

(...) Primero que nada la seleccioné por las instalaciones y por la modalidad de enseñanza con la que trabajaban. Había estado en contacto con un docente que había hecho un intercambio en esa universidad y me contó del hospital, de cómo trabajaban, de todos los materiales que utilizaban y entonces me llamó mucho la atención ese lugar (E 8: M-México-PILA-UAE)

(...) Primero por recomendaciones de compañeros que se habían ido, aunque no fue la primera prioridad que había puesto (E 6: F-Brasil-AUGM-UFRGS)

Cabe destacar el particular interés que se observa en poder cursar la Práctica Hospitalaria de Pequeños Animales⁸ (PHPA). Este interés es impulsado por varios factores; en primer lugar, porque existen antecedentes de reconocimiento de esta asignatura en muchas de las facultades ofertadas en la convocatoria; en segundo lugar, se trata de una asignatura del tramo final de la carrera que tiene un esquema de correlatividades complejo. Lo que suele ocurrir es que un alumno que no cumpla con las condiciones para ingresar a la PHPA en la universidad de origen y sí lo pueda hacer en una universidad extranjera, ya que las exigencias académicas de la universidad de destino son diferentes.

El interés académico profesional se evidencia también en otras investigaciones donde el intercambio suele ser una vía de acceso a ciertas asignaturas o especialidades que no se ofertan en la propia universidad de origen, a elementos vinculados al prestigio de la universidad de destino o a las metodologías utilizadas (Pons, Herrero y Andrés, 2007 citado en Fernández, et al., 2016). De la información recabada en las entrevistas se rescatan algunos comentarios que sirven para contextualizar la elección que realizaron:

(...) La posibilidad de hacer las guardias es muy buena, porque acá te lleva meses poder hacerla o poder rendirla (E 6: F-Brasil-AUGM-UFRGS)

(...) Realicé el intercambio para poder hacer la guardia de pequeños animales, eso fue lo que más me motivó obviamente después la experiencia en el idioma y todo lo demás (E 18: M-Brasil-AUGM-UNESP)

(...) Hacía muchos años que tenía ganas de hacer un intercambio primero de hacer las prácticas hospitalarias afuera, pero al final no pude hacerla. También

⁸ Asignatura de cursado semestral del ciclo profesional de la carrera de medicina veterinaria con 210 horas. El objetivo es reconocer enfermedades en forma práctica a través de los signos principales y síndromes, como camino que lleva al diagnóstico etiológico. Comprender los fundamentos teóricos de la clínica, a partir del diagnóstico y la consideración de los signos principales.

fui tutora de alumnos intercambistas y me interesaba conocer gente de otros lados tener la posibilidad de vivir en otro país. Me pareció una muy buena experiencia (E 14: F-Perú-PAME-UCSM)

Entre las acciones previas a la movilidad, se han detectado algunas dificultades centradas en los trámites referentes al visado y la documentación exigida por la universidad extranjera. Si bien la selección se realiza el semestre anterior al periodo de movilidad, los plazos suelen ser poco flexibles y los participantes deben, por un lado, seguir cumpliendo con sus obligaciones académicas y por otro, prepararse para realizar la movilidad; lo cual demanda una mayor organización en sus actividades para poder cumplir con los requisitos establecidos. Estas cuestiones pueden evidenciarse en las siguientes respuestas:

(...) Fue muy difícil hacer todos los trámites previos al intercambio, mucha burocracia que también tiene Brasil, eso fue bastante estresante (E 1: F-Brasil-AUGM-UFMG)

(...) Lo más complicado al principio fue todo el tema burocrático de la documentación que había que reunir para poder hacer la movilidad, eso me sacaba mucha energía. Teniendo en cuenta que uno tiene que estar haciendo un montón de trámites y a la vez cerrando el semestre que está cursando (E 10: M-Bolivia-AUGM-UFFX)

(...) Antes de viajar me costaron mucho todos los trámites porque no había antecedente de otros estudiantes que hayan ido a ese país, por lo tanto, no tenía un referente a quién consultar. No conocía la universidad ni el lugar (E 14: F-Perú-PAME-UCSM)

(...) Desde UNL...si bien existe la guía del estudiante donde te dan todas las pautas, estaba un poco desactualizado y sobre las fechas nos iban informando los pasos... las cartas del rector no llegaban, los papeles demoraron mucho, nos avisaron muy sobre la fecha sobre el procedimiento de visado (E 6: F-Brasil–AUGM-UFRGS)

Es importante mencionar que la Secretaría Desarrollo Institucional e Internacionalización (SDIEI) posee un área específica que colabora en la orientación de los trámites migratorios, pero una de las mayores dificultades es que los requisitos exigidos por los consulados/embajadas suelen modificarse de un semestre a otro. Sumado a ello, los estudiantes de medicina veterinaria cursan sus estudios en la ciudad de Esperanza, que dista a unos 40 km de la capital provincial, lo que a veces dificulta la comunicación y la gestión de la movilidad. Es por ello que, entre las estrategias aplicadas, se encuentran los grupos de estudiantes que ya han vivenciado una experiencia de movilidad y colaboran en la orientación y preparación de los nuevos alumnos seleccionados.

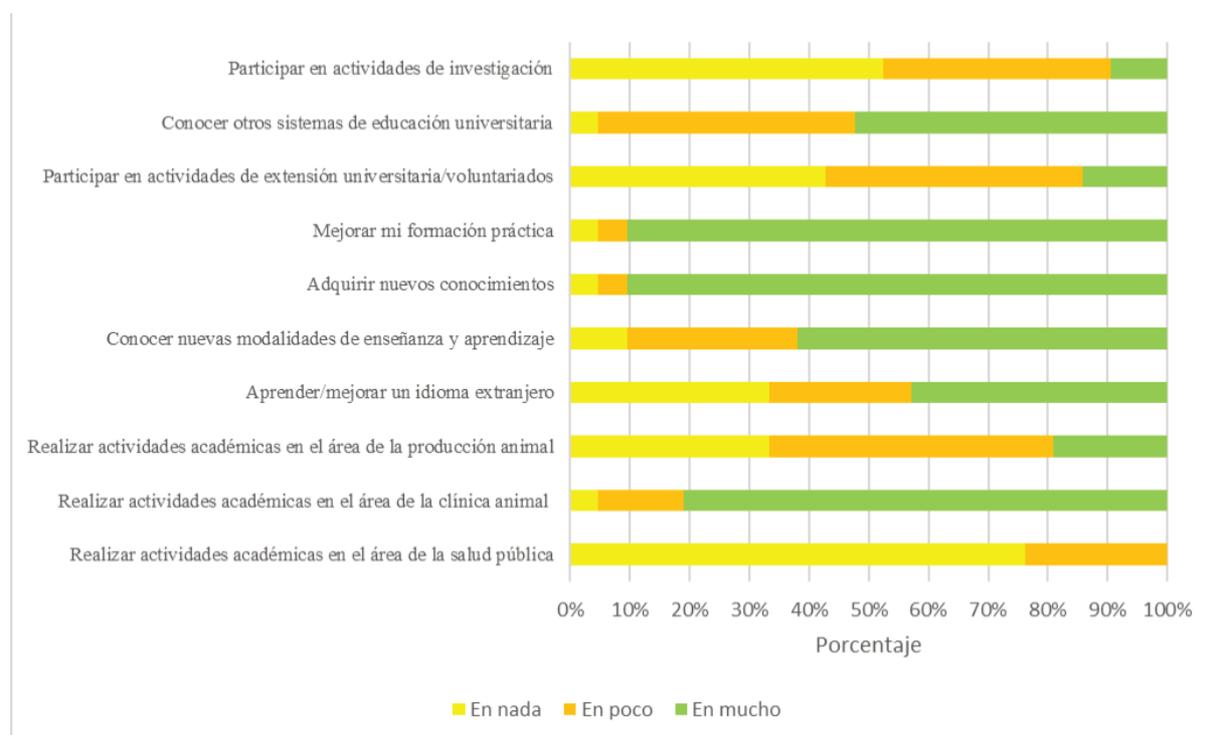
3. Pre movilidad - Motivaciones para realizar un intercambio estudiantil

Para un mejor análisis de las principales motivaciones que llevan a los estudiantes a realizar un intercambio estudiantil, las mismas se categorizaron de la siguiente manera: motivos académicos; motivos vinculados al cursado/reconocimiento de asignaturas; motivos profesionales; motivos vinculados a los valores y actitudes; y motivos culturales.

Entre los motivos académicos, se encuentra el interés de adquirir nuevos conocimientos que estén vinculados a mejorar la formación práctica; principalmente en el área de la clínica animal. También se destaca el interés por conocer un nuevo sistema de educación superior, que les permita estar en contacto con nuevas modalidades de enseñanza y, por último, la motivación de aprender un nuevo idioma.

Figura 3

Motivaciones que influyeron para realizar un intercambio estudiantil – Aspectos académicos (pre-test).

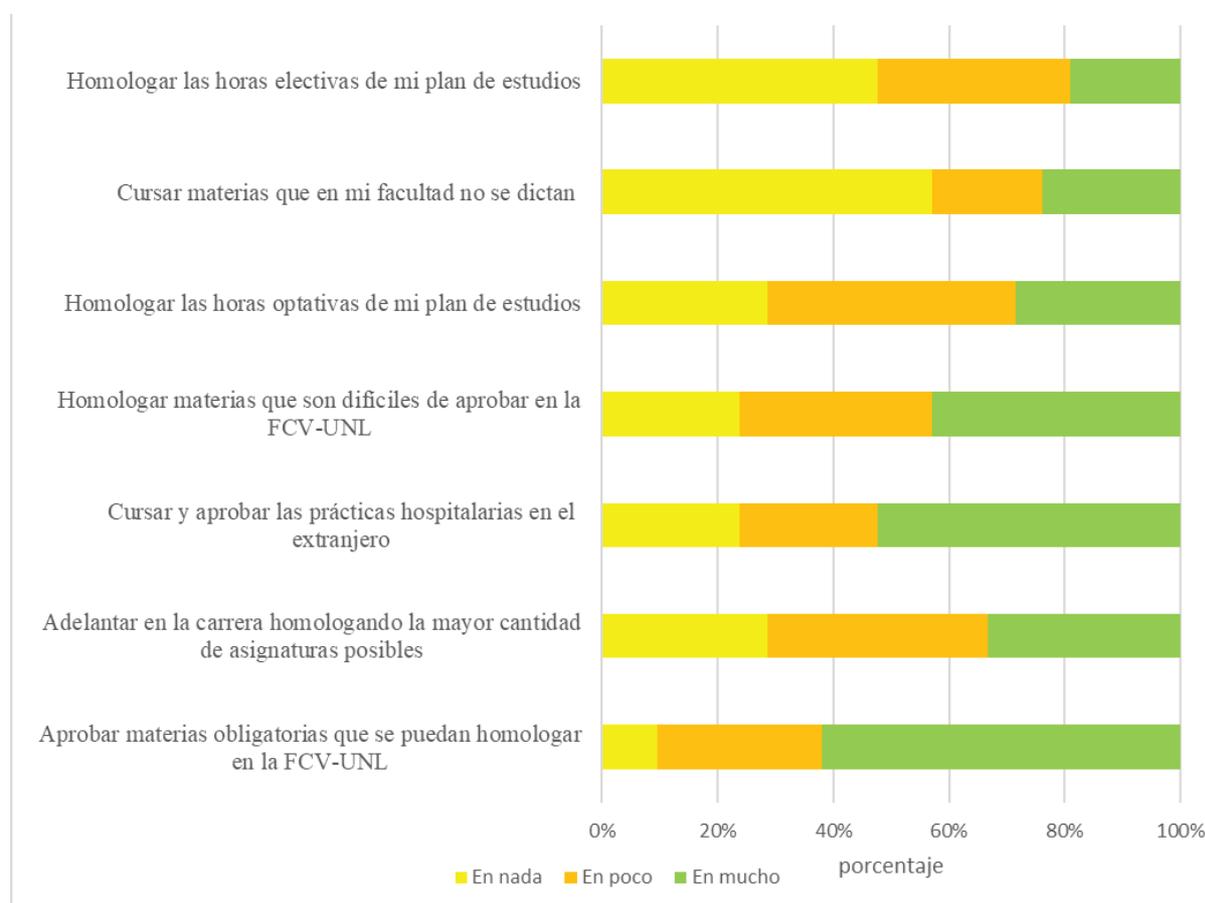


Fuente: elaboración propia a partir de los datos obtenidos en las encuestas aplicadas a los estudiantes intercambistas.

Por otro lado, en relación con las motivaciones vinculadas al cursado/reconocimiento de asignaturas, se encuentra el interés por poder aprobar materias que sean reconocidas como asignaturas obligatorias en la FCV – UNL al completar el proceso de movilidad. Como se ha mencionado, entre esas materias se destaca el poder cursar y aprobar las prácticas hospitalarias. Entre otros motivos, se observan el poder homologar materias que son difíciles de aprobar en la FCV – UNL y el poder adelantar un tramo de la carrera, aprobando la mayor cantidad de materias posibles.

Figura 4

Motivaciones que influyeron para realizar un intercambio estudiantil – Aspectos vinculados al cursado de materias (pre-test).

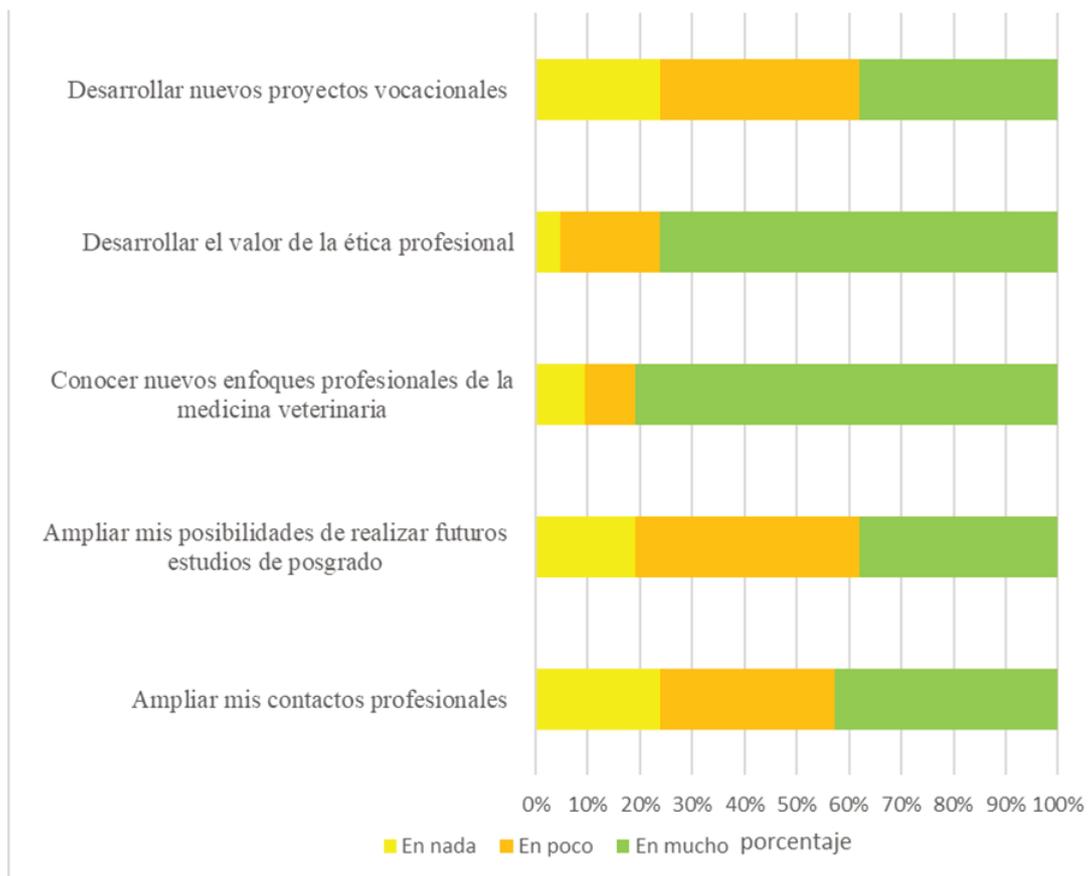


Fuente: elaboración propia a partir de los datos obtenidos en las encuestas aplicadas a los estudiantes intercambistas.

Entre los aspectos profesionales que influyeron al momento de realizar el intercambio estudiantil se encuentra el valor de la ética profesional y la posibilidad de conocer nuevos enfoques profesionales. Véase, a continuación, las observaciones consignadas en la siguiente figura:

Figura 5

Motivaciones que influyeron para realizar un intercambio estudiantil – Aspectos profesionales (pre-test)

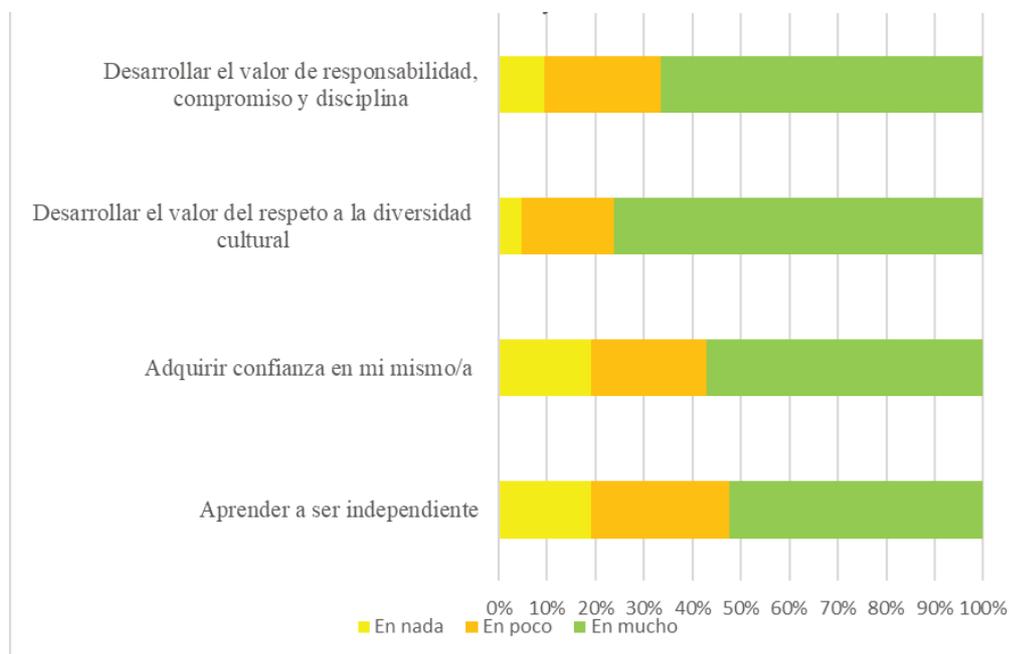


Fuente: elaboración propia a partir de los datos obtenidos en las encuestas aplicadas a los estudiantes intercambistas.

Del grupo de valores más influyentes como motivo para realizar una movilidad, se destaca el poder desarrollar el compromiso, responsabilidad y disciplina; además de desarrollar el valor del respeto a la diversidad cultural, adquirir confianza y aprender a ser independiente.

Figura 6

Motivaciones que influyeron para realizar un intercambio estudiantil – Valores y actitudes (pre-test).



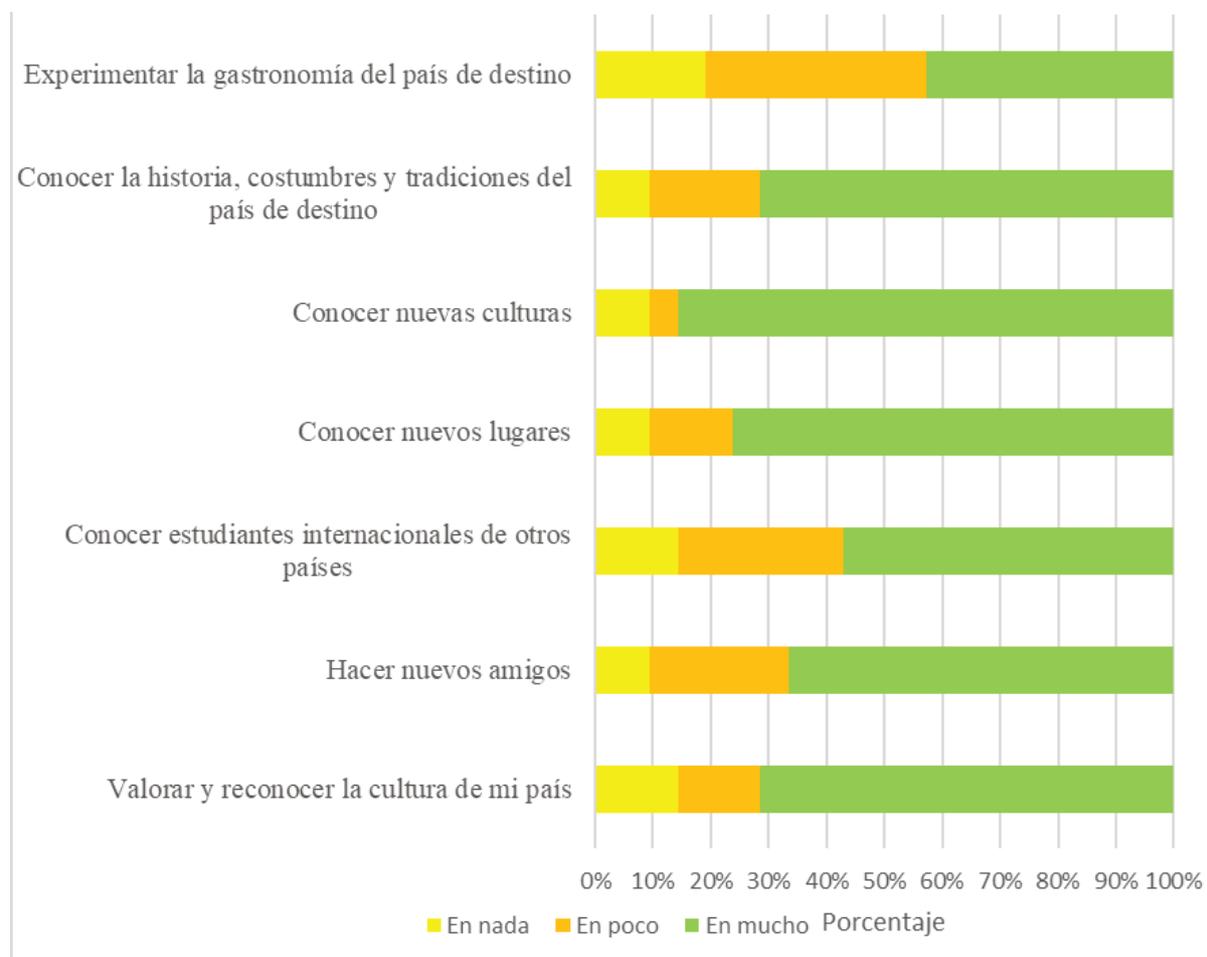
Fuente: elaboración propia a partir de los datos obtenidos en las encuestas aplicadas a los estudiantes intercambistas.

Por último, en relación con los aspectos culturales, se puede decir que han sido de gran motivación al momento de elegir participar de un intercambio. Entre ellos se encuentran el conocer nuevas culturas, lugares, tradiciones, personas; y valorar y reconocer la cultura de su propio país.

De acuerdo con lo que sostiene Fernández et al. (2016), el buscar nuevas experiencias y el conocer otras culturas, se destacan entre las motivaciones de movilidad, así como también creer que los programas de intercambio sirven para la búsqueda de la autonomía y desarrollo de la seguridad en uno mismo, el hecho de adquirir independencia desde la desvinculación del entorno familiar, y el interés por conocer gente. Un estudiante con visión internacional debe tener una mente abierta que les permita comprender los valores de la multiculturalidad, decodificar los nuevos conocimientos culturales y, en algunas ocasiones, los conocimientos específicos de un nuevo idioma.

Figura 7

Motivaciones que influyeron para realizar un intercambio estudiantil – Aspectos culturales (pre-test).



Fuente: elaboración propia a partir de los datos obtenidos en las encuestas aplicadas a los estudiantes intercambistas.

Estos resultados coinciden con otras publicaciones (León Nicaretta, 2017; Fernández Robin, 2016; Sacoto-Castillo, et al., 2020), en las que las motivaciones personales están vinculadas con alcanzar una condición de autonomía e independencia o nuevos enfoques y modalidades de enseñanza diferentes, nuevas culturas, ampliar la red de contactos, aprender o perfeccionar un idioma, búsqueda de nuevas experiencias que les permita desarrollarse profesionalmente.

Por otro lado, no coincide con los resultados de González Montecinos, et al., (2007) donde la movilidad se traduce en un retraso temporal para obtener la titulación. Según esta perspectiva, por el contrario, para los estudiantes analizados significó un avance real en la carrera ya que obtuvieron mayores reconocimientos de materias que hubiesen podido realizar en su país de origen.

4. Pre – movilidad. Expectativas en el desarrollo de competencias

Las expectativas en el logro de competencias expresan un fuerte interés, no solamente en el desarrollo de conocimientos disciplinares de la carrera, sino también en la posibilidad de impulsar habilidades; como por ejemplo la capacidad de trabajo en equipo, la capacidad para tomar decisiones, la capacidad de generar auto-aprendizaje, la capacidad de identificar y resolver problemas, entre otros aspectos que van de la mano de aquellos aspectos que las universidades buscan desarrollar en el perfil generalista del Médico Veterinario. Las universidades procuran que sus egresados sean capaces de aplicar los conocimientos básicos en la solución de los problemas de la profesión en sus diferentes contextos y, en este sentido, las expectativas en el desarrollo de competencias a partir de la movilidad, serían coincidentes en la procuración de dichos objetivos.

El intercambio, entonces, resultaría ser una herramienta en tanto logre cumplir con estas expectativas para sus participantes.

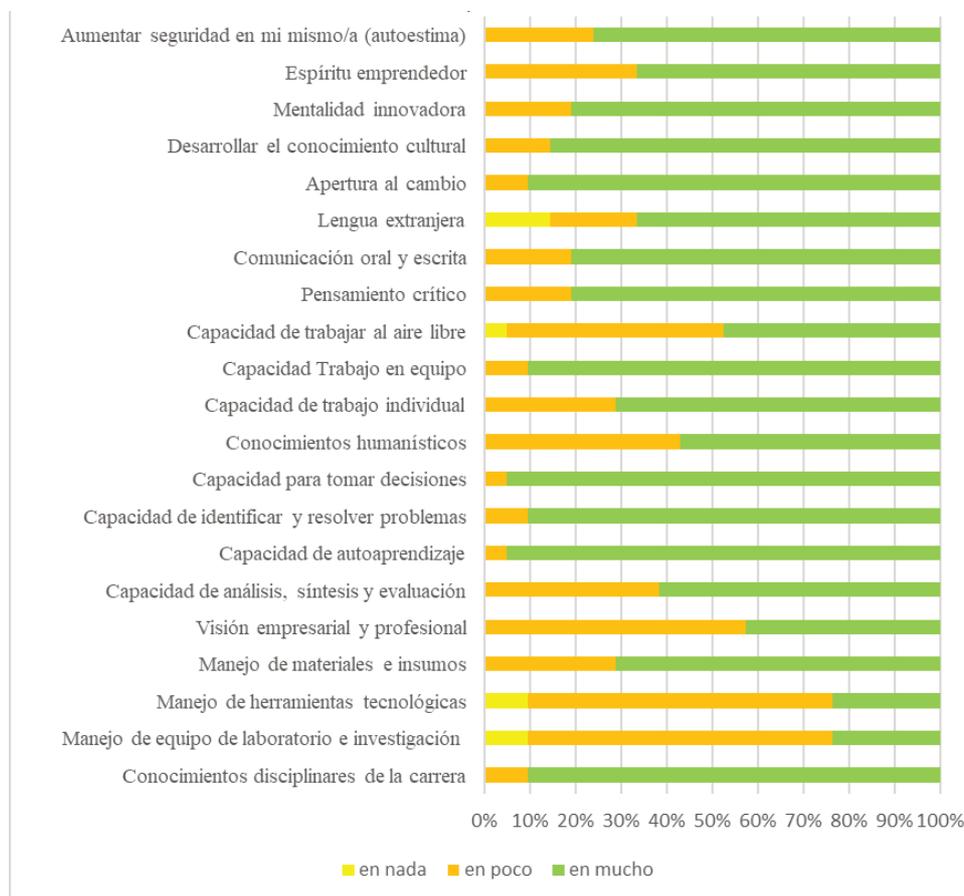
En relación con cuáles son las percepciones del impacto del intercambio en el logro de competencias (pre-test), también se consideró relevante poder resumir los datos relevados en una figura que pudiera sintetizar los aspectos más relevantes.

Silva-Ferreira (2019), destaca el hecho de poder aprender conocimientos científicos en una nueva lengua, nuevos enfoques profesionales, sobrellevar la distancia de la familia y de amigos, adaptarse a nuevas costumbres, comidas, lógicas culturales y educativas en las experiencias intercambistas. Así como también, la necesidad de enfrentar muchas veces las interseccionalidades de los prejuicios étnicos, de género, racial y de nacionalidad. Es decir, son diversas las competencias demandadas por los estudiantes internacionales para concretar una experiencia educacional exitosa.

Las percepciones del impacto del intercambio en el logro de competencias (pre-test) fueron resumidas en la figura que se introduce a continuación. Como puede observarse, estas competencias son las más demandadas en aquellos estudiantes internacionales que deben adaptarse a nuevos contextos culturales.

Figura 8

Percepciones del impacto del intercambio en el logro de competencias (pre-test).



Fuente: elaboración propia a partir de los datos obtenidos en las encuestas aplicadas a los estudiantes intercambistas.

5. Movilidad – dificultades detectadas y procesos de adaptación

Los estudiantes iniciaron el intercambio habiendo definido previamente el contrato de estudio mediante el cual, en acuerdo con el coordinador académico de movilidad y la universidad extranjera, definieron el plan de trabajo que realizarían durante la movilidad.

Lo que se ha observado es que un gran porcentaje de los estudiantes (71,4%) tuvo que realizar modificaciones en el contrato de estudio original debido a cambios que se produjeron durante la llegada en la universidad de destino. Los principales motivos que llevaron a estos cambios estuvieron relacionados con la falta de cupos en las asignaturas, superposición en los horarios de cursado -ya que los intercambistas suelen matricularse en materias de diferentes niveles/años-, cancelación del dictado de materias, incompatibilidad con materias del propio plan de estudios para homologar (debido a cambios sucedidos en los programas analíticos) y, finalmente, porque quisieron agregar nuevas asignaturas que no conocían al momento de llegar al lugar de destino.

Si bien el porcentaje de alumnos que han realizado modificaciones en el contrato de estudio es elevado (71,4 %), todos ellos han podido adaptar el plan de trabajo original a las nuevas circunstancias.

De acuerdo con León Nicaretta (2017), los procesos adaptativos en la movilidad están relacionados, por un lado, con las características de las universidades de destino y sus políticas de acompañamiento a los estudiantes internacionales y, por otro, a los recursos personales de los estudiantes de movilidad.

Entre las principales actividades organizadas por las universidades extranjeras, se encontraron los recorridos guiados por la facultad y el campus universitario, los recorridos guiados por la ciudad, las citas con el coordinador académico/docentes/tutores y las actividades de integración cultural. Los alumnos movilizados valoraron estas actividades con cierta disconformidad ya que, según ellos, no fueron suficientes para favorecer sus procesos de adaptación durante las primeras semanas. Tal vez existían altas expectativas en relación con estas actividades, ya que muchos de estos estudiantes fueron tutores internacionales de la UNL. Como tutores internacionales de la UNL se cumplen diferentes funciones como: contactar a los estudiantes extranjeros antes de su llegada a nuestro país para formar lazos previos de integración; luego del arribo de los estudiantes, realizar un recorrido por la unidad académica de estudio y por las dependencias de la UNL; brindar asesoramiento acerca de las

asignaturas a cursar, sobre las diferentes metodologías de cursado, respecto a los sistemas de evaluación y la vida universitaria en general, con el fin de poder definir un plan de trabajo o contrato de estudio viable de realizar durante el período de movilidad; apoyar a los estudiantes recién llegados en pos de facilitar su inserción en la ciudad, guiándolos en el uso de medios de transporte, brindándoles referencias acerca de lugares de interés y respondiendo a sus inquietudes y necesidades informativas. Como ya se ha señalado al respecto,

Estos espacios promueven la democratización del proceso de internacionalización ya que los alumnos tutores que participan del programa pueden conocer nuevas culturas y tradiciones, procesos y metodologías de aprendizajes, nuevos enfoques internacionales de las carreras y, en algunos casos, perfeccionar un segundo idioma; preparando a los estudiantes para realizarse profesionalmente y socialmente en un contexto internacional y multicultural. (Ojeda, et al., 2017)

Las principales dificultades identificadas durante el inicio del intercambio estuvieron vinculadas a aspectos relacionados con el lugar de alojamiento durante el período de movilidad, aunque las universidades cubrieron los gastos de alojamiento durante la movilidad, muchas no poseían residencias estudiantiles y la búsqueda de hospedaje quedó a cargo del estudiante antes de viajar al lugar de destino. Otras dificultades estuvieron relacionadas con aprender a moverse en la ciudad, convivir con nuevas personas y adaptarse al nuevo sistema de enseñanza. Pueden destacarse algunas respuestas de los entrevistados en relación con este tema:

(...) Otra dificultad que tuve fue encontrar el lugar donde iba a ir porque la facultad te daba el dinero para cubrir esos gastos de hospedaje, pero no te gestionaba el lugar (...) lo que mejoraría justamente sería el tema del alojamiento en la universidad de destino porque es algo muy complicado y que me costó mucho. La universidad

destino debería por lo menos brindarte un listado de opciones (E 8: M-México-PILA-UAE)

(...) Lo que más me costó fue adaptarme a vivir en una ciudad grande siempre estuve acostumbrada a manejar en una ciudad chica como Esperanza donde los movemos en bicicleta, llegar rápido a todos los lugares, eso en una ciudad grande es complicado (...) Tuve que aprender a manejar en colectivos y saber qué colectivo tomar, para dónde quería ir, yo creo que eso fue lo que más me gustó (...) En un principio cuando me enteré que había quedado seleccionada para la Udelar, me preocupó bastante el tema del alojamiento porque pensé que todas las facultades contaban con residencias universitarias como hay en Esperanza para los intercambistas, cada uno tiene que buscar un lugar para vivir (E 2: M-Uruguay- AUGM- Udelar)

(...) Principalmente cuando llegas que no entendés muy bien el idioma y tenés que hacer muchos trámites. Por otro lado, creo que la Universidad Nacional del Litoral podría ser una mejor orientación. La información que brindaba en el área de relaciones internacionales estaba bastante desactualizada (E1: F-Brasil-AUGM-UFMG)

(...) Al principio me costó un poco la adaptación al sistema educativo que tienen me llevo como un mes adaptarme. El cursado también era muy pesado, estaban mañana y tarde en la facultad (E 8: M-México-PILA-UAE)

(...) Yo creo que la mayor dificultad fue el hacer compañeros de facultad, fue lo más difícil, son una sociedad muy cerrada, al sur son muy cerrados y me llevo como dos o tres semanas integrarme a un grupo de 5 o 6 personas, ni siquiera con el curso entero. Lo fui superando empezando a hablar con una compañera que cursaba conmigo y ella conocía a un ex intercambistas de mi facultad lo que me facilitó un poco el poder iniciar una relación. Nos fuimos haciendo compañeras y terminamos haciéndonos amigas (E 6: F-Brasil–AUGM-UFRGS)

6. Movilidad - Actividades Académicas realizadas durante la movilidad

Al analizar las actividades académicas desarrolladas durante la movilidad, puede observarse que la mayoría de estudiantes que participaron se encontraban en tramos avanzados de la carrera y más del 80% pudo cursar materias que luego fueron reconocidas por asignaturas obligatorias en su plan de estudio de la FCV - UNL. Debe considerarse que, cuanto más avanzados son los estudiantes que participan de un intercambio, menores son las posibilidades de encontrar materias obligatorias que se puedan reconocer.

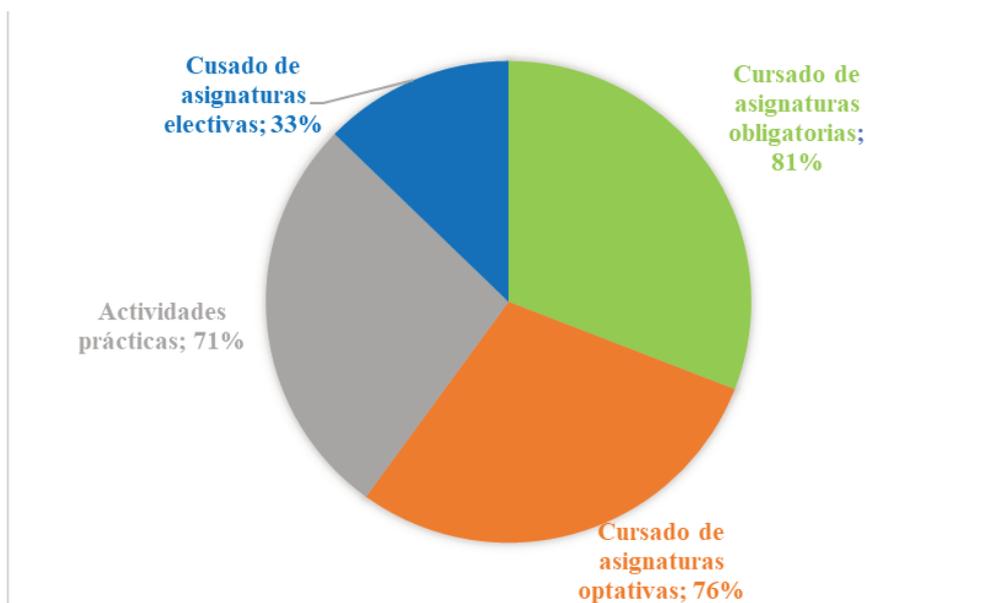
Una de las ventajas observadas en las movilidades dentro de la carrera de medicina veterinaria es que la estructura curricular de las carreras tiene bastante similitud en su organización, lo que facilitó el análisis para los procesos de reconocimiento. Además, el 71% pudo complementar su estadía con el desarrollo de actividades prácticas, lo cual era una de las principales expectativas que habían puesto en esta experiencia. El 76% cursó materias optativas, lo que les permitió ampliar su formación profesional al conocer nuevos enfoques de la medicina veterinaria en aquellas áreas o sistemas que muchas veces no son desarrolladas en la FCV - UNL o se analizan desde otras variables y/o perspectivas. Finalmente, el 33% pudo complementar su movilidad con el cursado de materias electivas⁹ y

⁹ Las asignaturas electivas son materias que los estudiantes de carreras de pregrado y grado pueden seleccionar independientemente de los contenidos establecidos dentro de la currícula, pudiendo elegir asignaturas de planes

esto también se traduce en un avance en la carrera, ya que las mismas son exigidas en el plan de estudio de Medicina Veterinaria de la UNL para obtener el título de grado.

Figura 9

Actividades académicas realizadas (pos-test).



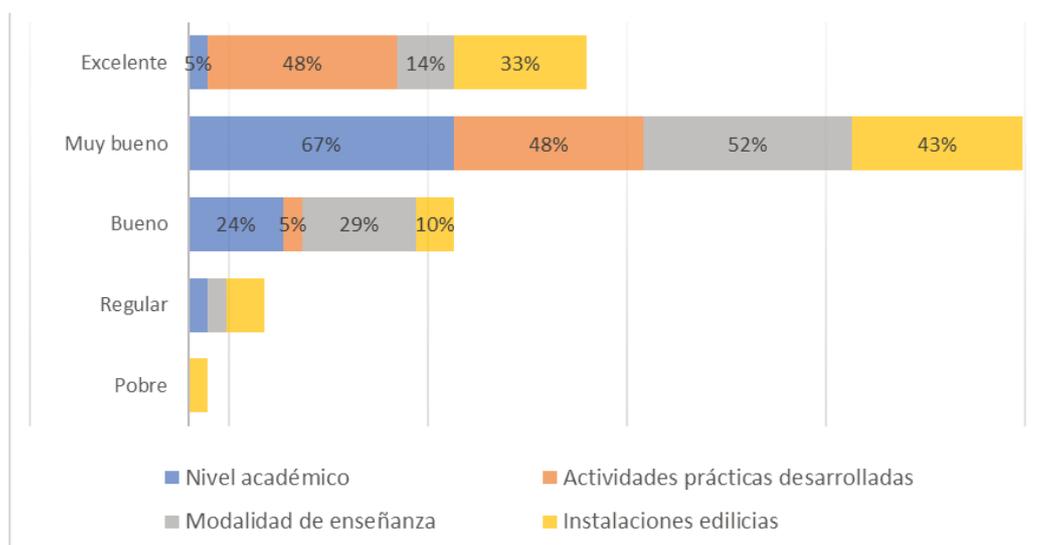
Fuente: elaboración propia a partir de los datos obtenidos en las encuestas aplicadas a los Estudiantes intercambistas.

Los intercambistas realizaron una valoración muy positiva de la universidad de destino, principalmente en relación con el nivel académico, la modalidad de enseñanza, las actividades prácticas realizadas y las instalaciones de la unidad académica.

de estudio de otras carreras universitarias. Las asignaturas electivas pueden organizarse propendiendo a complementar la formación general de los alumnos universitarios y, por otro lado, proponiendo como ejes centrales problemáticas de una o más disciplinas.

Figura 10

Valoración de la universidad de destino (pos-test).



Fuente: elaboración propia a partir de los datos obtenidos en las encuestas aplicadas a los estudiantes intercambistas.

Particularmente, en relación con el nivel académico, los estudiantes acuerdan en que en las universidades en las que se movilizaron pudieron encontrar muchas oportunidades para realizar actividades prácticas. En cambio, la cantidad de contenidos desarrollados en las asignaturas fueron comparativamente menores a los que estaban acostumbrados a ver en la FCV – UNL. Esto puede observarse en las siguientes respuestas:

(...) A nivel práctico universidad era muy buena. La teoría bien, pero había muchas cosas básicas que ellos no manejaban. Ahí me di cuenta que ellos hacen mucho más hincapié en la práctica (E 21: M-Colombia-MARCA-UDCA)

(...) Respecto a nivel académico creo que nosotros estamos muy bien formados, teóricamente demasiado diría yo. Ellos ven contenidos más

básicos, pero en el tema de los prácticos todo lo contrario, ellos la tienen muy clara, saben cómo manejar un perro o una vaca, conocen maniobras que nosotros no manejamos bien (E 8: M-México-PILA-UAE)

(...) En relación al nivel académico en la Universidad Católica de Santa María, no es igual que acá, ellos dan mucho menos contenido en las clases por lo que manejan conocimientos teóricos más básicos que lo que nosotros tenemos. Lo que tiene de bueno es que todas las asignaturas tienen una parte práctica que eso es lo que no tenemos acá, que eso realmente fue muy bueno (E 14: F-Perú-PAME-UCSM)

(...) Los contenidos ya los había visto en UNL, no así las técnicas quirúrgicas. En cuanto a los exámenes son muy fáciles, múltiple opción, no se iban por las ramas no te tomaban nada que no hayan dado, las clases estaban todas cargadas en el entorno. Había mucho contenido teórico que yo ya sabía y ellos no tenían ni idea. En cuanto al nivel teórico que ellos manejan es mucho más bajo que el que tenemos acá. Pero se contrarresta con la cantidad de práctica que tienen (E 6: F-Brasil-AUGM-UFRGS)

Para finalizar, señalaremos que pudo observarse la importancia que tuvo esta experiencia en los propios protagonistas; al acceder a un nuevo sistema de educación superior, donde una de las principales diferencias estuvo relacionada con el número de estudiantes que cursaban en las aulas. Esto se debe a que el sistema de ingreso, en la mayoría de las universidades extranjeras, salvo algunas excepciones como Udelar, es restrictivo y existen cupos definidos para cada carrera en cuestión.

7. Aportes del Intercambio estudiantil en relación a las competencias profesionales

Entre los aportes académicos del intercambio, se encontraron aquellos vinculados a la adquisición de nuevos conocimientos; principalmente por medio de la realización de actividades académicas en el área de la clínica animal. También se identificaron interesantes aportes en el aprendizaje de idioma portugués para quienes realizaron su movilidad en Brasil, donde a pesar de no tener un dominio avanzado en lengua no se observaron grandes dificultades en el desarrollo de las actividades académicas. Sin dudas, apropiarse de este idioma amplía las posibilidades de vincularse con nuevas culturas, extender los trayectos profesionales y laborales. La práctica de un nuevo idioma se transforma en un capital valioso a destacar entre los aportes de la movilidad.

Entre las principales actividades prácticas desarrolladas en las facultades se pueden mencionar: técnicas quirúrgicas, manejo de equipos de ultrasonografía, radiografías y ecografía, atención clínica del paciente, internaciones, odontología, arreo del ganado bovino, prevención y tratamiento de enfermedades en animales exóticos, entre otras. Los intercambistas relevaron su importancia en sus respuestas:

(...) Hice una pasantía con una profesora que da el curso de medicina deportiva de equinos. La acompañaba al campo y trabajamos juntos. También hice un entrenamiento en ultrasonografía del aparato músculo esquelético. Hice muchas cirugías y mucha medicina interna la parte clínica. En equino hice principalmente la parte clínica y la parte de imagen desde radiografía hasta ultrasonografía (E 21: M-Colombia-MARCA-UDCA)

(...) Aprendí mucho sobre medicina interna y fauna exótica porque el hospital brindaba un curso de posgrado en animales exóticos. Animales exóticos era algo que yo desconocía totalmente y eso a mí me sumo montón. Otra cosa que aprendí por el trabajo en equipo porque todas

las actividades se realizaban entre dos o más. Tanto para el desarrollo de las prácticas hospitalarias como para el cursado de todas las asignaturas (E 8: M-México-PILA-UAE)

(...) Cursé medicina y manejo de animales exóticos. Qué son muy difícil verlo acá. Hice diagnóstico por imágenes. No pude hacer las prácticas hospitalarias allá (...) pude hacer ecografías, cosa que nunca en mi vida había hecho, eso fue muy bueno. Creo que en la parte práctica pude hacer muchas más actividades de la de las que hubiese hecho acá (E 14: F-Perú-PAME-UCSM)

(...) hice medicina de animales silvestres y estágios en el hospital (...) De todo aprendí, la parte clínica, internación, procedimientos que acá no vemos, mucha práctica, castraciones, extracción dentaria, mucha clínica y algo que por ahí no te enseñan mucho acá es la relación con el dueño del animal, como sobrellevar la consulta, las internaciones, las cirugías. No solo nos daban acceso a la consulta con el propietario, sino que además teníamos práctica dentro de las clases de clínica, como que simulamos las consultas. Además, teníamos un examen que simulaba la consulta con el propietario y el animal (E 6: F-Brasil-AUGM-UFRGS)

(...) Hice clínica de pequeños animales, prácticas en el hospital, producción animal bovinos de carne y leche y fauna silvestre que si bien en Argentina existe en Bolivia por el hecho de encontrarse con parte del Amazonas es algo importante en el área de la conservación. También hice técnica quirúrgica (...) Hice mucha práctica, tanto en grandes animales a campo como en pequeños animales en el hospital.

Vimos toda la parte de internación, también visitamos establecimientos productivos, vimos técnicas de inseminación y congelamiento de semen. Otra cosa que vimos fue cómo hacer el arreo del ganado (E 10: M-Bolivia-AUGM-UFFX)

(...) Aprendí mucho lo que es diagnóstico. Hice muchas prácticas actividades prácticas. Aprendí muchas cosas que había dado acá y me había olvidado por completo, entonces fue como volver a aprenderlo. Todos los martes teníamos práctico en el quirófano (E 1: F-Brasil-AUGM-UFMG)

(...) También hice un practicantado que se trata de elegir una especialidad y hacer prácticas en el hospital en esa especialidad (...) yo elegí odontología que fue la que más me llamó la atención porque es algo que nosotros no vemos mucho. Si llegamos a ver algunas enfermedades y sus tratamientos, pero no está orientado como lo estaba acá. En el practicantado aprendí más que nada el trato con el paciente y con los dueños de los pacientes. Porque como éramos pocas personas las que trabajamos en el consultorio podríamos tener más relación con los dueños y los pacientes (E 4: F-Uruguay-AUGM-Udelar)

Las actividades prácticas fueron abordadas desde nuevas perspectivas y metodologías de trabajo, para lo cual los estudiantes debieron tener predisposición para las diferentes actividades realizadas. Asimismo, valoran la experiencia de poder conocer nuevas

modalidades de enseñanza vinculadas a la carrera, destacan el entrenamiento recibido en relación con competencias sociales vinculadas a la comunicación y el trabajo en equipo, el entrenamiento para el trato con los propietarios de los pacientes, el aprendizaje entre pares, la modalidad e intensidad del cursado, el aprendizaje basado en problemas con la presentación de casos clínicos, los sistemas de evaluación continuos; entre otros aspectos que se pudieron leer en los siguientes fragmentos de entrevistas:

(...) Los estudiantes tienen mucha libertad para actuar en la facultad. Por ejemplo: yo hice la guardia de pequeños animales y los estudiantes trabajan en la clínica, el paciente llegaba y los alumnos hacían la semiología y las recetas. El docente sólo confirmaba el procedimiento que ellos aplicaban. Aprendí más de mis compañeros que de los docentes. Tenían mucha libertad para trabajar y el docente supervisaba ese trabajo (...) ellos cursan una semana la parte teórica y la otra semana van rotando por diferentes áreas donde aplican la práctica (...) el cursado era muy intensivo. (...) me costó respecto a la modalidad de examen, no era que te preguntaban algo y uno de respondía de memoria o definiciones, todos los exámenes eran con casos clínicos (...) eran 2 exámenes todas las semanas. Ahí donde yo veía que en teoría estamos muy bien, pero que tenemos un problema para llevarlo a la práctica. Por otro lado, todo el material de estudio estaba en idioma inglés y yo no sabía inglés. Así que me costó bastante al principio. Los colombianos todos maneja muy bien el idioma inglés, fui de oyente a muchas clases de medicina deportiva y las exposiciones los alumnos las daban en inglés, increíble muy bueno (E 21: M-Colombia-MARCA-UDCA)

(...) En la clínica de pequeños animales el cursado no era con clases presenciales todo era trabajo en el hospital. En el hospital los alumnos son los que atienden en un principio a todos los pacientes que llegan. Sin tener un docente que los esté controlando o vigilando. Esa parte me interesó porque sin la presencia del docente en lo que sería el consultorio uno está más suelto, menos nervioso. Entonces por más de que no sepas todo lo que tiene el paciente, puedes interactuar con el dueño, aprender cómo hacer las preguntas. Al final de la atención viene el docente y él vuelve hacer todo el examen, entonces uno comparte y aprende realmente si lo hizo bien (E 4: F-Uruguay-AUGM-Udelar)

(...) El plan de enseñanza de la universidad se basa en una metodología de habilidades y aptitudes donde las clases deben ser desarrolladas por los mismos estudiantes y los profesores actúan como correctores o hacen una orientación. Eso fue lo que me pareció muy bueno. El hecho de ir preparando las clases te obliga todo el tiempo a buscar la bibliografía en libros y leer las consignas, el docente hace un seguimiento continuo de la materia. Yo creo que el 80% de las actividades las hace el alumno (...) ellos empiezan a trabajar en el hospital ya desde el tercer año (...) al principio no hacen la actividad práctica en sí mismo, pero están ahí, están viendo cómo se procede (...) además allá es más factible, menos engorroso, de que puedas trabajar con animales de la calle, por lo que casuística no falta” (E 8: M-México-PILA-UAE)

(...) Las prácticas las hacen en forma particular, tipo pasantía donde salen con un veterinario de grandes o pequeños y se les certifica la cantidad de horas que tuvieron trabajando y con eso acreditan las horas de actividades prácticas. En la facultad no tienen hospitales tienen algunos laboratorios y consultorios, pero al ser un número menor de estudiantes tienen más posibilidades de hacer actividades prácticas tanto dentro como fuera de la institución (...) Los cursos teóricos no éramos más de 40 personas y las actividades prácticas grupos de 15 entonces eran mucho más accesible, en cambio acá tenemos teoría de 200 a 300 personas (E 14: F-Perú-PAME-UCSM)

(...) Primero que ellos te dan clases teórica, clases prácticas de clínica y clases prácticas de cirugía, y además son 25 - 30 alumnos por cursos por lo que es más fácil tener disponibilidad edilicia y de profesores. Los días que había cirugía formamos grupos y nos dividimos en cirujanos, instrumentistas, anestesistas, ayudantes. Siempre había dos o tres profesores para guiarte y orientarte. A ese nivel las posibilidades son extremadamente mayores a las que hay acá. Los profesores super dispuestos, cada uno con su especialidad, muy abiertos, no te trataban mal, súper gentiles (E 6: F-Brasil-AUGM-UFRGS)

(...) El cursado en la universidad de destino era totalmente diferente las clases en las prácticas hospitalarias de pequeños animales era una introducción y los profesores te traían pacientes, todo el tiempo más de

100 casos por día. Ahí los profesores elegían un paciente y desarrollaban la enfermedad con el paciente en vivo. Enfermedades metabólicas vimos un montón y las desarrollaban ahí con el perro delante tuyo. Una vez que nosotros ya teníamos un entrenamiento a mitad del cuatrimestre directamente nos dejaban con el paciente y los profesores evaluaban con el caso clínico en vivo. El profesor iba pasando consultorio por consultorio preguntando que le habíamos hecho o que le íbamos a hacer. Hacíamos todos los análisis complementarios, nunca escatimamos en esos aspectos; por ejemplo, le hacíamos rayo para evaluar el caso clínico. Todas las asignaturas se pueden promocionar, tienen muchos exámenes y recuperatorias, los recuperatorios son de promoción también. Los profesores hacen un seguimiento muy intenso (...) los exámenes eran múltiple opción (E 18: M-Brasil-AUGM-UNESP)

(...) Teníamos clases prácticas y teóricas tanto en los hospitales como en establecimientos de producción (tambos). Ellos tienen un sistema de cursado anualizado. Por ahí tienen menos asignaturas, pero tienen que estudiar más porque son anuales. En mi caso que iba a hacer el intercambio solamente por un semestre tuve que estudiar un poco más para ir adelantando los temas que no iba a ver para que me dieran la materia completa. Los docentes me iban evaluando en clases con diferentes tipos de trabajos, por suerte me fue muy bien. En relación al número de estudiantes por curso no éramos más de 50 estudiantes (E 10: M-Bolivia-AUGM-UFFX)

(...) Los profesores cada uno tiene su metodología, por ejemplo, en una misma cátedra había tres profesores y cada uno tenía su metodología de evaluación (...) En clínica de pequeños una profesora hacía juegos para aprender y tomaba todo trabajos prácticos. En cambio, el otro docente te daba tres casos clínicos para resolver (...) cosas muy diferentes para una misma materia, eso estuvo bueno. En relación a la parte práctica disponíamos de todos los materiales, hacíamos ecografías. En todas las materias teníamos para practicar. No, solamente trabajamos con libros, sino que hacíamos en la actividad práctica con casos reales (E 1: F-Brasil-AUGM-UFMG)

Es notoria la valoración sobre la intensidad y cantidad de actividades prácticas que han realizado, pues se encontraron involucrados directamente con aquello que estaban estudiando y donde posiblemente se generaron procesos de reflexión personal que favorecieron la construcción de significado a partir de las experiencias vividas.

Smith (2001, citado en Ariza, 2010) señala que este es un rasgo característico del aprendizaje experiencial cuando el individuo está involucrado directamente con aquello que está estudiando, en lugar de una mera “contemplación” o descripción intelectual.

Por otro lado, los estudiantes notaron algunas diferencias en relación con la formación de sus pares, ya que contaban con una “mejor” preparación en aquellas competencias vinculadas al desarrollo de actividades relacionadas a la práctica de la medicina veterinaria. Por el contrario, debían memorizar menor cantidad de contenidos por disciplina al compararlo con la FCV – UNL. Estas cuestiones pueden observarse analizando las siguientes respuestas:

(...) No estudian demasiado de los libros se manejan con los apuntes que el docente entrega. (...) Las materias que yo cursé eran de tercer/cuarto año y los chicos ya la tenían bastante clara en la práctica. Los estudiantes de Brasil están formados muy bien en la parte práctica, pero en cuanto a teoría me parecía que estaban más flojos (...) Pienso que los estudiantes tienen mayor formación práctica, yo creo que es por el plan de estudio que ellos tienen. Se limitan a ver los contenidos mínimos y hacer mucha práctica. Además, ellos acceden hacer actividades prácticas en los hospitales desde los primeros años de la carrera y no solamente en el último año (E 1: F-Brasil-AUGM-UFMG)

(...) Estaban mejor preparados en la parte práctica. (...) El manejo clínico lo tenían es mucho más claro que el nuestro. Teóricamente creo que nosotros estamos mejor formados. Ese mayor conocimiento práctico en estudiantes brasileños se debe a que ellos desde el primer año tienen actividades prácticas con participación en el hospital. En el hospital los estudiantes de los primeros años van acompañando los casos clínicos con los residentes (...) Si bien en el primer año no pueden hacer manejo con los animales, pero si van acompañando el caso (...) Ellos tienen mayor formación práctica porque tienen mayor acompañamiento por parte de los docentes. Los profesores son mucho más gráficos, te explican las cosas bien en detalle, pero las cosas realmente de utilidad (...) El número de estudiante el otro factor que favorece al aprendizaje y la parte práctica ya que no eran más de 40 estudiantes (...) Yo creo que los estudiantes de Brasil tienen mucha más casuística, el estudio es mucho más enfocado. Y los casos lo pueden resolver mucho más rápido, por más de que no estudian tanto (E 18: M-Brasil-AUGM-UNESP)

(...) Creo que tienen más formación práctica que nosotros, pero estudian muchos menos contenidos. Se estudia directamente desde las diapositivas y con ir a clases ya es suficiente para aprobar, no hay que estudiar tanto como acá (E 14: F-Perú-PAME-UCSM)

(...) Noté que ellos tienen más práctica porque tienen dos materias de practicantado en dos cuatrimestres diferentes. Incluso pueden ir al hospital en cualquier momento de su carrera porque nadie te niega acceder a un consultorio para observar. El hospital está abierto a los estudiantes para que puedan observar (E 4: F-Uruguay-AUGM-Udelar)

En relación con el cursado de materias, los estudiantes pudieron cumplir con las expectativas previas a la movilidad, ya que para ellos era muy importante poder aprobar materias que les permita avanzar en la carrera, incluso han podido cursar más asignaturas que las que hubiesen podido cursar en la UNL. Este resultado demuestra la gran disposición al aprendizaje y apertura al cambio que tuvieron que desarrollar para alcanzar estos resultados.

Entre los aspectos profesionales desarrollados se encuentran los vinculados a la ética profesional, los nuevos enfoques profesionales de la medicina veterinaria y el hecho de poder realizar estudios de posgrados en el extranjero con, incluso, nuevas posibilidades laborales.

Asimismo, se observó una importante valoración de la experiencia internacional en aspectos vinculados con valores que promovieron el desarrollo del respecto a la diversidad cultural; responsabilidad, compromiso y disciplina. Como así también conocer nuevas culturas, valorar y reconocer la cultura de su propio país a partir de la experiencia de vivir en un país extranjero.

Finalmente, en relación con el impacto del intercambio en el logro de competencias, se observan coincidencias con las expectativas previas a la movilidad. Los estudiantes

manifestaron que el intercambio les ayudó a adquirir nuevos conocimientos vinculados a profesión; pero también a desarrollar muchas capacidades como las de tomar decisiones, identificar y resolver problemas, capacidad para adaptarse a los cambios, desarrollar un mayor conocimiento cultural, competencias que son muy valiosas para el ejercicio profesional.

En general, existió una especie de *profecía autocumplida* entre las expectativas que los estudiantes habían depositado en el proceso de movilidad y el impacto que esta tuvo sobre ellos.

La movilidad, más allá de un intercambio académico, representó un proceso que generó cambios en sus formas de pensar y de ver el mundo, los puso en contacto con nuevas culturas, los desafió a valerse por sus propios medios, a ser independientes.

Para muchos fue su primera experiencia en la que tuvieron que estar lejos de sus vínculos afectivos, tuvieron que moverse de su zona de confort, superar dificultades académicas, culturales y aprender a vincularse con nuevas personas. Pero superar estos desafíos les permitió entender que existen otras formas de poder hacer las cosas, mejores o peores, donde no existen recetas únicas para llevar a cabo una tarea y pueden optar por diferentes caminos para un mismo resultado, aplicando su propio criterio para elegir aquel que sea más conveniente a las circunstancias encontradas. Algunos fragmentos dan testimonio del impacto que tuvo la movilidad en la formación académica, cultural y personal:

(...) A nivel académico creo que aumentó mi nivel de práctica principalmente. Pude ver especies no convencionales que yo no lo tenía muy presente en mi vida. Pero para mí lo más rico del intercambio fue el intercambio cultural que pude hacer con mis compañeros con mis profesores. Y todos los lugares que pude conocer (...) El día de mañana, que quiera realizar un posgrado creo que este antecedente tiene un gran valor. Y en el caso de que sea México el lugar donde desea hacer el posgrado, creo que ya tengo los vínculos hechos como para gestionarlo (E 8: M-México-PILA-UAE)

(...) Aprendí muchas cosas, hicimos muchos viajes. Esta experiencia más que en lo académico creo que fue un crecimiento personal muy grande, me abrió mucho la cabeza, no solamente pude conocer Perú, otra universidad, otro método de enseñanza, pero también tuve la posibilidad de conocer la realidad de otros países, de otras culturas al estar en contacto con alumnos intercambistas de otros lugares. Creo que después de la experiencia se me abrieron las posibilidades o mayor perspectiva de poder hacer una formación fuera del país. Antes me limitaba a lo que había acá (E 14: F-Perú-PAME-UCSM)

(...) En primer lugar a superarme a mí misma en cuanto uno cree que hay cosas que no puede hacer, por ejemplo, manejarse en una ciudad grande, manejarte con otro idioma, hacerte entender y entender lo que te están diciendo. Otra cosa fue la convivencia, convivimos 9 personas, yo creo que eso fue lo que más me enseñó el intercambio, aprender a convivir con tantas personas. Aprender a tener amigos y un hogar en otro lado que no es tu casa. Puse en juego mi paciencia y mi tolerancia, tantos años viviendo sola y pasar a vivir con tantas personas es heavy, pero a la vez fantástico... yo creo que fue una de las mejoras cosas del intercambio además de lo académico. Aprendí a manejarme dentro de un grupo de personas que no conozco, tuve que ceder un poco y aprender nuevas culturas (E 6: F-Brasil-AUGM-UFRGS)

(...) Las personas que conocí en el intercambio motivaron un montón a que continúe haciendo un posgrado. Conocí a muchos estudiantes de posgrado: colombianos, peruanos y venezolanos que estaban haciendo posgrados y la verdad que es súper interesante lo que ellos hacen. Desarrolle mucho la

pregunta y ser empático. Después de experiencia quiero seguir viajando de todos modos, no sé cómo se van a ir dando las cosas (...) Haber estado en un lugar donde nadie me conocida me hacía sentir libre (...) tenía mucho más tiempo para hacer las cosas que a mí me gustaban realmente, no tenía a rendirle cuentas a nadie. Fue una apertura mental terrible. También conocer nuevas personas, otro sistema educación. De la Universidad Nacional del litoral estaba enamorado para mí era la mejor del mundo. Y resulta que al conocer otra universidad te das cuenta que no es la mejor. Hay otros sistemas que funcionan muchísimo mejor. Eso realmente me cambió muchísimo la manera de ver las cosas (E 18: M-Brasil-AUGM-UNESP)

(...) Conocer otros tipos de profesionales que tengan otro enfoque otros estudiantes. Sin duda lo académico es lo que más me llevo de toda esta experiencia, pero también el poder vivir solo en otro país y autogestionarme. Relacionarme con personas que antes pensaba que nunca me iba a relacionar. También la parte cultural, el intercambio me pudo dar ese cambio que estaba buscando (..) Creo que la posibilidad de un intercambio el día mañana te abre las puertas para conseguir empleo. Si yo fuera un empleador tendría en cuenta aquellas personas que se animaron a cambiar y que salieron de su zona de confort (E 10: M-Bolivia-AUGM-UFFX)

(...) Más allá de lo académico, creo que en lo personal me ayudó muchísimo. Principalmente a ver las cosas de otra forma saber que existen otros tipos de cultura. Sobre todo, el origen de esa cultura, quedé apasionada con la cultura brasileña, no puedo creer que Brasil tenga tanta historia. Conocer el origen de la esclavitud y cómo estos movimientos se fueron organizando. El intercambio

me sirvió para ver las cosas desde otro punto de vista y no quedarnos tan encasillado sólo en la cultura argentina. A partir de vivir esta experiencia mi idea, cuando me reciba, es salir del país y buscar experiencias en otros lados (E 1: F-Brasil-AUGM-UFMG)

(...) Me sirvió para aprender a manejarme en una ciudad desconocida, con gente desconocida, a vivir en un lugar nuevo y así todo poder hacer buenas relaciones, nuevos amigos y conocer lugares nuevos (E 4: F-Uruguay-AUGM-Udelar)

(...) Siento que el intercambio te abre mucho la cabeza. Escuchar a una persona entenderla, una cultura totalmente diferente. Uno tiene que estar en modo de aceptar todo para poder integrarse. El intercambio es un doble desafío desde lo académico y desde lo cultural. El estar lejos de la familia también es un desafío. Uno tiene que valerse por sus propios medios, prácticamente al 100%... eso me gusta mucho. Otra cosa es que nunca había vivido en una ciudad tan grande, así que me tuve que acostumbrar a eso (E 21: F-Brasil-AUGM-UFSM)

CONCLUSIONES

La presente tesis pretendió analizar la manera en la que incide el proceso de movilidad estudiantil en la formación de competencias profesionales en los estudiantes de Medicina Veterinaria que participaron del PROINMES durante el año 2019.

Como se ha descrito, el perfil profesional del Médico Veterinario se encuentra en evolución continua para dar respuesta a las necesidades sociales que, por lo general, se encuentran relacionadas con aspectos sanitarios, económicos y afectivos (Taylor Preciado, 2013); generando que el campo profesional abarque no solo el control y tratamiento de las enfermedades de los animales, sino otras grandes áreas como la producción de alimentos; el control y monitoreo de epidemias; atención de animales silvestres; bienestar de los animales; conservación ambiental, y muchas nuevas disciplinas que demandan de competencias profesionales que las IES deben pensar, formar y revisar en un contexto de creciente globalización y visión de futuro.

Por los motivos anteriormente expuestos, cuando se habla de competencias profesionales, no solo se está refiriendo a los conocimientos disciplinares de la medicina animal, sino que se incluyen habilidades, destrezas, actitudes y valores que un profesional debe poseer y desarrollar durante toda la vida.

Ante este panorama, las IES deben pensar nuevas estrategias que le permitan a los estudiantes, ya no solo formarse en relación con problemáticas locales, sino que también les permita desenvolverse en un mundo que está cada vez más interconectado, donde el progreso de la comunicación y la creciente importancia del conocimiento se encuentran en función del desarrollo de nuevas tecnologías (Theiler, 2009).

Entre las principales estrategias de internacionalización se encuentran los programas de movilidad internacional que permiten mejorar sustancialmente la formación de los estudiantes que participan. Esto es así porque logra la incorporación de una visión cultural, académica y técnica internacional de sus estudios (Theiler, 2005), y esto permite a su vez que puedan desempeñarse como profesionales competitivos y ciudadanos responsables de una comunidad nacional y global (Strella Orrego et al., 2019).

Respecto al análisis de las movildades que se estudiaron en la presente investigación, se puede decir que no resultan aleatorias en sus protagonistas, sino que formaron parte del entramado de vida de los estudiantes.

León Nicaretta (2017) sostiene que estas elecciones están vinculadas con contextos socio históricos y socio políticos determinantes, desde los cuales se habilita a la construcción de nuevas posibilidades de futuro en quienes optan por vivenciar un proceso internacional de estas características. Para ello, los participantes fueron planificando su postulación mediante la realización de diferentes actividades que les permitió mayores oportunidades al momento de ser seleccionados en las convocatorias del programa.

La selección estuvo centrada principalmente en los promedios de los estudiantes, pero también se tuvieron en cuenta algunos antecedentes que para la UNL son funciones sustantivas como es la enseñanza, investigación, desarrollo y extensión universitaria. El propósito es brindar igualdad de posibilidades a las diferentes trayectorias formativas que los estudiantes construyen durante su recorrido universitario. En relación con este punto, surge la necesidad de seguir pensando en el desarrollo de nuevas estrategias de selección en las que se puedan incluir aspectos motivacionales que permitan conocer recursos personales y propósitos vinculados a la experiencia de movilidad.

Resultó clave el apoyo brindado por el PROINMES al generar las condiciones mínimas necesarias para favorecer que estudiantes que provienen de contextos familiares menos favorecidos puedan transitar su trayectoria educativa con un tramo de formación internacional en la región. Como se ha mencionado, el programa persigue una fuerte intención de integración latinoamericana, por la cual se busca afianzar regionalmente a la UNL como un nodo efectivo de conexión con amplias redes académicas, científicas, productivas y culturales; que compartan misiones y objetivos generales (UNL, 2010–2019). En este sentido, las movilidades analizadas fueron realizadas en Latinoamérica, destacándose Brasil entre los destinos más importantes.

Los estudiantes participantes de la carrera de Medicina Veterinaria fueron alumnos avanzados en la carrera, que centraron su movilidad en el desarrollo de actividades prácticas, principalmente en actividades vinculadas a la clínica de pequeños animales. Aquí pudieron encontrar un reconocimiento académico que les permitió avanzar en la carrera e incluso adelantar más que si hubieran permanecido durante todo su cursado en la FCV – UNL.

El criterio aplicado para dicho reconocimiento fue el de los más rígidos dentro de los propuestos por el Programa ESCALA (Programa Escala Estudiantil, Anexo 2). A su vez, se vio favorecido por la existencia de planes de estudios en Ciencias Veterinarias, con una

estructura muy semejante en la región, lo que benefició el proceso de internacionalización de los estudios durante la movilidad.

Además, como bien afirman Fernández, et al. (2016), la movilidad les permitió acceder a ciertos contenidos, prácticas, enfoques y metodologías que difícilmente hubiesen encontrado en su facultad de origen, ampliando su formación profesional al acceder a nuevos enfoques.

Entre las dificultades identificadas en el desarrollo del intercambio, que en su mayoría estuvieron vinculadas a la adaptación al nuevo contexto social y académico, puede mencionarse que tuvieron que desarrollar y aplicar muchas de las habilidades (capacidad de tomar decisiones, capacidad de autoaprendizaje, buenas comunicación), aptitudes (disponibilidad a las diferentes actividades académicas), actitudes (seguridad en sí mismos, apertura al cambio) y valores (respeto, responsabilidad, disciplina) que se buscan en la formación del futuro profesional y que, según Miño (2015), en la universidad de origen es difícil de desarrollar. Esto permite suponer que estas habilidades de los futuros egresados son aquellas que pudieron lograr por sus propias experiencias personales y no han sido valoradas y fortalecidas, al menos desde el currículo oficial. Es el intercambio, entonces, un proceso que favorece su desarrollo al generar situaciones que en un primer momento suscitan frustraciones, miedo, inseguridades, incertidumbre; pero que si son superadas fortalecen el desarrollo de competencias primordiales para la formación integral del futuro profesional.

Se obtuvo por parte de los estudiantes una valoración muy positiva de las universidades en las que se movilizaron, destacando el hecho de que pudieron conocer un nuevo sistema de educación que les brindó nuevos conocimientos disciplinarios muy relacionados con el desarrollo de las actividades en los hospitales y las salidas a campo que pudieron realizar.

Respecto al cursado, las principales diferencias estuvieron centradas en la metodología de enseñanza; en la que se evidenció una mayor cantidad de actividades prácticas en las asignaturas cursadas, contenidos mínimos definidos en cada disciplina seleccionada si se la compara con la FCV – UNL.

Surge la necesidad de seguir pensando en la formación generalista que se pretende en la institución de origen, para lo cual los vínculos creados con las instituciones pares extranjeras podrían ser un recurso muy valioso de consulta con el fin de identificar aquellas acciones que han sido bien valoradas por los estudiantes que participaron de la movilidad.

Por todo lo planteado, se puede concluir que la movilidad estudiantil es un espacio en el que conviven diferentes procesos de enseñanza y aprendizaje, permitiendo el desarrollo de nuevas competencias en quienes tienen la oportunidad de participar. Pero cuando la movilidad se encuentra enmarcada en proyectos y programas de cooperación internacional, gestiona nuevos espacios que permiten alcanzar objetivos más integrados a problemáticas y situaciones regionales, consolidando estrategias y metodologías con el aporte de múltiples miradas.

La movilidad permite el acercamiento de culturas, lenguajes, proyectos de investigación, circulación de conocimiento, y ello amplía la visión de los estudiantes al sumergirse en nuevos sistemas de educación. Por otra parte, la movilidad contribuye al desarrollo de sociedades más tolerantes a lo diferente, más asertivas, más respetuosas y más justas.

Hoy en día, las problemáticas científicas y sociales demandan un pensamiento complejo que proponga soluciones integradas en la diversidad. En el mismo sentido, la movilidad académica internacional logra no solo el desarrollo de competencias académicas específicas en sus participantes, sino también genera condiciones en las que los estudiantes pueden vivenciar y transitar múltiples situaciones en las que deben poner en juego diversas aptitudes y actitudes para sobrellevarlas y adaptarse.

Se destacan la mentalidad innovadora en situaciones diferentes, las nuevas perspectivas profesionales, las actividades académicas en diversos formatos, la disposición al aprendizaje, la apertura al cambio, el trabajo en equipo, el pensamiento crítico, la capacidad de análisis, la incorporación de nuevos idiomas, entre otras competencias que son necesarios para iniciar, transitar y completar con éxito un proceso de movilidad estudiantil en un país extranjero. Competencias que son necesarias para un íntegro desarrollo profesional y que muchas veces son aprendizajes difíciles de computar en el histórico académico de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Altbach, P y Knight, J (2007). *The internationalization of Higher Education: Motivations and realities*. Journal of studies in international Education, 11 (3/4), pp.291-305.
- Ander Egg, E. (1983). *Técnicas de Investigación Social*. El Cid Editor. Buenos Aires.
- Ariza, M. R. (2010). *El aprendizaje experiencial y las nuevas demandas formativas*. *Antropología Experimental*, (10).
- Asociación de Universidades Grupo Montevideo (AUGM), (2006) *Reglamento General del Programa ESCALA ESTUDIANTIL*, Grupomontevideo.org:
<http://grupomontevideo.org/sitio/wp-content/uploads/2016/05/ESCALA-Estudiantes-de-Grado.-Reglamento-Gral-esp-aprobado-mayo-2016.pdf>
- Asociación Panamericana de Ciencias Veterinarias [PANVET], 2018. Panvet.vet: Historia.
<http://www.panvet.vet/>
- Benavides, M. O., & Gómez-Restrepo, C. (2005). *Métodos en investigación cualitativa: triangulación*. *Revista colombiana de psiquiatría*, 34(1), 118-124.
- Cânovas, L. L., Maure, E., & de Borbón, L. P. (2017). *Internacionalización de la educación superior: la movilidad estudiantil como principal estrategia*. *Políticas Educativas–PolEd*, 11(1). <https://www.seer.ufrgs.br/PolEd/article/view/79043>
- Collazo, M. (2005). *Pautas para el impulso de acciones de flexibilización curricular y movilidad estudiantil en la enseñanza de grado*, Mercedes Collazo. *Articulación y flexibilización curricular en la UdelaR*.
- Comision Europea (2014) *Erasmus Impact Study confirms EU student exchange scheme boosts employability and job mobility*. *Ec.europa.eu*:
https://ec.europa.eu/commission/presscorner/detail/en/IP_14_1025
- Corradi, S. (2017). *La Movilidad Internacional de los Estudiantes Universitarios. Erasmus y Erasmus Plus*. Fundación Academia Europea e Iberoamericana de Yuste.
<http://www.fundacionyuste.org/wp-content/uploads/2018/04/Libro-Sofia-Corradi.pdf>

- Cunha, M. I. D. (2017). *Internacionalização e democratização: uma tensão na qualidade da educação superior?* São Leopoldo: Oikos.
- De Allende Carlos María y Morones Díaz Guillermo, (2006). *Glosario de Términos vinculados con la cooperación académica*, ANUIES. En Anuies.mx: <http://www.anuies.mx/media/docs/convocatorias/pdf/glosariocoopnal2-jul06.pdf>
- De Wit, H. (2011). *Globalización e internacionalización de la educación superior* [introducción a monográfico en línea]. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC). Vol. 8, n.º 2, págs. 77-84. UOC. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=78018793007>
- ____ (2014). *Las dinámicas de la internacionalización a través de la movilidad académica. Reflexiones para la política de internacionalización de la educación superior en Colombia*, pp.135-157.
- De Wit, H., Jaramillo, I. C., Gacel-Avila, J., & Knight, J. (2005). *Educación superior en América Latina la dimensión internacional*. Bogotá, Colombia: Banco Mundial
- Elexpuru, I., Moro, A., & Villardón, L. (2014). *El impacto de la movilidad académica en Europa: estado de la cuestión*. Revista Internacional de Educación y Aprendizaje, 2(1), 1-13. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6421427>
- European Comission (2009). *The LLP ERASMUS Programme*. <<http://www2.u-szeged.hu/erasmus/eerasmus.html>>
- Facultad de Ciencias Veterinarias [FCV], s./f. Fcv.unl.edu.ar: <https://www.fcv.unl.edu.ar/>
- Fascendini, P. (2016). *Estrategias metacognitivas: el ingreso a la universidad. ¿Cómo aprende el que aprende?* Editorial Académica Española. Alemania.
- Fascendini, P., Percara, D., & Ojeda, N. (2019). *Tutorías de Pares: dispositivo institucional de acompañamiento y orientación en el ingreso a la carrera de Medicina Veterinaria*. Políticas Educativas–PolEd, 13(1).
- Fascendini, P; Guaira, L; Ojeda, N. (2019). *Tutorías de Pares: dispositivo institucional de acompañamiento y orientación en el ingreso a la carrera de Medicina Veterinaria* Políticas Educativas. Paraná, v. 13, n. 1, págs. 134-140, 2019 – ISSN: 1982-3207.

- Fernández Robin, C., Carreño Chavarría, M. V., Cea Valencia, J., Santander Astorga, P., & Yáñez Martínez, D. (2016). *Motivaciones de intercambio en estudiantes universitarios (Exchange Motivations in University Students)*. Revista Global de Negocios, 4(3), 1-10.
- Flores, P. (2009a). *El estado del arte en materia de movilidad internacional de estudiantes: tipos de enfoques*. Documento de trabajo n°40. Centro Redes. <http://www.centroredes.org.ar/index.php/n40/>
- Flores, P. (2009b). *Análisis de la dinámica de movilidad internacional de graduados universitarios argentinos*. [Tesis de Maestría]. Universidad Nacional de General Sarmiento. Buenos Aires, Argentina.
- Fresán Orozco, M. (2009). *Impacto del programa de movilidad académica en la formación integral de los alumnos*. Revista de la educación superior, 38(151), 141-160.
- Gacel-Ávila, J., & Rodríguez-Rodríguez, S. (2018). *Internacionalización de la educación superior en América Latina y el Caribe. Un balance*. México: UNESCO-IESALC, Universidad de Guadalajara y Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.
- Galdeano Bienzobas, C., & Valiente Barderas, A. (2010). Competencias profesionales. Educación química, 21(1), 28-32.
- García Palma, J.J. (2013). *Movilidad Estudiantil Internacional y cooperación educativa en el nivel superior de Educación*. Revista Iberoamericana de Educación. N.º 61, pp. 59-76 (1022-6508) – OEI/CAEU.
- García Prieto, E. (2013). *¿Qué es el programa Erasmus? Movilidad internacional de estudiante y docentes. 25 años de éxito*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- García Vargas, MdL (2013). *El análisis FODA como herramienta estratégica para analizar la pertinencia de programas educativos*. <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/tepeji/n2/p1.html#refe1>
- Gómez Ortiz, R.A.; López M., M.A.; Cornejo Gordillo, R. (2008). *Aspectos geográficos y económicos que intervienen en la movilidad académica entre Argentina, Brasil, Chile, Colombia, México y Perú*. Universidad & Empresa, 7 (14), 89-110.
- González Jaimes, E., & Salgado Vargas, C. (2016). *Impacto de los programas de movilidad*

internacional en la adquisición de competencias académicas para el ingreso al mercado laboral. México. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672016000200514

González Montecinos, P. A., Alarcón Valderrama, M. A., & Del Río Riveros, M. C. (2007). *Programa de movilidad estudiantil: motivaciones y desmotivaciones de alumnos de la Universidad de Talca* [Doctoral dissertation, Universidad de Talca (Chile)]. Escuela de Administración.

Guerra, Y.O (2002). *La gestión por competencias en las empresas cubanas: retos y realidades.* Ponencia presentada en el VII Seminario Iberoamericano para el intercambio y actualización en Gerencia de Ciencia y Tecnología. Cuba.

Hallal, K. (2019). *Erasmus, el programa de intercambio de estudiantes que vertebra Europa.* <https://elordenmundial.com/erasmus-programa-intercambio-estudiantes-europa/>

Haug, G. (2010). *La internacionalización de la educación superior: más allá de la movilidad europea. La cuestión universitaria*, 6, 20-29.

IESALC (2019). *La Movilidad en La Educación Superior en América Latina y El Caribe: retos y oportunidades de un convenio renovado para el reconocimiento de estudios, títulos y diplomas.* Caracas <https://drive.google.com/file/d/11EmJAoSNMXhY4q5jZiiI6f0SNB0yorfa/view>

Knight J. y H. de Wit, (1994). *Internationalization: Elements and Checkpoints.* [Internacionalización: Elementos y controles. CBIE Research. Canadian Bureau of International Education, 7, (1-14). <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED549823.pdf>

___ (1997). *Internationalization of Higher Education in Asia Pacific Countries.* Amsterdam: Asociación Europea para Educación Internacional

Knight, J. (2010). *Internacionalización de la Educación Superior: Nuevos desarrollos y Consecuencias No Intencionadas.* https://www.academia.edu/10171850/Internacionalizaci%C3%B3n_de_la_Educaci%C3%B3n_Superior_Nuevos_desarrollos_y_Consecuencias_No_Intencionadas

___ (s.f.). *Internacionalización de la educación superior.*

<http://www.ugto.mx/internacional/images/pdf/4a.pdf>

León Nicaretta, F. D. (2017). *Aportes a la movilidad estudiantil a las trayectorias de los estudiantes de grado de la Universidad de la República en el marco del Programa Escala*. [Tesis de Maestría de Psicología y Educación. Facultad de Psicología]. Universidad de la República. Uruguay

Martínez Carazo, P. C. (2011). *El método de estudio de caso Estrategia metodológica de la investigación científica*. Revista científica Pensamiento y Gestión, (20).

Marum Espinosa, E. L. I. A. (2004). *La movilidad de estudiantes, características y opiniones de los estudiantes extranjeros en Guadalajara, Jalisco, México*. Perfiles educativos, 26 (105-106), 143-158. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982004000100007&script=sci_arttext

Maxwell, J. A. (1996). *Qualitative Research Design. An Interactive Approach*. Thousand Oaks, California: Sage Publications, 1996. Páginas 63-85. (5. Methods: What will you actually do?)

Mayer, L., & Catalano, B. (2018). *Internacionalización de la educación y movilidad: reflexiones a partir del caso argentino*. Universitas, Revista de Ciencias Sociales y Humanas, (29), 19-41.

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la República Argentina. *Estándares de Acreditación Veterinaria y Medicina Veterinaria*. Resolución 1034/2005.

Miño, K. (2015). *Competencias Sociales de Comunicación, Confianza y Trabajo en Equipo en Alumnos de Prácticas Hospitalarias de Pequeños Animales en la Facultad de Ciencias Veterinarias de La Universidad Nacional Del Litoral*. [Tesis de Maestría en Docencia Universitaria. Facultad de Humanidades y Ciencias. UNL]. Santa Fe, Argentina.

Morosini, M. (2006). *Estado do conhecimento sobre internacionalização da Educação Superior – Conceitos e práticas*. Revista Educar, N° 28, 107-124.

____ (2014). *Internacionalização da Educação Superior: perspectivas atuais*. Revista Eventos Pedagógicos, 5 (3), edição especial temática, 170- 179.

- Motta, R. (2014). *Conclusiones del Taller: Fortalecimiento de la Formación Pedagógica del cuerpo docente de la FCV*. Esperanza.
- Nardi, Romina Inés (2014). *Estrategias para democratizar la internacionalización en las Instituciones de Educación Superior. XIV Colóquio Internacional de Gestão Universitária -CIGUA. Gestão do Conhecimento e Os Novos Modelos de Universidade*. Florianópolis. Brasil
- OIE. (2012). *Recomendaciones de la OIE sobre las competencias mínimas que se espera de los veterinarios recién licenciados para garantizar Servicios Veterinarios Nacionales de calidad*.
https://www.oie.int/fileadmin/Home/esp/Support_to_OIE_Members/Edu_Vet_AHG/day_1/DAYONE-B-esp-VC.pdf
- Ojeda, N., Faisal, ML, Hubeli, MP, Zucarelli, V. (2017) *La internacionalización de la Educación Superior en la UNL: movilidad e interculturalidad*. U17 - VIII Encuentro Nacional y V Latinoamericano. La Universidad como objeto de investigación. La Reforma Universitaria entre dos siglos · UNL.
- Oregoni, María Soledad (2015). *¿De qué hablamos cuando hablamos de internacionalización universitaria? Desafíos y dilemas de la universidad y la ciencia en América Latina y el Caribe en el siglo XXI*. <https://www.teseopress.com/universidadyciencia/chapter/de-que-hablamos-cuando-hablamos-de-internacionalizacion-universitaria-2/>
- Organización Mundial de Sanidad Animal [OIE], (2020). Oie.int.es:
<https://www.oie.int/es/quienes-somos/nuestras-misiones/>
- Passarini, J., Zucarelli, V., Oliva, M. S., Sánchez, E., De León, F., Ojeda, N., & Theiler, J. (2019). *Evaluación de la movilidad académica de grado: opinión de participantes de los Programas Escala y Marca*. Integración y Conocimiento, 8(2), 41-53.
<https://revistas.psi.unc.edu.ar/index.php/integracionyconocimiento/article/view/25014>
- Pinzón Urbina, A. T. (2017). *La educación alternativa como metodología eficiente de aprendizaje de una segunda lengua en universitarios*.
<http://revista.ujaen.es/huesped/rae/articulos2010/edu1008pdf.pdf>
- Plan de Desarrollo Institucional 2010 – 2019. *Hacia la Universidad del Centenario*.

<https://www.unl.edu.ar/institucional/wp-content/uploads/sites/5/2018/12/PDI-2010-2019.pdf>

Programa de Intercambio Académico Latinoamericano [PILA], (2019). Anuies.mx:
<http://www.anuies.mx/>

Programa de Intercambio y Movilidad Académica –PIMA- 2019. [Programa PIMA], Oei.es:
<file:///C:/Users/nojed/Downloads/documento-base.pdf>

Programa de Movilidad Académica Regional [MARCA], (s.f.). *Sistema Integrado de Movilidad - Comisión de Área de Educación Superior*. <http://programamarca.siu.edu.ar/>

Programa Escala Estudiantil:
<http://grupomontevideo.org/escala/images/ManualdeBuenasPracticasESP.pdf>

Reglamento del procedimiento académicos – administrativos vinculados a la gestión del PROINMES (2015). Santa Fe. https://www.unl.edu.ar/internacionalizacion/wp-content/uploads/sites/11/2018/11/Resoluci%C3%B3n_Reglamento-PROINMES-2015.pdf

Reyes Pérez, M. (2014). *La movilidad estudiantil. Elemento de transformación en lo académico, personal y profesional*. Redipe.

Sacoto-Castillo, V., Viña-Palomino, N., & Landívar-Vera, J. (2020). *El aporte de la internacionalización en el desarrollo de competencias profesionales en las Universidades ecuatorianas*. CIENCIA UNEMI, 13(33), 96-107.

Sampieri Hernández, R et al. (2010). *Metodología de la Investigación*, Quinta Edición. McGraw-Hill/Interamericana Editores S.A. México.

Sebastián, J. (2005). *La internacionalización de las universidades como estrategia para el desarrollo institucional*. *Innovación Educativa*, 5 (26).
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179421475009>

___ (2011). *Dimensiones y métrica de la internacionalización de las universidades*. *Universidades*, (51), 3-16.
<http://www.ucasal.edu.ar/contenido/2016/pdf/725%20jesus%20sebastian.pdf>

- Silva-Ferreira, A. V. (2019) *Imigração e saúde mental: Narrativas de estudantes latino-americanos em uma universidade intercultural. (Dissertação de Mestrado)*. Universidade Federal de Santa Catarina - UFSC. Florianópolis, SC, Brasil.
<https://repositorio.ufsc.br/handle/123456789/198992>
- Souza, J.M (2010). *A internacionalização e a mobilidade na Educação Superior: o debate na América Latina*. v. 10, n. 2.
<http://www2.marilia.unesp.br/revistas/index.php/ric/article/view/345/376>
- Strella Orrego, J., Cánovas, L., Martínez, H., Martinengo, N., & Russó, E. M. (2019). *¿Qué logramos cuando movilizamos estudiantes? La experiencia de la Universidad Nacional de Cuyo*. Integración y Conocimiento, 8(2), 27-40.
<https://revistas.psi.unc.edu.ar/index.php/integracionyconocimiento/article/view/25013>
- Taller de Movilidad Académica - Universidad Nacional del Litoral.
www.unl.edu.ar/noticias/news/view/taller_de_movilidad_academica
- Taylor Preciado, J. (2013). *Perfil profesional del Médico Veterinario en Latinoamérica*. Visión 2030. Guadalajara, México: Amateditorial.
- ___ (Ed.). (2012). *Competencias profesionales en Medicina Veterinaria*. Santiago, Chile.: Panvet.
- Teichler, U. (2004). *The Changing debate on Internationalization of higher education*. Higher Education, no 48, pág. 5-46,
- Theiler, Julio (2005). *Internacionalización de la educación Superior en Argentina*. En Knight, J. et. al.: Educación Superior en América Latina. La dimensión internacional. Banco Mundial.
- ___ (2009). *Programas de Movilidad Internacional, su organización y las buenas prácticas para su gestión y administración*. Universidad Nacional del Litoral. Santa Fe. Argentina.
- ___ (2016). *La Universidad Nacional del Litoral y su política de internacionalización en carreras de ingeniería*. III Congreso Argentino de Ingeniería. IX Congreso de Enseñanza de la Ingeniería. Resistencia, Chaco.
- ___ (2019). *La UNL y su política de movilidad estudiantil a lo largo de 20 años*. Congreso de

Internacionalização da Educação Superior. UNILA. Foz do Iguaçu, Brasil.
https://dspace.unila.edu.br/bitstream/handle/123456789/5663/EIXO2_103-104.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Universidad Nacional De Rosario. *Programa Escala de Estudiantes de Grado*, (2018) [Reglamento general del programa], Grupomontevideo.org: http://grupomontevideo.org/escala/images/ESCALA_Estudiantes_de_Grado_Reglamento.pdf

Universidad Nacional Del Litoral [UNL], s.f., Unl.edu.ar: <https://www.unl.edu.ar/>

Universidades del Grupo Montevideo [AUGM] (1991). *Estatutos de la Asociación de Universidades del Grupo Montevideo*. Grupomontevideo.org: <http://grupomontevideo.org/sitio/institucional/estatutos>

Uribe Roldán, J. (2005). *Internacionalización de la educación superior. ¿Una palabra de moda o una paradoja para las universidades en el actual escenario global?* Innovación Educativa, vol. 5, núm. 25, marzo-abril, 2005, pp. 27-39 Instituto Politécnico Nacional Distrito Federal, México. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179421454004>

Van Damme, D (2001). *Quality issues in the internationalization of higher education*. Higher Education, No 41, pág. 415-44

ANEXO

I – Encuesta pre-test

Estudiantes Internacionales de Medicina Veterinaria - UNL 2019.

Este formulario está destinado a los estudiantes de Medicina Veterinaria de la FCV - UNL que realizarán un intercambio estudiantil internacional durante el año 2019. La información recabada será utilizada en el diseño de una tesis en la Maestría en Docencia Universitaria de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la UNL. La información es de carácter confidencial y los datos personales de los intercambistas no serán publicados en dicha investigación. Desde ya muchas gracias por tu colaboración.

***Obligatorio**

Bloque 1: Datos personales

1. 1.1- Nombre - Apellido *

2. 1.2- E-mail *

3. 1.3- Sexo *

Marca solo un óvalo.

Mujer

Hombre

Prefiero no decirlo

Otro:

4. 1.4- Lugar de origen *

Especificar: ciudad y provincia

5. 1.5- Fecha de nacimiento *

Ejemplo: 7 de enero del 2019

Bloque 2: Información Académica

6. 2.1- Año de ingreso a la carrera de Medicina Veterinaria en la FCV - UNL *

7. 2.2- ¿Qué porcentaje de la carrera tenés aprobado? *

Marca solo un óvalo.

- Entre el 40 y 60 %
- Entre el 61 y 80 %
- Más del 81 %

8. 2.3- Al momento de empezar la carrera ¿fuiste estudiante de primera generación en tu familia o núcleo de convivencia familiar? *

Los estudiantes universitarios de primera generación son aquellos cuyos padres o guardianes legales no asistieron a la universidad

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No

9. 2.4- ¿Fuiste estudiante de otra carrera antes de estudiar medicina veterinaria? *

Marca solo un óvalo.

Sí

No

10. 2.4.1- En caso de haber respondido "Sí" en la pregunta anterior ¿Mencioná la carrera e institución donde estudiabas?

11. 2.5- ¿Manejás algún idioma extranjero? *

Marca solo un óvalo.

Sí

No

12. 2.5.1- En caso de haber respondido "Sí" en la pregunta anterior, seleccionalo/s
Marca solo un óvalo por fila.

	Experto	Avanzado	Intermedio	Principiante
Inglés	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Portugués	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Francés	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Alemán	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Italiano	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Otros	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

13. 2.5.2- En caso de haber seleccionado la opción "Otros" menciona cuál/es

Bloque 3: De la convocatoria al Intercambio Estudiantil

14. 3.1- ¿Fue la primera vez que te postulaste en una convocatoria de intercambio? *

Marca solo un óvalo.

- Sí
 No

15. 3.2- ¿Conocés cuáles fueron los criterios que se usaron para la designación de las plazas? *

Marca solo un óvalo.

- Sí
 No
 Algunos

16. 3.2.1- En caso de haber respondido "SI" o "Algunos" en la pregunta anterior ¿Te fuiste preparando para cumplir con esos criterios?

Marca solo un óvalo.

- Si
 No

17. 3.2.2- En caso de haber respondido "SI" en la pregunta anterior ¿De qué manera te fuiste preparando?

Bloque 4: Movilidad Internacional

18. 4.1- ¿En el marco de qué programa/convenio vas a realizar la movilidad? *

Marca solo un óvalo.

- 4.1.1- Programa de Intercambio Académico Latinoamericano - PILA
- 4.1.2- Programa Académico de Movilidad Estudiantil - PAME
- 4.1.3- Programa Escala de Estudiantes de Grado de la Asociación de Universidades Grupo Montevideo
- 4.1.4- Convenio Bilateral con Beca de Alojamiento y Alimentación a cargo de la Universidad de Destino
- 4.1.5- Convenio Bilateral sin beca de alojamiento ni alimentación
- 4.1.6- Programa Argentina-Francia agricultura - ARFAGRI
- Programa de Movilidad Académica Regional - MARCA Otro:
- _____

19. 4.2- ¿Cuál es el país de destino donde realizarás el intercambio? *

Marca solo un óvalo.

- 4.2.1- Bolivia
- 4.2.2- Brasil
- 4.2.3- Cuba
- 4.2.4. Colombia
- 4.2.5- España
- 4.2.6- Francia
-
-
-

4.2.7- México 4.2.8-

Uruguay Otro:

20. 4.3- ¿Cuál es la Universidad de Destino donde realizarás el intercambio? *

21. 4.4- ¿En qué prioridad habías posicionado la universidad que te fue asignada? *

Marca solo un óvalo.

1°

2°

3°

4°

5°

6°

7°

8°

9°

10°

11°

12°

13°

14°

15°

16°

17°

18°

19°

20°

22. 4.5- ¿Por qué motivos elegiste esa universidad de destino? *

Elegí todas las opciones que consideres necesarias para justificar tu respuesta

Selecciona todos los que correspondan.

- 5.5.1- Porque tiene la carrera de medicina veterinaria
- 4.5.2- Porque se especializa en un área que me interesa desarrollar
- 4.5.3- Porque dictan las materias que me interesan homologar
- 4.5.4- Porque quiero aprender un nuevo idioma 4.5.5-
- Porque tiene prestigio
- 4.5.6- Por sugerencias de otros intercambistas
- 4.5.7- Porque está cerca
- 4.5.8- Porque tiene beca de alojamiento y alimentación
- 4.5.9- Porque me gusta el lugar de destino
- 4.5.10- Porque sabía pocos estudiantes la iban a seleccionar
- 4.5.11- Porque es fácil aprobar materias Otro:

23. 4.6- ¿Es la primera vez que vas a viajar a un país extranjero? *

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No

24. 4.6.1- En caso de haber viajado a un país extranjero ¿Cuántas veces lo hiciste?

Mencionar el/los país/es

Marca solo un óvalo.

- 1 vez
- 2 veces
- 3 veces
- 4 veces 5 veces
- 5 mas de 5 veces
-

25. 4.6.2- En caso de haber viajado a un país extranjero ¿A qué país/es fuiste?

Mencionar el/los país/es

26. 4.6.3- En caso de haber viajado con antelación a un país extranjero ¿En el marco de qué actividad/es lo hiciste?

Si viajaste mas de una vez a un país extranjero por diferentes motivos, selecciona cada uno de ellos.

Selecciona todos los que correspondan.

- 4.6.3.1- Intercambios estudiantiles internacionales
- 4.6.3.2- Participación en congresos, jornadas, seminarios, etc.
- 4.6.3.3- Participación en actividades de extensión universitaria
- 4.6.3.4- Voluntariados
- 4.6.3.5- Experiencias/pasantías laborales
- 4.6.3.6- Participación en actividades deportivas
- 4.6.3.7- Participación en actividades culturales (danza, canto, música, etc)
- 4.6.3.8- Vacaciones Otro:

27. 4.7- En cada una de las siguientes opciones ¿En qué magnitud influyó el haber optado por postularte a realizar un intercambio estudiantil internacional? El poder... *

Se entiende por actividades académicas el cursado de asignaturas, la realización de pasantías (estágios), asistencia a cursos, prácticas a campo y todas las actividades que estén formalizadas por la universidad de destino.

Marca solo un óvalo por fila.

	En nada	En poco	En mucho
4.7.1- Realizar actividades académicas en el área de la salud pública	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.7.2- Realizar actividades académicas en el área de la clínica animal	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.7.3- Realizar actividades académicas en el área de la producción animal	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.7.4- Cursar materias que en mi facultad no se dictan	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.7.5- Conocer nuevas modalidades de enseñanza y aprendizaje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.7.6- Adquirir nuevos conocimientos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.7.7- Mejorar mi formación práctica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.7.8- Participar en actividades de extensión universitaria/voluntariados	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.7.9- Participar en actividades de investigación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.7.10- Aprobar materias obligatorias que se puedan homologar en la FCV-UNL	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.7.11- Adelantar en la carrera homologando la mayor cantidad de asignaturas posibles	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.7.12- Cursar y aprobar las prácticas hospitalarias en el extranjero	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.7.13- Homologar materias que son difíciles de aprobar en la FCV-UNL	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.7.14- Homologar las horas optativas de mi plan de estudios	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

4.7. 15- Homologar las horas electivas de mi plan de estudios	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.7.16- Ampliar mis contactos profesionales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.7.17- Ampliar mis posibilidades de realizar futuros estudios de posgrado (cursos, especializaciones, maestrías, doctorados, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.7.18- Conocer nuevos enfoques profesionales de la medicina veterinaria	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.7.19- Desarrollar nuevos proyectos vocacionales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.7.20- Conocer otros sistemas de educación universitaria	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.7.21- Aprender/mejorar un idioma extranjero	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.7.22- Aprender a ser independiente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.7.23- Adquirir confianza en mi mismo/a	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.7.24- Desarrollar el valor del respeto a la diversidad cultural	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.7.25- Desarrollar el valor de la ética profesional	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.7.26- Desarrollar el valor de responsabilidad, compromiso y disciplina.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.7.27- Valorar y reconocer la cultura de mi país	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.7.28- Hacer nuevos amigos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.7.29- Conocer estudiantes internacionales de otros países	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.7.30- Conocer nuevos lugares	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.7.31- Conocer nuevas culturas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.7.32- Conocer la historia, costumbres y tradiciones del país de destino	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

de destino

28. 4.8- ¿En qué medida/magnitud crees que este intercambio puede impactar en tu Curriculum Vitae? * *Marca solo un óvalo.*

En

nada

En

poco

En mucho

29. 4.8.1- Teniendo en cuenta tu elección en la pregunta anterior ¿Por qué lo crees?
Esta pregunta no es de respuesta obligatoria

30. 4.9- Según tu percepción ¿Cómo impactará este intercambio en el logro de las siguientes competencias? *

Marca solo un óvalo por fila.

	En nada	En poco	En mucho
4.9.1- Conocimientos disciplinares de la carrera.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.9.2- Manejo de equipo de laboratorio e investigación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.9.3- Manejo de herramientas tecnológicas de computación, internet, software, etc	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.9.4- Manejo de materiales e insumos para diagnóstico, prevención y tratamiento de enfermedades	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.9.5- Visión empresarial y profesional	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.9.6- Capacidad de análisis, síntesis y evaluación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.9.7- Capacidad de autoaprendizaje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.9.8- Capacidad de identificar y resolver problemas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.9.9- Capacidad para tomar decisiones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.9.10- Conocimientos humanísticos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.9.11- Disposición al aprendizaje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.9.12- Capacidad de trabajo individual	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.9.13- Capacidad Trabajo en equipo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.9.14- Capacidad de trabajar al aire libre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.9.15- Pensamiento crítico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.9.16- Comunicación oral y escrita	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.9.17- Lengua extranjera	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.9.18- Apertura al cambio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.9.19- Desarrollar el conocimiento cultural	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

4.9.20- Mentalidad innovadora	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.9.21- Espíritu emprendedor	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.9.22- Aumentar seguridad en mi mismo/a (autoestima)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

31. 4.10- ¿Crees que el participar en un intercambio ampliará tus posibilidades de realizar un posgrado en el extranjero cuando finalices la carrera? * Marca

solo un óvalo.

Sí

No

Tal vez

32. 4.11- ¿Crees que el participar en un intercambio ampliará las posibilidades de adquirir mayores competencias para el ejercicio futuro de la profesión? * Marca solo un

óvalo.

Sí

No

Tal vez

33. 4.12- ¿Crees que el participar de un intercambio ampliará tus posibilidades laborales en el extranjero cuando finalices la carrera? * Marca solo un óvalo.

Sí

No

Tal vez

34. 4.13- Según tu percepción ¿Cuáles serán las principales dificultades que deberás superar para poder adaptarte a vivir en el extranjero? *

Podés marcar todas las opciones que quieras

Selecciona todos los que correspondan.

- 4.13.1- Administrarme económicamente
 - 4.13.2- Priorizar las actividades a realizar
 - 4.13.3- Nuevos ritmos de cursado
 - 4.13.4- Aprender a moverme en la ciudad
 - 4.13.5- Convivir con nuevas personas
 - 4.13.6- Adaptarme a las nuevas costumbres
 - 4.13.7- Adaptarme a las nuevas comidas
 - 4.13.8- Aprender un nuevo idioma
 - 4.13.9- Cumplir con el contrato de estudio
 - 4.13.10- Estar lejos de mi familia
 - 4.13.11- Estar lejos de mis amigos
 - 4.13.12- Desenvolverme solo/a
 - 4.13.13- Nuevas exigencias académicas Otro:

-

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

II – Encuesta pos-test

Estudiantes Internacionales de Medicina Veterinaria - UNL 2019.

Este formulario está destinado a los estudiantes de Medicina Veterinaria de la FCV - UNL que han realizado un intercambio estudiantil internacional durante el año 2019. La información recabada será utilizada en el diseño de una tesis en la Maestría en Docencia Universitaria de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la UNL. La información es de carácter confidencial y los datos personales de los intercambistas no serán publicados en dicha investigación. Desde ya muchas gracias por tu colaboración.

**Obligatorio*

Bloque 1: Datos generales

1. 1.1- Nombre - Apellido

2. 1.2- En relación a la carrera de grado, ¿Cuál es tu situación actual?

Marca solo un óvalo.

Estudiante

Graduado/a

Bloque 2: Valoraciones de la Universidad de destino

3. 2.1- ¿Cómo calificarías el nivel académico de la Universidad de destino? *

Marca solo un óvalo.

Excelente

Muy bueno

Bueno

Regular

Pobre

4. 2.2- ¿Cómo calificarías el nivel de las actividades prácticas desarrolladas en la Universidad de destino? *

Marca solo un óvalo.

- Excelente
 Muy bueno
 Bueno
 Regular
 Pobre

5. 2.3- ¿Cómo calificarías la modalidad de enseñanza de la Universidad de destino? *

Marca solo un óvalo.

- Excelente
 Muy bueno
 Bueno
 Regular
 Pobre

6. 2.4- ¿Cómo calificarías las instalaciones edilicias (aulas, hospitales, laboratorios, campos experimentales, etc.) de la Universidad de destino? * *Marca solo un*

- óvalo.*
 Excelente
 Muy bueno
 Bueno
 Regular
Pobre

Bloque 3: En relación a tu llegada a la Universidad de destino

7. 3.1- ¿Cómo calificarías las actividades de integración ofrecida a los intercambistas por la Universidad de destino? *

Marca solo un óvalo.

- Excelente
- Muy bueno
- Bueno
- Regular
- Pobre

8. 3.2- Marca y/o menciona las actividades de integración organizadas *

En el apartado "Otro" puedes escribir las actividades de integración que no se encuentren en las opciones predeterminadas

Selecciona todos los que correspondan.

- Recepción en el aeropuerto/terminal
- Cita con coordinador académico para definir el plan de trabajo
- Reunión con tutores docentes
- Reunión con tutores alumnos
- Actividades de integración cultural
- Recorrido por la Universidad/Facultad
- Recorrido por la ciudad
- Ninguna actividad de integración

Otro:

9. 3.3- ¿Al llegar a la universidad de destino tuviste que hacer modificaciones en el contrato de estudios original? * *Marca solo un óvalo.*

Si

No

10. 3.3.1- En caso de haber modificado el contrato, menciona el/los motivo/s

Bloque 4: Actividades Académicas realizadas

Se entiende por actividades académicas el cursado de asignaturas, la realización de pasantías (estágios), asistencia a cursos, prácticas a campo y todas las actividades que estén formalizadas por la universidad de destino.

11. 4.1- ¿Qué actividades académicas realizaste durante el intercambio? *

En el apartado "Otro" puedes escribir las actividades académicas que no se encuentren entre las opciones predeterminadas

Selecciona todos los que correspondan.

Cursado de asignaturas obligatorias

Cursado de asignaturas optativas

Cursado de asignaturas electivas

Actividades prácticas/pasantías/estágios

Otro:

12. 4.2- En cada una de las siguientes opciones indique si el participar del intercambio te ayudó en poder... *

Marca solo un óvalo por fila.

	En nada	En poco	En mucho
4.2.1- Realizar actividades académicas en el área de la salud pública	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.2.2- Realizar actividades académicas en el área de la clínica animal	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.2.3- Realizar actividades académicas en el área de la producción animal	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.2.4- Cursar materias que en mi facultad no se dictan	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.2.5- Conocer nuevas modalidades de enseñanza y aprendizaje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.2.6- Adquirir nuevos conocimientos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.2.7- Mejorar mi formación práctica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.2.8- Participar en actividades de extensión universitaria/voluntariados	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.2.9- Participar en actividades de investigación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.2.10- Aprobar materias obligatorias que se puedan homologar en la FCV-UNL	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.2.11- Adelantar en la carrera homologando la mayor cantidad de asignaturas posibles	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.2.12- Cursar y aprobar las prácticas hospitalarias en el extranjero	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.2.13- Homologar materias que son difíciles de aprobar en la FCV-UNL	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.2.14- Homologar las horas optativas de mi plan de estudios	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.2.15- Homologar las horas electivas de mi plan de estudios	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.2.16- Ampliar mis contactos profesionales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

4.2.17- Ampliar mis posibilidades de realizar futuros estudios de posgrado (cursos, especializaciones, maestrías, doctorados, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.2.18- Conocer nuevos enfoques profesionales de la medicina veterinaria	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.2.19- Desarrollar nuevos proyectos vocacionales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.2.20- Conocer otros sistemas de educación universitaria	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.2.21- Aprender/mejorar un idioma extranjero	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.2.22- Aprender a ser independiente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.2.23- Adquirir confianza en mi mismo/a	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.2.24- Desarrollar el valor del respeto a la diversidad cultural	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.2.25- Desarrollar el valor de la ética profesional	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.2.26- Desarrollar el valor de responsabilidad, compromiso y disciplina.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.2.27- Valorar y reconocer la cultura de mi país	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.2.28- Hacer nuevos amigos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.2.29- Conocer estudiantes internacionales de otros países	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.2.30- Conocer nuevos lugares	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.2.31- Conocer nuevas culturas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.2.32- Conocer la historia, costumbres y tradiciones del país de destino	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.2.33- Experimentar la gastronomía del país de destino	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

13. 4.3- Según tu percepción ¿Como impactó el intercambio en el logro de las siguientes competencias? *

Marca solo un óvalo por fila.

	En nada	En poco	En mucho
4.3.1- Conocimientos disciplinares de la carrera.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.3.2- Manejo de equipo de laboratorio e investigación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.3.3- Manejo de herramientas tecnológicas de computación, internet, software, etc	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.3.4- Manejo de materiales e insumos para diagnóstico, prevención y tratamiento de enfermedades	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.3.5- Visión empresarial y profesional	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.3.6- Capacidad de análisis, síntesis y evaluación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.3.7- Capacidad de autoaprendizaje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.3.8- Capacidad de identificar y resolver problemas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.3.9- Capacidad para tomar decisiones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.3.10- Conocimientos humanísticos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.3.11- Disposición al aprendizaje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.3.12- Capacidad de trabajo individual	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.3.13- Capacidad Trabajo en equipo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.3.14- Capacidad de trabajar al aire libre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.3.15- Pensamiento crítico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.3.16- Comunicación oral y escrita	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.3.17- Lengua extranjera	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.3.18- Apertura al cambio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

4.3.19- Desarrollar el conocimiento cultural	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.3.20- Mentalidad innovadora	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.3.21- Espíritu emprendedor	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.3.22- Aumentar seguridad en mi mismo/a (autoestima)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

14. 4.4- ¿Cuáles fueron las principales dificultades que debiste superar para poder adaptarte a vivir en el extranjero? *

Puedes marcar todas las opciones que quieras. En el apartado "Otro" puedes escribir las dificultades que no se encuentren entre las opciones predeterminadas.

Selecciona todos los que correspondan.

- 4.4.1- Administrarme económicamente
 - 4.4.2- Priorizar las actividades a realizar
 - 4.4.3- Nuevos ritmos de cursado
 - 4.4.4- Aprender a moverme en la ciudad
 - 4.4.5- Convivir con nuevas personas
 - 4.4.6- Adaptarme a las nuevas costumbres
 - 4.4.7- Adaptarme a las nuevas comidas
 - 4.4.8- Aprender un nuevo idioma
 - 4.4.9- Cumplir con el contrato de estudio
 - 4.4.10- Estar lejos de mi familia
 - 4.4.11- Estar lejos de mis amigos
 - 4.4.12- Desenvolverme solo/a
 - 4.4.13- Nuevas exigencias académicas Otro:
- _____

5. Consideraciones generales

15. 5.1- ¿En qué medida/magnitud crees que el intercambio pudo impactar en tu Curriculum Vitae? *

Marca solo un óvalo.

- En nada
- En poco
- En mucho

16. 5.1.1- Teniendo en cuenta tu elección en la pregunta anterior ¿Por qué lo crees?

Esta pregunta no es de respuesta obligatoria

17. 5.2- ¿Crees que el haber participado del intercambio amplió tus posibilidades de realizar un posgrado en el extranjero? * *Marca solo un óvalo.*

- Sí
- No
- Tal vez

18. 5.2.1- Teniendo en cuenta tu elección en la pregunta anterior ¿Por qué lo crees?

Esta pregunta no es de respuesta obligatoria

-
19. 5.3- ¿Crees que el participar del intercambio amplió tus posibilidades laborales en el extranjero? *

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No
- Tal vez

20. 5.3.1- Teniendo en cuenta tu elección en la pregunta anterior ¿Por qué lo crees?

Esta pregunta no es de respuesta obligatoria

21. 5.4- ¿Qué tan importante fue el intercambio estudiantil para tu desarrollo profesional? *

Marca solo un óvalo.

- Extremadamente importante
- Muy importante
- Un poco importante
- Ligeramente importante
- Nada Importante

22. 5.4.1- Teniendo en cuenta valoración en la pregunta anterior ¿Por qué lo crees?

-
-
23. 5.5- Posterior al intercambio, ¿has realizado actividades donde poder socializar la experiencia de movilidad? * *Marca solo un óvalo.*

Sí

No

24. 5.5.1- En caso afirmativo en la pregunta anterior, menciona la/s actividad/es realizada/s

25. 5.6- ¿Qué tan importante fue el intercambio estudiantil para ampliar tus aspectos culturales? *

Marca solo un óvalo.

Extremadamente importante

Muy importante

Un poco importante

Ligeramente importante

Nada importante

26. 5.6.1- Si corresponde, menciona los aspectos culturales más significativos que conside-

res ha ampliado el intercambio

27. 5.7- ¿Consideras que el intercambio fue importante para aprender a ser más tolerante a nuevas tradiciones y costumbres? * *Marca solo un óvalo.*

- Extremadamente importante
- Muy importante
- Un poco importante
- Ligeramente importante
- Nada importante

28. 5.8- ¿Cuál es el grado de satisfacción del intercambio realizado? *

Marca solo un óvalo.

- Extremadamente satisfecho
- Muy satisfecho
- Un poco satisfecho
- Ligeramente satisfecho
- Nada satisfecho

29. 5.9- ¿Crees que es importante que los estudiantes de medicina veterinaria participen de un intercambio estudiantil?

Marca solo un óvalo.

- Extremadamente importante
- Muy importante
- Un poco importante
- Ligeramente importante
-

Nada Importante

30. 5.9.1- Teniendo en cuenta valoración en la pregunta anterior ¿Por qué lo crees?

31. 5.10- Este espacio está abierto para puedas agregar comentarios sobre la movilidad que no se hayan incluido en la encuesta y que consideras importante mencionar

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

III – Entrevistas en profundidad

Preguntas de entrevistas destinadas a estudiantes de la carrera de Medicina Veterinaria de la Universidad Nacional del Litoral que hicieron un intercambio en el año 2019.

Nombre – Apellido

Programa - convenio

País de destino:

Universidad de Destino:

1. ¿Por qué elegiste hacer un intercambio?
2. ¿Cómo te fuiste preparando para esta experiencia?
3. ¿Por qué elegiste esa universidad extranjera?
4. ¿Qué actividades académicas hiciste en el cuatrimestre de movilidad?
5. En relación a esas actividades académicas realizadas ¿Qué aprendiste?
6. ¿Cómo era la modalidad de cursado en la universidad de destino?
7. ¿Cómo era el nivel académico en la universidad de destino?
8. ¿Cómo era la formación de los compañeros de curso?
9. ¿Cuáles fueron las principales dificultades del intercambio?
10. ¿Qué mejorarías del intercambio para un futuro compañero que quiera participar de la movilidad?
11. Si un compañero hace el mismo intercambio que hiciste ¿Qué cosas que te pasaron te gustaría que se mantengan?
12. ¿Para qué piensas que te sirvió esta experiencia?

IV – Entrevistas en profundidad

Respuestas de entrevistas destinadas a estudiantes de la carrera de Medicina Veterinaria de la Universidad Nacional del Litoral que hicieron un intercambio en el año 2019.

E1 – F – Brasil – Programa Escala AUGM – Universidad Federal de Minas Gerais (UFMG)

1. ¿Por qué elegiste hacer un intercambio?

Tuve la oportunidad de hacer un intercambio durante la secundaria y desde este momento siempre quise repetir la experiencia. Siempre estuvo en mis planes desde que entré a la universidad, desde que me enteré que la universidad podía hacer un intercambio no lo dude.

2. ¿Cómo te fuiste preparando para esta experiencia?

La verdad que no. Desde lo académico un poco porque conocía los requisitos que se utilizaban para la selección de los estudiantes.

3. ¿Por qué elegiste esa universidad extranjera?

Elegí la UFMG porque era una de las mejores universidades de Brasil. Además, también por la cultura del país.

4. ¿Qué actividades académicas hiciste en el cuatrimestre de movilidad?

Aprendí mucho lo que es diagnóstico. Hice muchas prácticas actividades prácticas. Aprendí muchas cosas que había dado acá y me había olvidado por completo, entonces fue como volver a aprenderlo. Todos los martes teníamos práctico en el quirófano.

5. En relación a esas actividades académicas realizadas ¿Qué aprendiste?

En relación a la parte práctica disponíamos de todos los materiales, hacíamos ecografías. En todas las materias teníamos para practicar. No, solamente trabajamos con libros, sino que hacíamos en la actividad práctica con casos reales.

6. ¿Cómo era la modalidad de cursado en la universidad de destino?

Los profesores cada uno tiene su metodología, por ejemplo, en una misma cátedra había tres profesores y cada uno tenía su metodología de evaluación... en clínica de pequeños una profesora hacía juegos para aprender y tomaba todo trabajos prácticos. En cambio, el otro docente te daba tres casos clínicos para resolver. Otro profesor

hacía encuestas... cosas muy diferentes para una misma materia, eso estuvo bueno.

7. ¿Cómo era el nivel académico en la universidad de destino?

No estudian demasiado de los libros se manejan con los apuntes que el docente les da. Estudian de los apuntes de clase. Pienso que los estudiantes tienen mayor formación práctica, yo creo que es por el plan de estudio que ellos tienen. Se limitan a ver los contenidos mínimos y hacer mucha práctica.

8. ¿Cómo era la formación de los compañeros de curso?

Las materias que yo cursé eran de tercer - cuarto año y los chicos ya la tenían bastante clara en la práctica. Los estudiantes de Brasil están formados muy bien en la parte práctica, pero en cuanto a teoría me parecía que estaban más flojos. Yo, por ejemplo, sacaba libros de la biblioteca y me los llevaba a las clases y los docentes me miraban un poco raro porque yo sacaba los libros en la clase. Además, ellos acceden hacer actividades prácticas en los hospitales desde los primeros años de la carrera y no solamente en el último año.

9. ¿Cuáles fueron las principales dificultades del intercambio?

Fue muy difícil hacer todos los trámites previos al intercambio, mucha burocracia que también tiene Brasil, eso fue bastante estresante. Principalmente cuando llegas que no entendés muy bien el idioma y tenés que hacer muchos trámites. Por otro lado, creo que la Universidad Nacional del Litoral podría ser una mejor orientación. La información que brindaba en el área de relaciones internacionales estaba bastante desactualizada. Durante el intercambio lo más difícil fueron las primeras semanas donde no entendía muy bien el idioma.

10. ¿Qué mejorarías del intercambio para un futuro compañero que quiera participar de la movilidad?

Nada en particular.

11. Si un compañero hace el mismo intercambio que hiciste ¿Qué cosas que te pasaron te gustaría que se mantengan?

La universidad Federal de Minas Gerais tiene una comunidad universitaria muy diversa lo que la hace muy interesante, me sentía muy cómoda. No me sentía juzgada. Te integran muy rápidamente. Igualmente hay una gran diferencia entre la comunidad universitaria y la comunidad de Belo Horizonte.

12. ¿Para qué piensas que te sirvió esta experiencia?

Más allá de lo académico, creo que en lo personal me ayudó muchísimo.

Principalmente a ver las cosas de otra forma saber que existen otros tipos de cultura. Sobre todo, el origen de esa cultura, quedé apasionada con la cultura brasileña... no puedo creer que Brasil tenga tanta historia. Conocer el origen de la esclavitud y cómo estos movimientos se fueron organizando. A partir de vivir esta experiencia mi idea, cuando me reciba, es salir del país y buscar experiencias en otros lados. El intercambio me sirvió para ver las cosas desde otro punto de vista y no quedarnos tan encasillado sólo en la cultura argentina.

E4 – F – Uruguay – Programa Escala de AUGM – Universidad de la República (Udelar)

1. ¿Por qué elegiste hacer un intercambio?

Siempre me interesó conocer otras facultades otros países. Otro de los motivos era que yo al cuatrimestre siguiente me veía afectada para cursar porque no cumplía con el requisito de correlatividades. Entonces en un intento de aprovechar el cuatrimestre decidí hacer el intercambio

2. ¿Cómo te fuiste preparando para esta experiencia?

Siempre estuvo en contacto con personas que habían hecho intercambio y sus experiencias me parecían muy interesante. Desde el punto de vista de los antecedentes los primeros años no entendía mucho cómo era el sistema de la facultad, pero cuando fui avanzando en la carrera lo fui entendiendo, me sirvió mucho ser tutora de los ingresantes ya que a partir de ese momento fui teniendo en cuenta el promedio y otros antecedentes para hacer el intercambio.

3. ¿Por qué elegiste esa universidad extranjera?

No fue mi primera opción. me interesaba más que todo Brasil o México, pero puse todas las opciones que tenían beca.

4. ¿Qué actividades académicas hiciste en el cuatrimestre de movilidad?

Hice materias del plan de estudio principalmente materias del orientado que son de los últimos años. También hice un practicantado que se trata de elegir una especialidad y hacer prácticas en el hospital en esa especialidad... yo elegí odontología que fue la que más me llamó la atención porque es algo que nosotros no vemos mucho, si llegamos a ver algunas enfermedades y sus tratamientos, pero no está orientado como lo estaba acá.

5. En relación a esas actividades académicas realizadas ¿Qué aprendiste?

En el practicantado aprendí más que nada el trato con el paciente y con los dueños de los pacientes. Porque como éramos pocas personas las que trabajamos en el consultorio podríamos tener más relación con los dueños y los pacientes. Para una de las asignaturas había que hacer un póster para el final del cursado. Y como la especialidad había tenido un caso interesante en el área odontología hice el póster sobre ese caso.

6. ¿Cómo era la modalidad de cursado en la universidad de destino?

No hay mucha diferencia con respecto a nuestra facultad lo que sí en las prácticas hospitalarias. En la clínica de pequeños animales el cursado no era con clases presenciales todo era trabajo en el hospital. En el hospital los alumnos son los que atienden en un principio a todos los pacientes que llegan. Sin tener un docente que los esté controlando o vigilando. Esa parte me interesó porque sin la presencia del docente en lo que sería el consultorio uno está más suelto, menos nervioso. Entonces por más de que no sepas todo lo que tiene el paciente, puedes interactuar con el dueño, aprender cómo hacer las preguntas. Al final de la atención viene el docente y el vuelve hacer todo el examen, entonces uno comparte y aprende realmente si lo hizo bien.

7. ¿Cómo era el nivel académico en la universidad de destino?

Me pareció que estamos en un nivel bastante parecido, Ellos incluso están acostumbrados a no buscar material bibliográfico, sino que estudian del material que el profesor les da. Nosotros en cambio tenemos en todas las materias un programa analítico que nos guía para estudiar las materias... eso me pareció un poco diferente porque como que no tienen una referencia bibliográfica, sino lo que le da al profesor en clase.

8. ¿Cómo era la formación de los compañeros de curso?

Noté que ellos tienen más práctica porque tienen dos materias de practicantado en dos cuatrimestres diferentes. Incluso pueden ir al hospital en cualquier momento de su carrera porque nadie te niega acceder a un consultorio para observar. El hospital está abierto a los estudiantes para que puedan observar.

9. ¿Cuáles fueron las principales dificultades del intercambio?

Lo que más me costó fue adaptarme a vivir en una ciudad grande siempre estuve acostumbrada a manejar en una ciudad chica como Esperanza donde los movemos en bicicleta, llegar rápido a todos los lugares... eso en una ciudad grande es complicado. Tuve que aprender a manejar en colectivos y saber qué colectivo tomar, para dónde quería ir ... yo creo que eso fue lo que más me gustó. En un principio cuando me enteré que había quedado seleccionada para la Udelar, me preocupó bastante el tema del alojamiento porque pensé que todas las facultades contaban con residencias universitarias como hay en Esperanza para los intercambistas y no es así, cada uno tiene que buscar un lugar para vivir.

10. ¿Qué mejorarías del intercambio para un futuro compañero que quiera participar de la movilidad?

Hubiese preferido tener contacto con más tiempo con el coordinador académico de la Udelar para poder planificar lo que iba a cruzar y cuándo empezaban las clases. Llegué una semana antes del inicio de clases y me sentí bastante sola los primeros días. Creo que deberían tener mejor definido el comienzo de cada clase de la materia que uno coloca en el contrato de estudio. Tampoco tuvimos actividades de bienvenida con otros intercambistas, no tuvimos ninguna reunión como para integrarnos y eso hubiese sido necesario.

11. Si un compañero hace el mismo intercambio que hiciste ¿Qué cosas que te pasaron te gustaría que se mantengan?

Recomiendo la Udelar porque me gustó mucho la forma en que se manejaba en el hospital, cada uno que está ahí lo hace porque quiere porque es optativo. Los practicantes son optativos, o hay tanto control sobre a qué hora llegas a qué hora te vas... todos los días cada uno está ahí porque quiere y le gusta el área. Así como está el orientado de pequeños animales, está el orientado de grandes animales, entonces la gente que no le gusta pequeños no tiene que estar en el hospital. Se genera un ambiente mucho más lindo de trabajo y no hay tanto control... cada uno es responsable del provecho que le saca.

12. ¿Para qué piensas que te sirvió esta experiencia?

Me sirvió para aprender a manejar en una ciudad desconocida, con gente desconocida,

a vivir en un lugar nuevo y así todo poder hacer buenas relaciones, nuevos amigos y conocer lugares nuevos.

E6 – F – Brasil – Programa Escala de AUGM – Univerdidade Federal de Rio Grande do Sul (UFGRS)

1. ¿Por qué elegiste hacer un intercambio?

Primero en principal es algo que me debía a mí misma, cuando ingresé a la facultad y me enteré que existía la posibilidad de hacer un intercambio... fue un objetivo que me puse y que quería hacer. Siempre fue un objetivo personal que quería cumplir, esas ganas de tener la experiencia de irme y vivir nuevas experiencias.

2. ¿Cómo te fuiste preparando para esta experiencia?

Es algo que lo pensé durante muchos años, una vez que me sentí a la altura de la carrera con las condiciones académicas a nivel de asignaturas aprobadas. Además, intentaba asistir a jornadas, actividades de extensión.

3. ¿Por qué elegiste esa universidad extranjera?

Primero por recomendaciones de compañeros que se habían ido, si bien no fue la primera prioridad que había puesto.

4. ¿Qué actividades académicas hiciste en el cuatrimestre de movilidad?

Hice tres asignaturas de las cuáles dos me homologaron la guardia de pequeños, hice medicina de animales silvestres y estágios en el hospital.

5. En relación a esas actividades académicas realizadas ¿Qué aprendiste?

De todo, aprendí la parte clínica, internación, procedimientos que acá no vemos, mucha práctica... castraciones, aprendimos a hacer extracción dentaria, mucha clínica y algo que por ahí no te enseñan mucho acá la relación con el dueño del animal, como sobrellevar la consulta, las internaciones, las cirugías. No solo nos daban acceso a la consulta con el propietario, sino que además teníamos práctica dentro de las clases de clínica, como que simulamos las consultas. Además, teníamos un examen que simulaba la consulta con el propietario y el animal.

6. ¿Cómo era la modalidad de cursado en la universidad de destino?

Primero que ellos te dan clases teórica, clases prácticas de clínica y clases prácticas de cirugía, y además son 25 - 30 alumnos por cursos por lo que es más fácil tener disponibilidad edilicia y de profesores. Los días que había cirugía formamos grupos y nos dividimos en cirujanos, instrumentistas, anestesistas, ayudantes; siempre había dos o tres profesores para guiarte y orientarte. A ese nivel las posibilidades son extremadamente mayor a las que tenés acá. Los profesores súper dispuestos, cada uno con su especialidad, muy abiertos, predispuestos, no te trataban mal, súper gentiles.

7. ¿Cómo era el nivel académico en la universidad de destino?

Los contenidos ya los había visto en UNL, no así las técnicas quirúrgicas. En cuanto a los exámenes son muy fáciles, múltiple opción, no se iban por las ramas no te tomaban nada que no hayan dado, las clases estaban todas cargadas en el entorno. Había mucho contenido teórico que yo ya sabía y ellos no tenían ni idea. En cuanto al nivel teórico que ellos manejan es mucho más bajo que el que tenemos acá. Pero se contrarresta con la cantidad de práctica que tienen.

8. ¿Cómo era la formación de los compañeros de curso?

Tenían más formación práctica, pero estudiaban menos cantidad de contenidos que nosotros.

9. ¿Cuáles fueron las principales dificultades del intercambio?

Yo creo que la mayor dificultad fue el hacer compañeros de facultad, fue lo más difícil, son una sociedad muy cerrada, al sur son muy cerrados y me llevo como dos o tres semanas integrarme a un grupo de 5 o 6 personas, ni siquiera con el curso entero. Lo fui superando empezando a hablar con una compañera que cursaba conmigo y ella conocía a un ex intercambista de mi facultad lo que me facilitó un poco el poder iniciar una relación. Nos fuimos haciendo compañeras y terminamos haciéndonos amigas.

10. ¿Qué mejorarías del intercambio para un futuro compañero que quiera participar de la movilidad?

Yo creo que todos tenemos el mismo problema en principio todo lo que tiene que ver

con la inserción dentro de la universidad. Al principio no te hablan. Desde UNL tuvimos muchos problemas. Había desinformación, si bien existe la guía del estudiante donde te dan todas las pautas, estaba todo desactualizado y sobre las fechas nos iban informando los pasos. Trámites que son con turnos y que no había cupos. Desde la SDIEI hay que acomodar varias cosas, no es que no te dan mucha bola, pero son un poco incompetentes. Las cartas del rector no llegaban. Los papeles demoraron mucho, nos avisaron muy sobre la fecha sobre el procedimiento de visado. Terminamos haciendo los trámites en los colegios de escribanos que terminamos averiguando por nuestros medios. Tampoco la UNL nos cubrió los gastos de movilidad siendo que el programa ESCALA debe cubrir esos gastos. Todos los demás intercambistas de otras universidades que estaban bajo el mismo programa les cubrieron los gastos de movilidad.

11. Si un compañero hace el mismo intercambio que hiciste ¿Qué cosas que te pasaron te gustaría que se mantengan?

La orientación para los trámites de visado, la guía es muy útil más allá de las falencias mencionadas. El alojamiento y la ayuda económica es muy buena por parte de la UFRGS.

12. ¿Para qué piensas que te sirvió esta experiencia?

La posibilidad de hacer las guardias es muy buena, porque acá te lleva meses poder hacerla o poder rendirla.

E8 – M – México – Programa de Intercambio Académico Latinoamericano (PILA) – Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH)

1. ¿Por qué elegiste hacer un intercambio?

Desde que ingrese a la facultad tenía pensado hacer un intercambio porque me interesaba conocer otros países y vincularme con gente de otros lugares. Una vez que ingresé a la carrera también me di cuenta que podía hacer actividades prácticas que acá nos vemos.

2. ¿Cómo te fuiste preparando para esta experiencia?

Primero fui completando el currículum vitae con el fin de cumplir con los antecedentes que se utilizan para la selección de los intercambistas y tener más chance o posibilidades de quedar en una plaza. Hice Trabajos de investigación, asistencia a cursos y congresos, fui becado de cientíbecas, adscripciones a cátedra y cuidando el promedio.

3. ¿Por qué elegiste esa universidad extranjera?

Primero que nada, la seleccione por las instalaciones y por la modalidad de enseñanza con la que trabajaban. Había estado en contacto con un docente que había hecho un intercambio en esa universidad y me contó del hospital, de cómo trabajaban, de todos los materiales que utilizaban y entonces me llamó mucho la atención ese lugar.

4. ¿Qué actividades académicas hiciste en el cuatrimestre de movilidad?

Aprendí mucho sobre medicina interna y fauna exótica porque el hospital brindaba un curso de posgrado en animales exóticos. Animales exóticos era algo que yo desconocía totalmente y eso a mí me sumo montón.

5. En relación a esas actividades académicas realizadas ¿Qué aprendiste?

Otra cosa que aprendí por el trabajo en equipo porque todas las actividades se realizaban entre dos o más. Tanto para el desarrollo de las prácticas hospitalarias como para el cursado de todas las asignaturas.

6. ¿Cómo era la modalidad de cursado en la universidad de destino?

El plan de enseñanza de la universidad se basa en una metodología de habilidades y aptitudes donde las clases deben ser desarrolladas por los mismos estudiantes y los profesores actúan como correctores o hacen una orientación. Eso fue lo que me pareció muy bueno. El hecho de ir preparando las clases te obliga todo el tiempo a buscar la bibliografía en libros y leer las consignas, el docente hace un seguimiento continuo de la materia. Yo creo que el 80% de las actividades las hace el alumno

7. ¿Cómo era el nivel académico en la universidad de destino?

Respecto a nivel académico creo que nosotros estamos muy bien formados, teóricamente demasiado diría yo.

8. ¿Cómo era la formación de los compañeros de curso?

Ellos ven contenidos más básicos, pero en el tema de los prácticos todo lo contrario, ellos la tienen muy clara, saben cómo manejar un perro o una vaca, conoces maniobras que nosotros no manejamos bien. Eso me costó al principio, me habrá llevado un mes aprender todas esas técnicas. Yo creo que esa diferencia se puede deber a que son menos estudiantes y tienen cupos de ingreso limitado. Tienen tres cursos de 40 alumnos y se cierra y la inscripción. Ellos empiezan a trabajar en el hospital ya desde el tercer año desde la facultad. Al principio no hacen la actividad práctica en sí mismo, pero están ahí, están viendo cómo se procede. Hacen pruebas de distemper, de coronavirus. Además, allá es más factible, menos engorroso, de que puedas trabajar con animales de la calle, por lo que casuística no falta.

9. ¿Cuáles fueron las principales dificultades del intercambio?

Al principio me costó un poco la adaptación al sistema educativo que tienen me llevo como un mes adaptarme. El cursado también era muy pesado, estaban mañana y tarde en la facultad. Otra dificultad que tuve fue encontrar el lugar donde iba a ir. Porque la facultad te daba el dinero para cubrir esos gastos de hospedaje, pero no te gestionaba el lugar.

10. ¿Qué mejorarías del intercambio para un futuro compañero que quiera participar de la movilidad?

Creo que lo que mejoraría justamente sería el tema del alojamiento en la universidad de destino porque es algo muy complicado y que me costó mucho. La universidad destino debería por lo menos brindarte un listado de opciones.

11. Si un compañero hace el mismo intercambio que hiciste ¿Qué cosas que te pasaron te gustaría que se mantengan?

Para mí lo más rico del intercambio fue el intercambio cultural que pude hacer con mis compañeros con mis profesores. Y todos los lugares que pude conocer.

12. ¿Para qué piensas que te sirvió esta experiencia?

A nivel académico creo que aumentó mi nivel de práctica principalmente. Pude ver especies no convencionales que yo no lo tenía muy presente en mi vida. En el aspecto profesional el día de mañana que quiera abrir una veterinaria privada, creo que toda la práctica que experimenté más la parte teórica que vi acá creo que se complementa muy bien. Desde el punto de vista de los vínculos que pueden formar me sirve para

poder el día de mañana visitar diferentes lugares del mundo. El día de mañana, que quiera realizar un posgrado creo que este antecedente tiene un gran valor. Y en el caso de que sea México el lugar donde desea hacer el posgrado, creo que ya tengo los vínculos hechos como para gestionarlo.

E10 – M – Bolivia – Programa Escala de AUGM – Universidad San Francisco Xavier de Chuquisaca (USFX).

1. ¿Por qué elegiste hacer un intercambio?

Tengo un amigo que estudiaba en la Facultad de Ingeniería Química de la Universidad Nacional del litoral. y en el año 2017 se fue de intercambio a Perú. Me contó un poco su experiencia, me dijo que cuando tuviera la posibilidad que lo haga. Lo estuve pensando mucho al principio no sabía si hacerlo.

2. ¿Cómo te fuiste preparando para esta experiencia?

No me fui preparando demasiado, cuando tuve la oportunidad me postulé.

3. ¿Por qué elegiste esa universidad extranjera?

Primero por la distancia, estaba interesado a irme a un país limítrofe y segundo sabía que entre más posibilidades eligiera iba a tener más chances de quedar en una plaza. En mi caso había elegido Bolivia y como segunda prioridad Uruguay. Quería ir a un lugar donde se hable español porque sinceramente no tenía ganas de aprender un nuevo idioma por eso no apliqué a Brasil sabiendo que la educación superior ahí es muy buena. Por otro lado, México no lo seleccioné porque sabía que pedían un promedio más alto. En conclusión, Bolivia era el destino al cual se quería ir en primera prioridad y por suerte me tocó ahí.

Yo necesitaba salir un poco de la facultad, ese fue el principal motivo por el cual me anoté, para conocer realidades diferentes. Salir de Argentina, necesitaba salir de mi país conocer otras realidades, aprender comunicarme con otras personas. Cosas que uno puede hacer estando afuera. Es cansador el cursado con los mismos compañeros todo el tiempo destinado al estudio, yo me sentía agotado, me sentía cansado, quería cambiar del aire. Hay alumnos que viven para la facultad y están contentos y vos ves

que se sonríen. Y otros que la vida no pasa sólo por el estudio pasan por otras cosas y por ahí necesitas cambiar un poco del aire.

4. ¿Qué actividades académicas hiciste en el cuatrimestre de movilidad?

Hice clínica de pequeños animales, prácticas en el hospital, producción animal bovinos de carne y leche y fauna Silvestre que si bien en Argentina existe en Bolivia por el hecho de encontrarse con parte del Amazonas es algo importante en el área de la conservación. También hice técnica quirúrgica.

5. En relación a esas actividades académicas realizadas ¿Qué aprendiste?

Hice muchas prácticas, tanto en grandes animales a campo como en pequeños animales en el hospital. Vimos toda la parte de internación, también visitamos establecimientos productivos, vimos técnicas de inseminación de congelamiento de semen. Otra cosa que vimos fue cómo hacer el arreo del ganado, que es algo básico, pero que nadie te lo enseña y si sos de una ciudad no sabes cómo se hace. También hicimos caravaneo, extracción de sangre, tatuajes, mucha práctica en el día a día del trabajo a campo.

6. ¿Cómo era la modalidad de cursado en la universidad de destino?

Teníamos clases prácticas y teóricas tanto en los hospitales como en establecimientos de producción (tambos). Ellos tienen un sistema de cursado anualizado. Por ahí tienen menos asignaturas, pero tienen que estudiar más porque son anuales. En mi caso que iba a hacer el intercambio solamente por un semestre tuve que estudiar un poco más para ir adelantando los temas que no iba a estar para que me dieran la materia completa. Los docentes me iban evaluando en clases con diferentes tipos de trabajos, por suerte me fue muy bien. En relación al número de estudiantes por curso no éramos más de 50 estudiantes.

7. ¿Cómo era el nivel académico en la universidad de destino?

Bueno, yo me fui desde mi facultad con la mayoría de las materias aprobadas por lo que tenía una buena base.

8. ¿Cómo era la formación de los compañeros de curso?

Personalmente creo que la Facultad de veterinaria de la Universidad Nacional del

Litoral es una enseñanza netamente teórica. En Bolivia en cambio te evalúan los contenidos teóricos, pero tienen mucha práctica en la enseñanza y se aseguran de que la aprendas. Además, en nuestra facultad para poder aprobar la materia hay que leer dos o tres libros, en cambio allá era mucho más fácil.

9. ¿Cuáles fueron las principales dificultades del intercambio?

Lo más complicado al principio fue todo el tema burocrático de la documentación que había que reunir para poder hacer la movilidad, eso me sacaba mucha energía. Teniendo en cuenta que uno tiene que estar haciendo un montón de trámites y a la vez cerrando el semestre que está cursando.

10. ¿Qué mejorarías del intercambio para un futuro compañero que quiera participar de la movilidad?

Todo fue muy bueno.

11. Si un compañero hace el mismo intercambio que hiciste ¿Qué cosas que te pasaron te gustaría que se mantengan?

Cada experiencia en particular, pero considero que Bolivia es un excelente destino.

12. ¿Para qué piensas que te sirvió esta experiencia?

Conocer otros tipos de profesionales que tengan otro enfoque otros estudiantes Sin duda lo académico es lo que más me llevo de toda esta experiencia, pero también el poder vivir solo en otro país y auto gestionarme. Relacionarme con personas que antes pensaba que nunca me iba a relacionar. También la parte cultural. El intercambio me pudo dar ese cambio que estaba buscando. masa de que tenía la responsabilidad de seguir estudiando para aprobar las materias con otro estilo con otras personas es diferente. Creo que la posibilidad de un intercambio el día mañana te abre las puertas para conseguir empleo. Si yo fuera un empleador tendría en cuenta aquellas personas que se animaron a cambiar y que salieron de su zona de confort.

1. ¿Por qué elegiste hacer un intercambio?

Hacía muchos años que tenía ganas de hacer un intercambio primero de hacer las prácticas hospitalarias afuera. Que al final no pude hacerla. También fui tutora de alumnos intercambista y me interesaba conocer gente de otros lados tener la posibilidad de vivir en otro país. Me pareció una muy buena experiencia.

2. ¿Cómo te fuiste preparando para esta experiencia?

En realidad, no me fui preparando para hacer un intercambio. Lo único que fui haciendo es mirando en qué universidades podía hacer un intercambio, en cuales tenía más posibilidades, ya que no tenía un promedio muy alto.

3. ¿Por qué elegiste esa universidad extranjera?

Cuando hablé con la coordinadora académica me dijo que Perú podía ser una buena elección porque no era muy seleccionada por los otros postulantes. Por lo que iba a tener más posibilidades de quedar en una plaza. Perú estaba entre mis primeras prioridades, porque yo ya había viajado con el grupo de folklore de la facultad en el año 2017. Entonces ya conocía un poco el país, tenía algunos contactos allá y conocía era la comunidad peruana.

4. ¿Qué actividades académicas hiciste en el cuatrimestre de movilidad?

Cursé medicina y manejo de animales exóticos. Qué son muy difícil verlo acá. Hice diagnóstico por imágenes. No pude hacer las prácticas hospitalarias allá.

5. En relación a esas actividades académicas realizadas ¿Qué aprendiste?

Aprendí muchas cosas, hicimos muchos viajes. Esta experiencia más que en lo académico creo que fue un crecimiento personal muy grande, me abrió mucho la cabeza, no solamente pude conocer Perú, otra universidad, otro método de enseñanza, pero también tuve la posibilidad de conocer la realidad de otros países, de otras culturas al estar en contacto con alumnos intercambista de otros lugares.

6. ¿Cómo era la modalidad de cursado en la universidad de destino?

Por ejemplo, el examen final de diagnóstico por imágenes fue hacer una ecografía, cosa que nunca en mi vida había hecho, eso fue muy bueno. Creo que en la parte práctica pude hacer muchas más actividades de la de las que hubiese hecho acá.

Las prácticas las hacen en forma particular, tipo pasantía donde salen con un veterinario de grandes o pequeños y se les certifica la cantidad de horas que tuvieron trabajando y con eso acreditan las horas de actividades prácticas. En la facultad no tienen hospitales tienen algunos laboratorios y consultorios, pero al ser un número menor de estudiantes tienen más posibilidades de hacer actividades prácticas tanto dentro como fuera de la institución. Los cursos teóricos no éramos más de 40 personas y las actividades prácticas grupos de 15 entonces eran mucho más accesible, en cambio acá tenemos teoría de 200 a 300 personas.

7. ¿Cómo era el nivel académico en la universidad de destino?

En relación al nivel académico en la Universidad Católica de Santa María, no es igual que acá, ellos dan mucho menos contenido en las clases por lo que manejan conocimientos teóricos más básicos que lo que nosotros tenemos. Lo que tiene de bueno es que todas las asignaturas tienen una parte práctica que eso es lo que no tenemos acá, que eso realmente fue muy bueno.

8. ¿Cómo era la formación de los compañeros de curso?

Creo que tienen más formación práctica que nosotros, pero estudian muchos menos contenidos. Se estudia directamente desde las diapositivas y con ir a clases ya es suficiente para aprobar, no hay que estudiar tanto como acá.

9. ¿Cuáles fueron las principales dificultades del intercambio?

Antes de viajar me costaron mucho todos los trámites porque no había antecedentes de otros estudiantes que hayan ido a ese país, por lo tanto, no tenía un referente a quién consultar. No conocía la universidad ni el lugar

10. ¿Qué mejorarías del intercambio para un futuro compañero que quiera participar de la movilidad?

Todo fue muy positivo.

11. Si un compañero hace el mismo intercambio que hiciste ¿Qué cosas que te pasaron te gustaría que se mantengan?

Yo lo recomiendo. Porque tiene la posibilidad de viajar mucho conocer el país la cultura de las distintas partes del país.

12. ¿Para qué piensas que te sirvió esta experiencia?

Creo que después de la experiencia se me abrieron las posibilidades o mayor perspectiva de poder hacer una formación fuera del país. Antes me limitaba a lo que había acá.

E18 – M – Brasil – Programa Escala de AUGM – Universidad Estadual Paulista (UNESP)

1. ¿Por qué elegiste hacer un intercambio?

Para hacer la guardia de Pequeños animales fue lo que más me motivó obviamente después la experiencia en el idioma y todo lo demás.

2. ¿Cómo te fuiste preparando para esta experiencia?

El intercambio lo fui puliendo en el segundo año de la carrera lo fui decidiendo. Me fui preparando organizando los cuatrimestres viendo que cursar, viendo las universidades destino, viendo las convocatorias de movilidad siempre... a partir de cuarto año fue cuando ya podía presentarme a un intercambio. Fui viendo que papeles conseguir para sumar al currículum.

3. ¿Por qué elegiste esa universidad extranjera?

Por prestigio y porque anteriormente habían ido dos estudiantes a quienes le homologaron las prácticas hospitalarias de pequeños animales

4. ¿Qué actividades académicas hiciste en el cuatrimestre de movilidad?

Principalmente actividades prácticas.

5. En relación a esas actividades académicas realizadas ¿Qué aprendiste?

Todas las enfermedades metabólicas vimos un montón y las desarrollaban ahí con el perro delante tuyo. Era todo muy gráfico. Después una vez que nosotros ya teníamos un entrenamiento a mitad del cuatrimestre directamente nos dejaban a nosotros con el paciente y los profesores después evaluaban con el caso clínico en vivo. El profesor iba pasando consultorio por consultorio preguntando que le habíamos hecho o que le íbamos a hacer. Hacíamos todos los análisis complementarios, nunca escatimamos en

esos aspectos. Por ejemplo, le hacíamos rayo. para evaluar el caso clínico.

6. ¿Cómo era la modalidad de cursado en la universidad de destino?

El cursado en la universidad de destino era totalmente diferente las clases en las prácticas hospitalarias de pequeños animales era una introducción y los profesores te traían pacientes, todo el tiempo más de 100 casos por día. Ahí los profesores elegían un paciente y desarrollaban la enfermedad con el paciente en vivo. Todas las asignaturas se pueden promocionar, tienen muchos exámenes y los recuperatorios son de promoción. Los profesores hacen un seguimiento muy intenso, yo por ejemplo el primer examen de patología quirúrgica, los exámenes eran múltiple opción. El docente me explicaba cada una de las preguntas. Y me dijo “No te puede poner una nota muy alta porque yo te ayude mucho”.

7. ¿Cómo era el nivel académico en la universidad de destino?

Yo sinceramente en Brasil no estudié para ningún examen los contenidos que daban en él muy sencillos.

8. ¿Cómo era la formación de los compañeros de curso?

Estaban mejor preparados en la parte práctica. Yo había hecho interna antes de irme, por lo tanto, había hecho la parte teórica. Incluso los chicos que hacían la práctica hospitalaria en Brasil estaban en el cuarto año. El manejo clínico que tenían es mucho más grande que el nuestro. Teóricamente creo que nosotros estamos mejor formados. Ese mayor conocimiento práctico en estudiantes brasileños se debe a que ellos desde el primer año tienen actividades prácticas con participación en el hospital. En el hospital los estudiantes de los primeros años van acompañando los casos clínicos con los residentes. Los residentes son médicos veterinarios becados. Graduados de cualquier universidad en la que concursan para ingresar. Los residentes son quienes acompañan a los estudiantes dentro del hospital. Son quienes van acompañando a los estudiantes desde el primer año. Si bien en el primer año no pueden hacer manejo con los animales, pero si van acompañando el caso y los residentes se toman el tiempo de orientar a los alumnos. Explican a los estudiantes cada uno de los casos, le envían bibliografía, les dan apuntes. Ellos tienen mayor formación práctica porque tienen mayor acompañamiento por parte de los docentes. Los profesores son mucho más

gráficos, te explican las cosas bien en detalle, pero las cosas realmente de utilidad, por ejemplo, te hablan de rhabdomiólisis. Y no te explican las cinco causas que se creen posible dicen una nada más y cuál es la más frecuente y después te dicen cómo resolverlo y hace mucho más hincapié en lo clínico más que en todo lo ambiental y todo lo demás que acá le dan mucha importancia, son mucho más enfocados cada uno de los temas. El número de estudiante el otro factor que favorece al aprendizaje y la parte práctica ya que no eran más de 40 estudiantes. O sea, ingresaron 40 por año y no hay ninguno que recursa. Yo me recibí hace 3 semanas cuando me toca atender casos clínicos, y eso que yo viví en el campo toda la vida, se me llena el culo de preguntas. Yo creo que los estudiantes de Brasil tienen mucha más casuística, el estudio es mucho más enfocado. Y los casos lo pueden resolver mucho más rápido, por más de que no estudian tanto

9. ¿Cuáles fueron las principales dificultades del intercambio?

Al principio adaptarme a la modalidad de cursado.

10. ¿Qué mejorarías del intercambio para un futuro compañero que quiera participar de la movilidad?

El área de internacionalización de la Universidad de destino no está muy desarrollada. Cuando llegué allá no sabía lo que tenía que hacer, no sabía qué materias iba cursar, nunca tuve un tutor, nadie hablaba español para mí fue muy difícil los primeros días entenderle a la gente El campo es muy grande, tiene más de 800 hectáreas. Me hubiese encantado tener a alguien que enseguida me hagan conocer todo el campus, la facultad, la modalidad de cursado... por suerte después fui conociendo gente, pero en su momento ni bien llegué fue una dificultad bastante grande. No había una casa internacional donde podían vivir los intercambista, fue bastante difícil yo desde acá tuve que gestionar mi hospedaje.

Después me daban una beca que era un monto de dinero que tampoco me alcanzaba para pagar todo.

11. Si un compañero hace el mismo intercambio que hiciste ¿Qué cosas que te pasaron te gustaría que se mantengan?

Todo fue muy bueno, lo recomiendo.

12. ¿Para qué piensas que te sirvió esta experiencia?

Las personas que conocí en el intercambio motivaron un montón a que continúe haciendo un posgrado. Conocí a muchos estudiantes de posgrado: colombianos, peruanos y venezolanos que estaban haciendo posgrados y la verdad que es súper interesante lo que ellos hacen, como por ejemplo el acompañamiento en el grado.

Desarrolle mucho la pregunta y ser empático. Después de experiencia quiero seguir viajando de todos modos, no sé cómo se van a ir dando las cosas. No creo que sea tan fácil con el posgrado hacer una movilidad. Voy a seguir apuntando a tratar de seguir viajando. Yo siempre a la Facultad la viví muy bajo presión y muy observado. Primero porque siempre viví con mi hermano que hizo la misma carrera que yo segundo por ser militante. Haber estado en un lugar donde nadie me conocida me hacía sentir libre, yo acá todos los fines de semana me volví a mi casa. Allá en cambio tenía mucho más tiempo para hacer las cosas que a mí me gustaban realmente no tenía a rendirle cuentas a nadie. Fue una apertura mental terrible. También conocer nuevas personas, otro sistema educación De la Universidad Nacional del litoral estaba enamorado para mí era la mejor del mundo. Y resulta que al conocer otra universidad te das cuenta que no es la mejor.

Hay otros sistemas que funcionan muchísimo mejor. Eso realmente me cambió muchísimo la manera de ver las cosas.

E21 – M – Colombia – Programa de Movilidad Académica Regional (MARCA) – Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales (UDCA)

1. ¿Por qué elegiste hacer un intercambio?

Elegí hacer un intercambio porque siempre me interesó conocer culturas nuevas. Conocer como es el aprendizaje en otro país y las diferentes formas de trabajar.

2. ¿Cómo te fuiste preparando para esta experiencia?

No me fui preparando demasiado.

3. ¿Por qué elegiste esa universidad extranjera?

4. ¿Qué actividades académicas hiciste en el cuatrimestre de movilidad?

Cirugía II y esos tienen la cirugía dividida en grandes y pequeños animales, medicina interna de grandes y medicina interna de pequeños. Prácticas Hospitalarias de Pequeños Animales.

5. En relación a esas actividades académicas realizadas ¿Qué aprendiste?

Hice una pasantía con una profesora que da el curso de medicina deportiva de equinos. Yo la acompañaba al campo y trabajamos juntos. También hice un entrenamiento en ultrasonografía del aparato músculo esquelético. Hice muchas cirugías y mucha medicina interna la parte clínica. En equino hice principalmente la parte clínica y la parte de imagen desde radiografía hasta ultrasonografía.

6. ¿Cómo era la modalidad de cursado en la universidad de destino?

Los estudiantes tienen mucha libertad para actuar en la facultad, por ejemplo, yo hice la guardia de pequeños animales. Los estudiantes trabajan en la clínica, el paciente llegaba y los alumnos hacían la semiología y las recetas. El docente sólo confirmaba el procedimiento que ellos aplicaban. Me enseñaron más los alumnos que los docentes. Tenían mucha libertad para trabajar y el docente supervisaba ese trabajo. La modalidad de cursado ellos cursan una semana la parte teórica y la otra semana van rotando por diferentes áreas donde aplican la práctica. El cursado era muy intensivo desde las 7 de la mañana hasta las 6 de la tarde.

7. ¿Cómo era el nivel académico en la universidad de destino?

A nivel práctico universidad era muy buena. La teoría bien, pero había muchas cosas básicas que ellos no manejaban. Ahí me di cuenta que ellos hacen mucho más hincapié en la práctica que en la teoría.

8. ¿Cómo era la formación de los compañeros de curso?

A nivel práctico tienen una muy buena preparación y nos pasan el trapo. En la teoría nosotros estamos mucho más formados.

9. ¿Cuáles fueron las principales dificultades del intercambio?

En un principio me costó respecto a la modalidad de examen, no era que te preguntaban algo y uno de respondía de memoria o definiciones, todos los exámenes eran con casos clínicos. Las consignas eran ¿protocolo anestésico aplicaría ante un caso determinado? Los exámenes eran muy parecidos a los de las prácticas

hospitalarias de pequeños animales que tenemos en nuestra facultad, eran 2 exámenes todas las semanas. Ahí donde yo veía que en teoría estamos muy bien, pero yo veía que tenemos un problema para llevarlo a la práctica. Me costó mucho entender la modalidad de examen y cómo encararla. Por otro lado, todo el material de estudio estaba en idioma inglés y yo no sabía inglés. Así que me costó bastante al principio. Los colombianos todos maneja muy bien el idioma inglés, fui de oyente a muchas clases de medicina deportiva y las exposiciones los alumnos las daban en inglés, increíble muy bueno. En realidad, no es que la facultad te exige que sepas inglés, sino que ellos ya manejan el idioma desde antes, lo traen del secundario.

10. ¿Qué mejorarías del intercambio para un futuro compañero que quiera participar de la movilidad?

Como mejorar creo que nada, siempre tener en cuenta que la ayuda económica debe actualizarse continuamente, yo no tuve problema, pero es un punto que revisar siempre, que en la universidad destino tengas un tutor, yo no tuve...era un grupo de gente el cual podía sacar nuestras dudas, pero no tenía uno...yo tenía una chica a la cual ya tenía el número antes de viajar a Colombia, pero ajeno a la facultad, a través de una conocida. Y ella me súper ayudo en todo, pero tutor no tuve...y estaría muy bueno que se pueda hablar de hacer pasantías, es decir charlar con el alumno si es que está interesado y presentarle opciones que puede tener para aprender algo más en su intercambio, ya que en nuestra universidad siento que tenemos déficit de práctica. Y en una futura experiencia que se yo... yo muy detallista no soy entonces no tuve ni quejas ni nada, lo único que eso sí, la experiencia de vivir en una residencia y eso no la tuve ya que paraba en una casa de familia, y ahí es diferente con respecto a experiencias que tengan otros alumnos. Por eso nosotros teníamos un comportamiento estricto y controlado, a mí no me afectó porque de verdad que fui a estudiar, pero es algo para tomar en cuenta. En cambio, otros intercambistas se les asignaba hogares en dónde estaban solos y eso...concluyendo, me parece un punto de vista para que el alumno esté consciente de cómo es la cosa con la vivienda en el caso de mi intercambio.

11. Si un compañero hace el mismo intercambio que hiciste ¿Qué cosas que te pasaron te gustaría que se mantengan?

La gente, la facultad, la ciudad, la enseñanza, la práctica excelente de verdad.

Colombia es un país hermoso, sinceramente de corazón... no quería volver a Argentina.

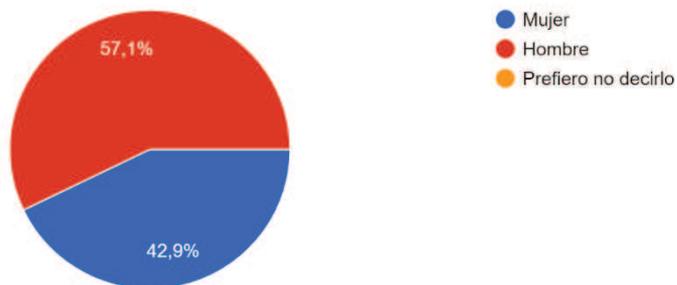
12. ¿Para qué piensas que te sirvió esta experiencia?

Siento que te abre mucho la cabeza. Escuchar a una persona entenderla, una cultura totalmente diferente. No tiene que estar en modo de aceptar todo para poder integrarse. El intercambio es un doble desafío desde lo académico y desde lo cultural. El estar lejos de la familia también es un desafío. Uno tiene que valerse por sus propios medios, prácticamente al 100%... eso me gusta mucho. Otra cosa es que nunca había vivido en una ciudad tan grande, así que me tuve que acostumbrar a eso. Siento que hay cosas muy buenas para poder implementar en nuestra universidad.

V – Respuestas Encuesta pre-test

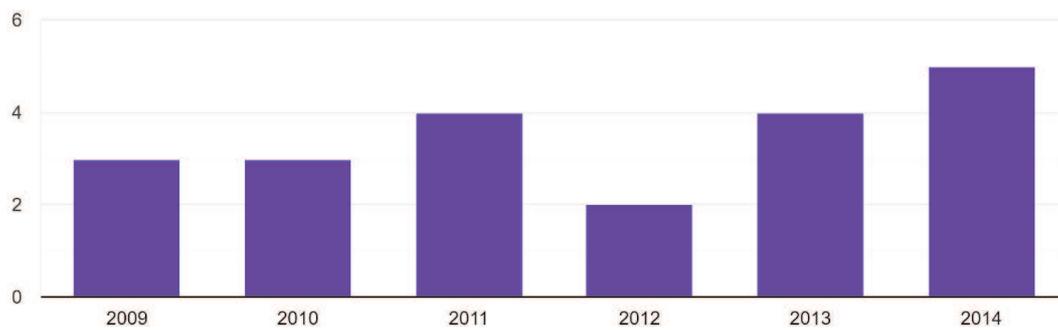
1.3- Sexo

21 respuestas



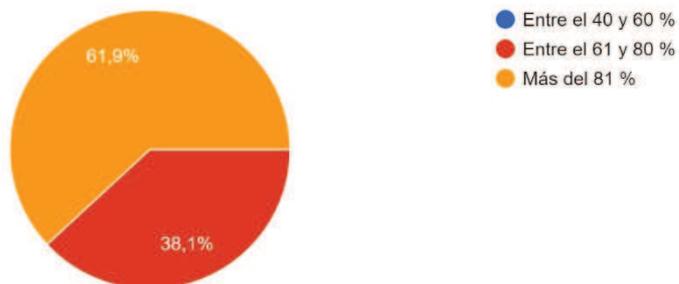
2.1- Año de ingreso a la carrera de Medicina Veterinaria en la FCV - UNL

21 respuestas



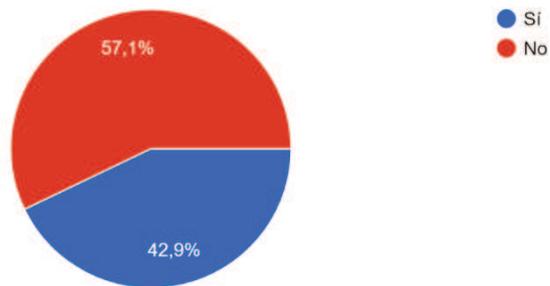
2.2- ¿Qué porcentaje de la carrera tenés aprobado?

21 respuestas



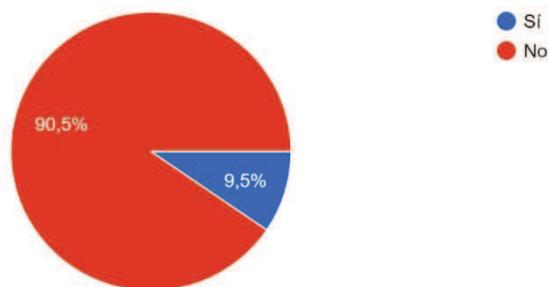
2.3- Al momento de empezar la carrera ¿fuiste estudiante de primera generación en tu familia o núcleo de convivencia familiar?

21 respuestas



2.4- ¿Fuiste estudiante de otra carrera antes de estudiar medicina veterinaria?

21 respuestas

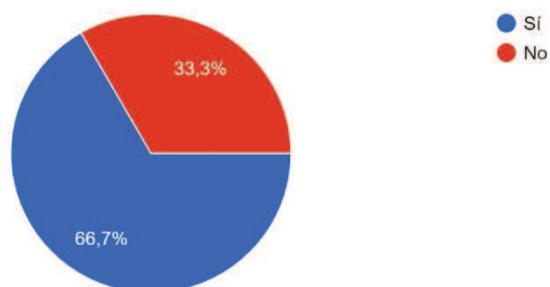


2.4.1- En caso de haber respondido "Sí" en la pregunta anterior ¿Mencioná la carrera e institución donde estudiabas?

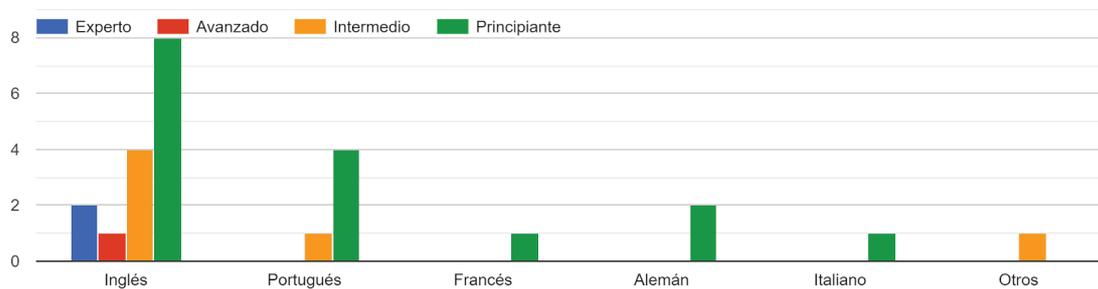
Licenciatura en Biodiversidad. FHUC - UNL
Medicina - Universidad Nacional de Rosario

2.5- ¿Manejás algún idioma extranjero?

21 respuestas

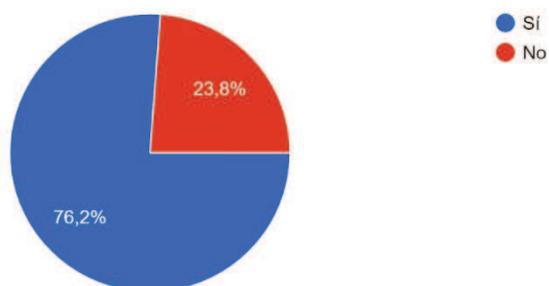


2.5.1- En caso de haber respondido "Sí" en la pregunta anterior, seleccionalo/s



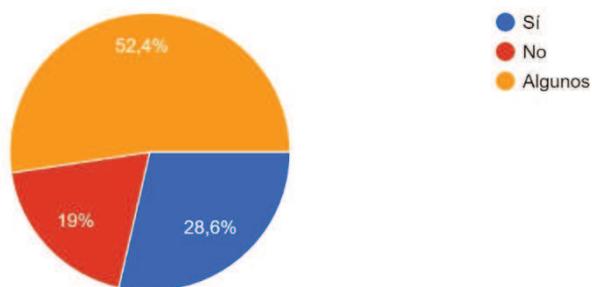
3.1- ¿Fue la primera vez que te postulaste en una convocatoria de intercambio?

21 respuestas



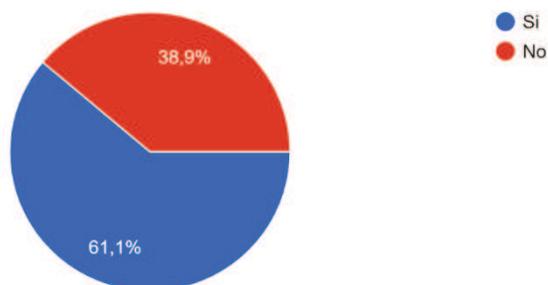
3.2- ¿Conocés cuáles fueron los criterios que se usaron para la designación de las plazas?

21 respuestas



3.2.1- En caso de haber respondido "SI" o "Algunos" en la pregunta anterior ¿Te fuiste preparando para cumplir con esos criterios?

18 respuestas



3.2.2- En caso de haber respondido "SI" en la pregunta anterior ¿De qué manera te fuiste preparando?

11 respuestas

- Tratar de mantener un buen promedio
- Asistiendo a jornadas
- Mejorando mis actividades académicas y las notas de mis exámenes
- Cuidando el promedio, realizando actividades de docencia e investigación
- tratando de cuidar el promedio con y sin aplazos a la hora de rendir exámenes finales. Asistir a actividades extracurriculares que me interesaban. Formar parte de cátedras y de Grupos de Estudio Dirigidos.
- Promedio
- Generar antecedentes en docencia, investigación, extensión e institucionales; cuidar el promedio.
- participación en cátedras, en proyectos, voluntariados, etc.
- Puse énfasis en el promedio y en actividades institucionales
- asistiendo a charlas y siendo participante de grupos de estudios dirigidos
- Académicamente en cuanto a materias y en proyectos de extensión como colaboradora y adscrita a la cátedra de Extensión.

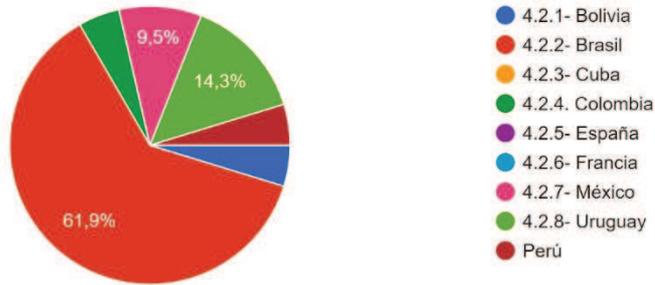
4.1- ¿En el marco de qué programa/convenio vas a realizar la movilidad?

21 respuestas



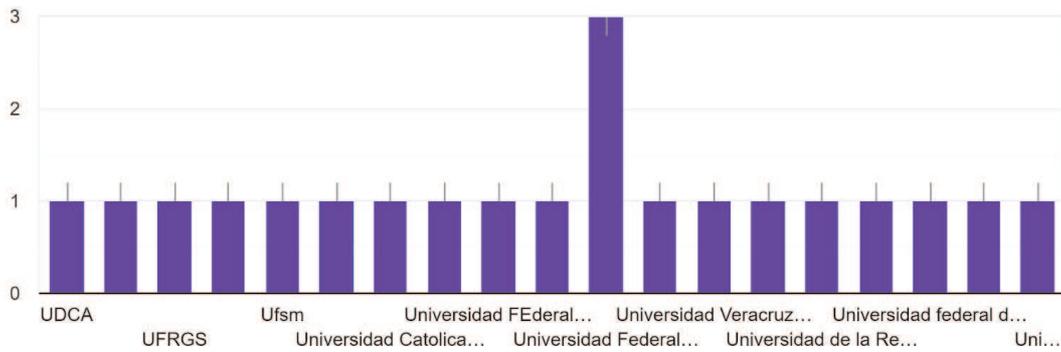
4.2- ¿Cuál es el país de destino donde realizarás el intercambio?

21 respuestas



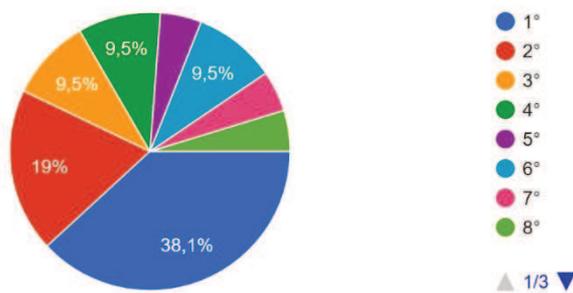
4.3- ¿Cuál es la Universidad de Destino donde realizarás el intercambio?

21 respuestas



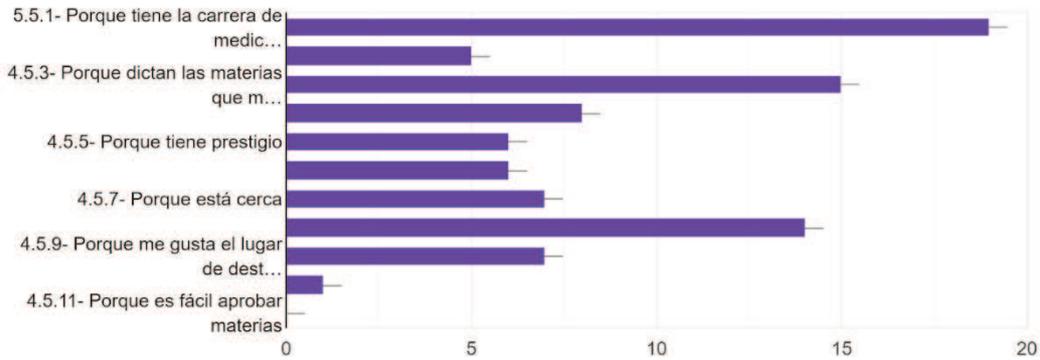
4.4- ¿En qué prioridad habías posicionado la universidad que te fue asignada?

21 respuestas



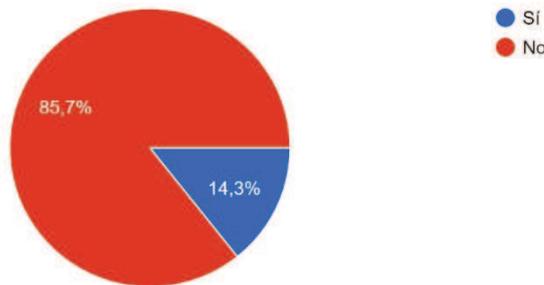
4.5- ¿Por qué motivos elegiste esa universidad de destino?

21 respuestas



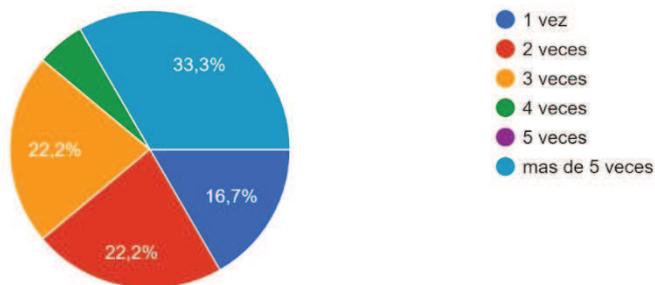
4.6- ¿Es la primera vez que vas a viajar a un país extranjero?

21 respuestas



4.6.1- En caso de haber viajado a un país extranjero ¿Cuántas veces lo hiciste?

18 respuestas



4.6.2- En caso de haber viajado a un país extranjero ¿A qué país/es fuiste?

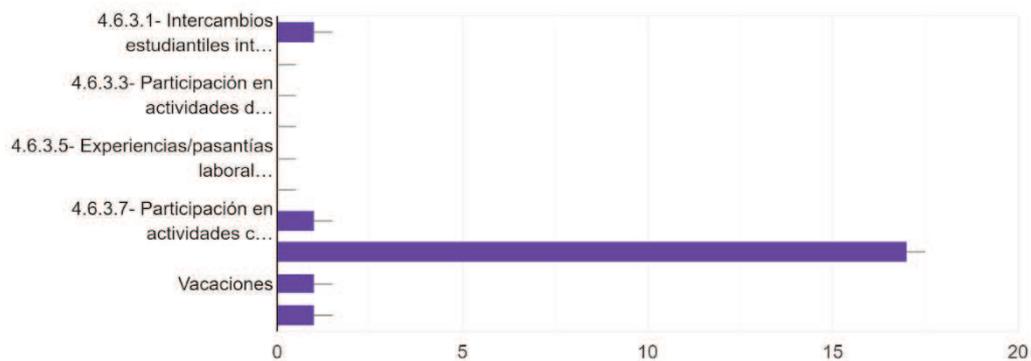
18 respuestas

- Uruguay, Panamá, República Dominicana, Bahamas, Estados Unidos, Aruba, México, Cuba
- Uruguay y Brasil
- Chile, Brasil, Uruguay
- Países de Europa, Brasil y Uruguay

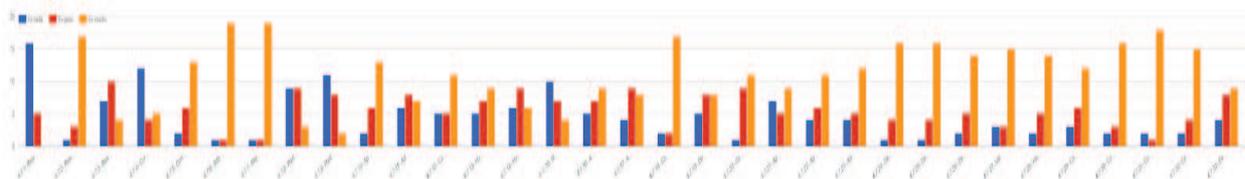
- Brasil-Uruguay
- Brasil, Uruguay
- Brasil, Chile, Perú, Bolivia, Uruguay, Paraguay
- Uruguay chile Brasil
- Perú, Brasil y Uruguay
- Brasil, Uruguay, México, Cuba y Sudáfrica
- Brasil.
- Paraguay
- BRASIL
- Brasil, Uruguay
- Brasil, Uruguay, Estados Unidos
- Brasil y Uruguay
- Brasil, Uruguay, Suiza
- República Oriental del Uruguay

4.6.3- En caso de haber viajado con antelación a un país extranjero ¿En el marco de qué actividad/es lo hiciste?

18 respuestas

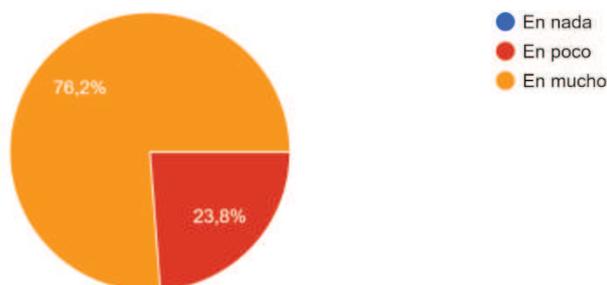


4.7 Estudio de la siguiente información que se muestra en el mapa de la actividad de los estudiantes internacionales.



4.8- ¿En que medida/magnitud crees que este intercambio puede impactar en tu Curriculum Vitae?

21 respuestas

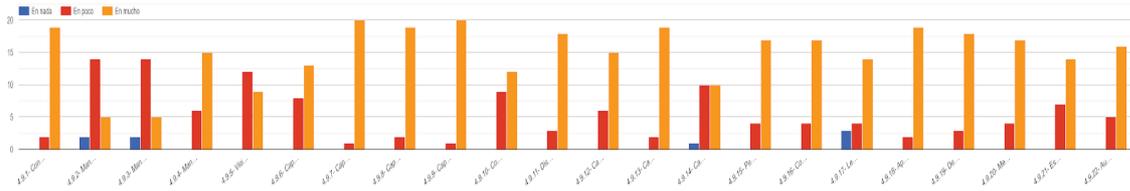


4.8.1- Teniendo en cuenta tu elección en la pregunta anterior ¿Por qué lo crees?

15 respuestas

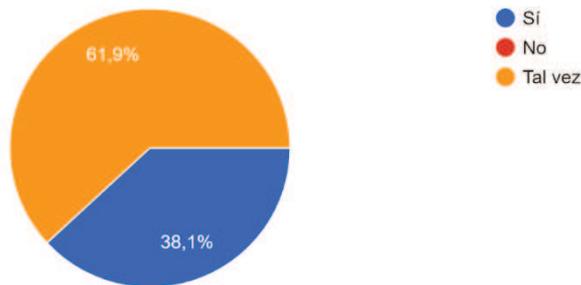
- Porque garantiza que puedo resolverme solo. Manejar la parte burocrática, ya que un intercambio requiere muchos papeles, como cartas y visa. el hecho de que haya realizado un intercambio, creo, que demuestra en la persona que puede ampliar sus horizontes, salir de la zona de confort, puede ser independiente. Garantiza también que soy una persona que conoce otras culturas, realidades, idiomas.
- Por el idioma
- Porque no conozco de qué manera afecta al CV un intercambio
- Creo que es más una experiencia personal y académica que lo que realmente puede llegar a sumar a mi CV
- Por el aprendizaje con profesionales de una elevada élite
- Creo que realizar estudios en países extranjeros aumenta las posibilidades de lograr conseguir trabajo por qué en teoría podés ampliar tu información académica y además la adquisición de destrezas en prácticas
- Lo creo cómo una gran herramienta poder trabajar el día de mañana en el país de intercambio
- Porque creo que es importante el conocer las técnicas profesionales y académicas que se dan en otros países para hacer más enriquecedora la carrera y tener una visión más amplia de la profesión y como se desarrolla la misma en otros lugares del mundo
- no conozco cuanto podría impactar este intercambio en mi curriculum vitae
- Porque es algo más que pudiste hacer durante la etapa de estudiante, más allá de cursar y rendir en la facultad de origen. Creo que es un punto a favor hacia futuro.
- Es una nueva experiencia académica, cultural y formativa. Entiendo me ayudará a desenvolverme mejor como futuro profesional, adaptándome a las demandas de la sociedad.
- Porque si quiero trabajar en una clínica o en algún lugar privado, no sé si influye tanto que me vaya de intercambio
- por nuevas experiencias que no pueden encontrarse en Argentina
- Porque es una experiencia enriquecedora para mi desarrollo tanto académico como en lo personal
- Porque no sólo se crece a nivel académico, sino también social y culturalmente, nos otorga nuevas perspectivas y nos provee de un pensamiento complejo como futuros profesionales y actores sociales, interpelándonos subjetivamente.

4.9- Según tu percepción ¿Cómo impactará este intercambio en el logro de las siguientes competencias?



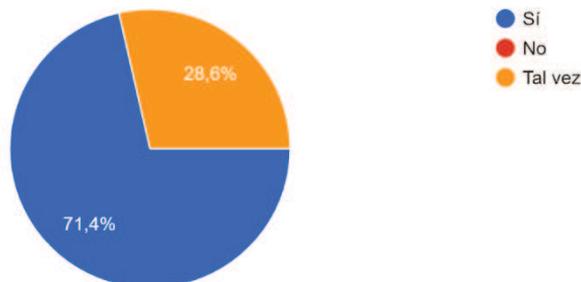
4.10- ¿Crees que el participar en un intercambio ampliará tus posibilidades de realizar un posgrado en el extranjero cuando finalices la carrera?

21 respuestas



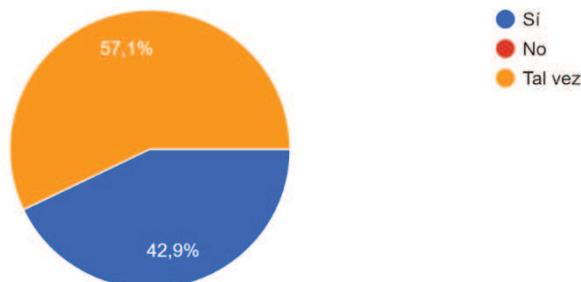
4.11- ¿Crees que el participar en un intercambio ampliará las posibilidades de adquirir mayores competencias para el ejercicio futuro de la profesión?

21 respuestas



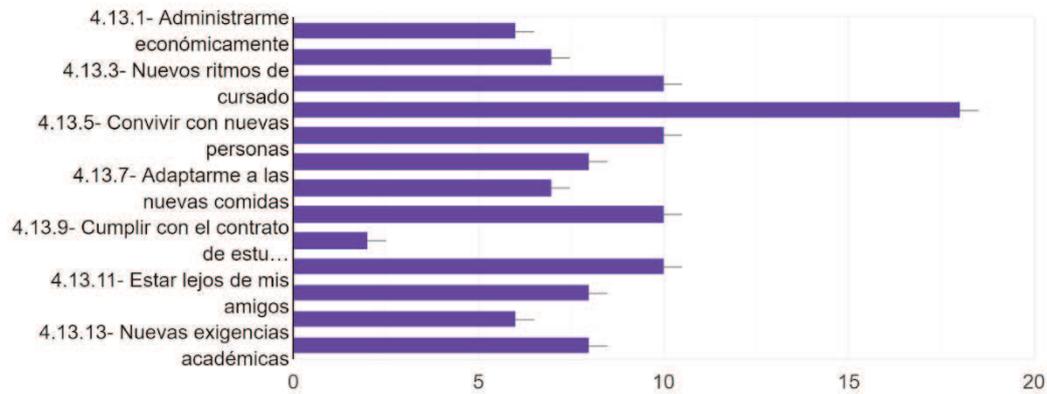
4.12- ¿Crees que el participar de un intercambio ampliará tus posibilidades laborales en el extranjero cuando finalices la carrera?

21 respuestas



4.13- Según tu percepción ¿Cuáles serán las principales dificultades que deberás superar para poder adaptarte a vivir en el extranjero?

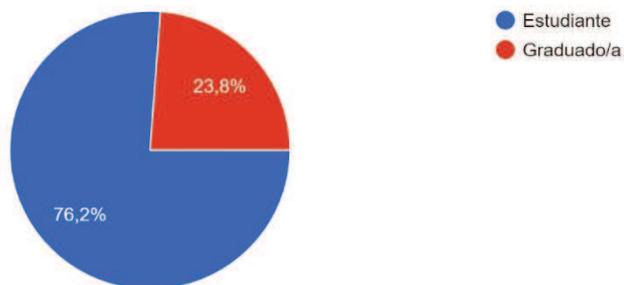
21 respuestas



VI – Respuestas Encuesta pos-test

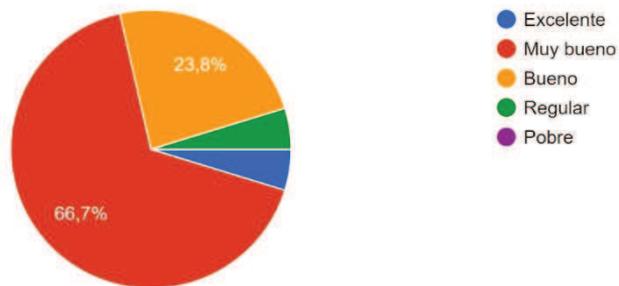
1.2- En relación a la carrera de grado, ¿Cuál es tu situación actual?

21 respuestas



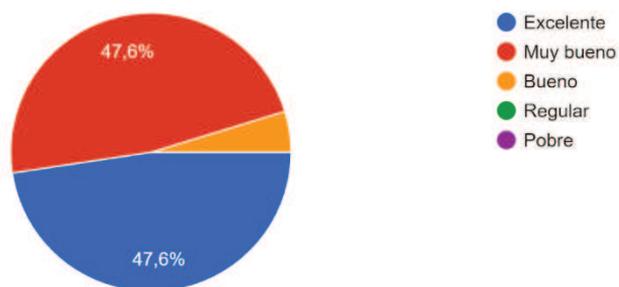
2.1- ¿Cómo calificarías el nivel académico de la Universidad de destino?

21 respuestas



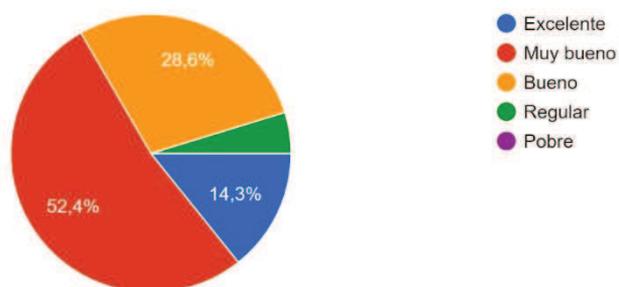
2.2- ¿Cómo calificarías el nivel de las actividades prácticas desarrolladas en la Universidad de destino?

21 respuestas



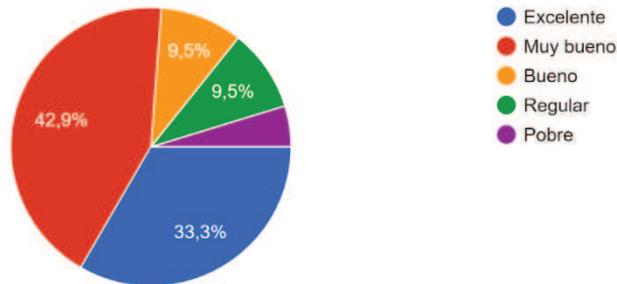
2.3- ¿Cómo calificarías la modalidad de enseñanza de la Universidad de destino?

21 respuestas



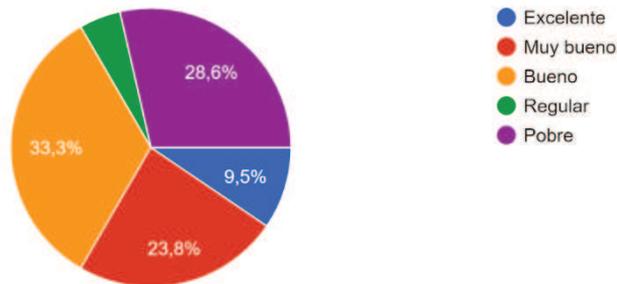
2.4- ¿Cómo calificarías las instalaciones edilicias (aulas, hospitales, laboratorios, campos experimentales, etc.) de la Universidad de destino?

21 respuestas



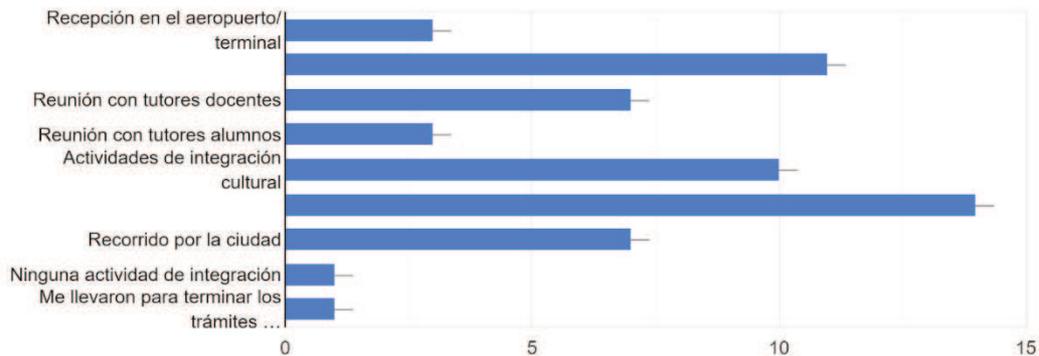
3.1- ¿Cómo calificarías las actividades de integración ofrecida a los intercambistas por la Universidad de destino?

21 respuestas



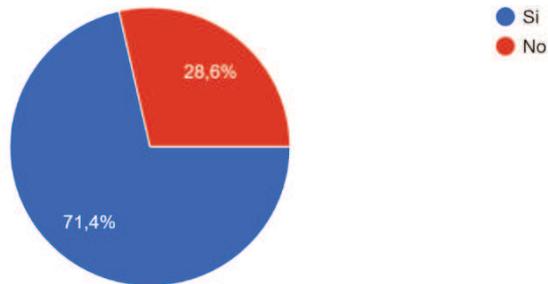
3.2- Marca y/o menciona las actividades de integración organizadas

21 respuestas



3.3- ¿Al llegar a la universidad de destino tuviste que hacer modificaciones en el contrato de estudios original?

21 respuestas



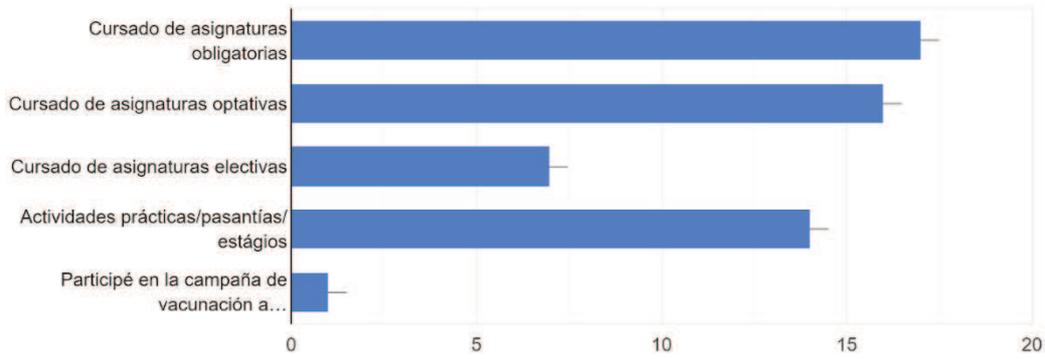
3.3.1- En caso de haber modificado el contrato, menciona el/los motivo/s

15 respuestas

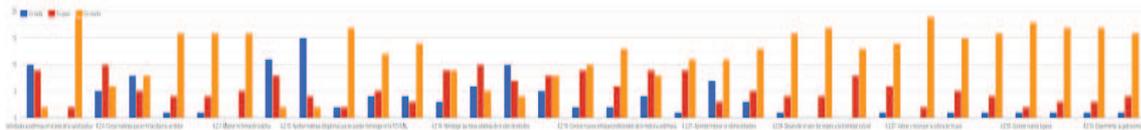
- el principal de los motivos es que al tardar demasiado tiempo la matriculación en las materias llegado el momento del cursado ya no había más cupos y otro de los motivos porque no había registro de homologación de algunas materias en la nuestra universidad
- No tenía de manera anticipada el programa analítico de una materia que quería cursar en la facultad de destino. Al conseguirlo y presentarlo me autorizaron el cursado de esa materia.
- Cuando hice el primero tenía la idea de homologar materias optativas y estando allá decidí priorizar las asignaturas obligatorias
- Luego de haber revisado el cuadro de horarios de las asignaturas elegidas realicé cambios.
- Cambie de materia
- No se iba a dictar la asignatura electiva a la que me había inscripto.
- Horarios superpuestos
- Solo no pude hacer análisis clínicos porque no había cupos.
- Abandoné una materia porque no me sentía a gusto con el profesor que la dictaba
- Modifique algunas asignaturas por conveniencia y horarios de cursado.
- algunas asignaturas no se dictaban en ese semestre, y otras se superponían los horarios de cursado
- Se cambiaron las asignaturas a realizar por superposición de horarios o porque no iban a ser homologadas en mí país
- Quise hacer otras materias
- Cambié una materia porque la carga horaria esa demasiada y su metodología de evaluación parecía ser bastante estricta y seguro se me iba a poner más difícil por el idioma ya que fui a Brasil.
- Se modificó por la coincidencia en las cargas horarias de dos asignaturas

4.1- ¿Qué actividades académicas realizaste durante el intercambio?

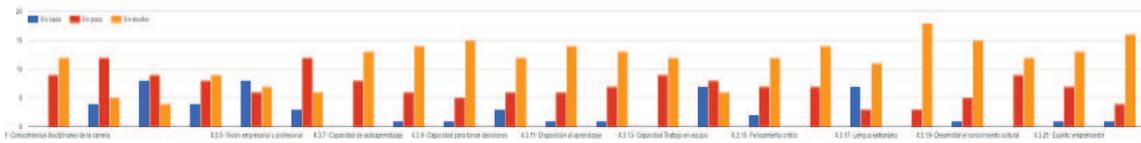
21 respuestas



4.2- ¿Cuál es la siguiente competencia a mejorar al regresar al país?

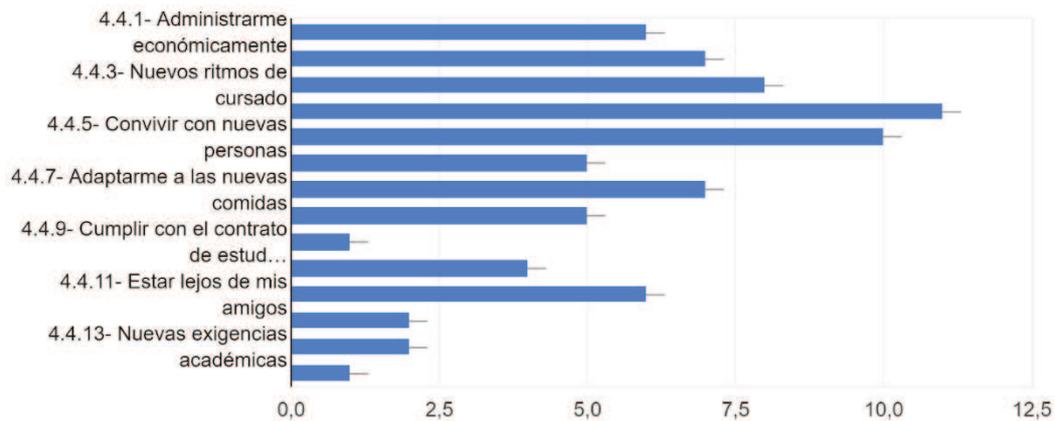


4.3- Según tu percepción ¿Cómo impactó el intercambio en el logro de las siguientes competencias?



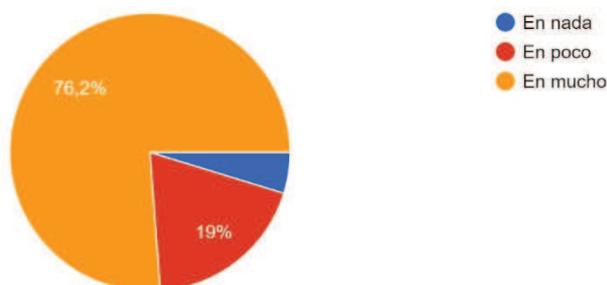
4.4- ¿Cuáles fueron las principales dificultades que debiste superar para poder adaptarte a vivir en el extranjero?

21 respuestas



5.1- ¿En qué medida/magnitud crees que el intercambio pudo impactar en tu Curriculum Vitae?

21 respuestas



5.1.1- Teniendo en cuenta tu elección en la pregunta anterior ¿Por qué lo crees?

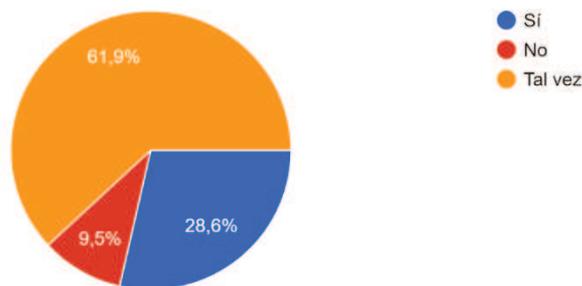
21 respuestas

- Porque no tengo ninguna certificación de mi estadía en el extranjero
- si la posibilidad existe y los estudiantes realizan un intercambio, es algo más y no menos importante en sus vidas. Desde mi punto de vista se debería valorizar más el que se anima hacer algo destino dentro de la responsabilidad académica que ello implica, frente aquellas personas que realizan lo indispensable durante toda su carrera académica.
- Certificados importantes, capacitaciones con personas de gran renombre internacional
- Por las habilidades desarrolladas
- Porque hay muchos aspectos con respecto a la clínica que conocí en la universidad de destino, en general, que pueden hacer la diferencia en muchos casos. el manejo de otro idioma también es bueno y los contactos con profesionales de allá
- Un intercambio en un curriculum no solo indica el conocimiento del país, del idioma, de su cultura, sino que también demuestra que la persona sabe desenvolverse solo, realizar toda la burocracia que implica ser estudiante en el extranjero, y que esa persona está abierta al cambio, a aprender cosas nuevas, a ampliar sus horizontes.
- Porque en el historial va a figurar que estuve haciendo actividades relacionado con la profesión en el exterior
- Un intercambio en el extranjero es una oportunidad única a la que no muchos estudiantes logran acceder, convirtiéndose uno en privilegiado al llegar a tenerlo. Otorga no sólo crecimiento a nivel profesional sino también social y humanitario, con perspectivas, conocimientos y técnicas que, posiblemente, sin un intercambio no se tendrían.
- Porque le da un valor agregado al tener dominio de otro idioma y el haber vivido por un tiempo ahí sumado a que las universidades son de mejor nivel que las de aquí
- porque creo que un intercambio en otro país te obliga, de alguna manera, a afrontar cambios de vida en general; lo cual nos prepara para los cambios que se presenten en un futuro.
- .
- Creo que ir de intercambio y participar de otra facultad en otro país con otro idioma. Da lugar a interpretar que uno se puede adaptar y desempeñar en diferentes desafíos que te puede generar un futuro empleo como así también tener la opción de poder desempeñar la profesión en otro país representando una firma cómo, por ejemplo.
- Para mí depende mucho del lugar de trabajo, debe tener mucha importancia si te querés quedar en la facultad, por ejemplo, pero no sé si en una veterinaria lo tienen tanto en cuenta
- Porque creo que una experiencia en el extranjero tiene mucho valor para sumar al CV, independientemente de la experiencia positiva o negativa

- Haber sido seleccionado y beneficiado para realizar un intercambio estudiantil ya marca una diferencia en el CV. Aprender un nuevo idioma, desenvolverse en un país extranjero, conocer nuevas culturas y tradiciones hace de estos antecedentes un importante mérito a destacar.
- Creo que incorporar conocimientos, ideas y cultura de otro país siempre es importante a la hora de trabajar, teniendo diferentes puntos de vista, por lo tanto, creo que es importante en el CV
- Creo que realizar un intercambio me hizo una persona más segura, confiada e independiente y que a la hora de enfrentarse un trabajo todo eso es de mucha relevancia
- Porque creería que se tiene en cuenta el conocer otras realidades, sistemas de producción, formas de manejo...
- Porque es importante aprender idioma y otros puntos de vista en medicina
- Supongo que podría ser un factor a tener en cuenta contratar a alguien que haya practicado sus estudios en otro país
- Creo que puede ser una experiencia enriquecedora o favorable para mi curriculum.

5.2- ¿Crees que el haber participado del intercambio amplió tus posibilidades de realizar un posgrado en el extranjero?

21 respuestas



5.2.1- Teniendo en cuenta tu elección en la pregunta anterior ¿Por qué lo crees?

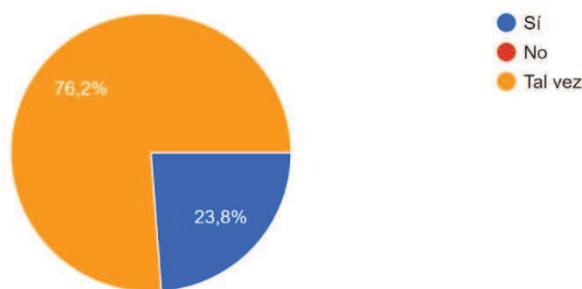
20 respuestas

- Porque me brinda la posibilidad de conocer nuevas personas y lugares
- Porque tenés un antecedente estudiantil internacional en tu vida como alumno.
- En nivel de aprendizaje, tecnología y trabajo en equipo son muy buenos
- Por los contactos realizados con amigos y profesionales
- .
- Creo que el hecho de haber realizado un intercambio no es un dato menor a la hora de hacer un posgrado en el exterior.
- Porque sé que puedo desenvolverme solo
- Las propuestas de posgrado en el exterior a veces son mucho más variadas. A su vez que el enriquecimiento social y profesional es muchísimo más alto.
- Porque pude ver como son los tramites a realizar, y generé contactos que me podrían ayudar a concretar un posgrado
- porque conocí gente que estaba haciendo posgrados en el extranjero que podrían facilitarme información.
- .
- No tengo información al respecto.
- Creo que podría volver a Santa María

- Porque, si bien no es el caso de la universidad a la que fue, sé que hay universidad en el exterior que tienen muy buenos niveles académicos
- La Universidad a la que fui, se destaca por los posgrados ofrecidos; el nivel académico de grado y posgrado posicionan a la UNESP entre Las mejores de Brasil. Los docentes de grado, eran los mismos que en los posgrados y la estimulación que ofrecían en las aulas era siempre para que sus alumnos continúen formándose
- -
- Hice contactos con profesores que se mostraron súper amables, pero no sé si son lazos tan fuertes como para contar para un posgrado
- Porque ya experimente
- Puede ser que sí, Dada la experiencia previa, el futuro profesional está abierto a un nuevo intercambio sabiendo cómo sería mudarse a otro país.
- Porque creo que, ante la posibilidad de realizar un posgrado en el extranjero, haber tenido una experiencia positiva estudiando fuera, me ayudaría a decidir realizarlo.

5.3- ¿Crees que el participar del intercambio amplió tus posibilidades laborales en el extranjero?

21 respuestas



5.3.1- Teniendo en cuenta tu elección en la pregunta anterior ¿Por qué lo crees?

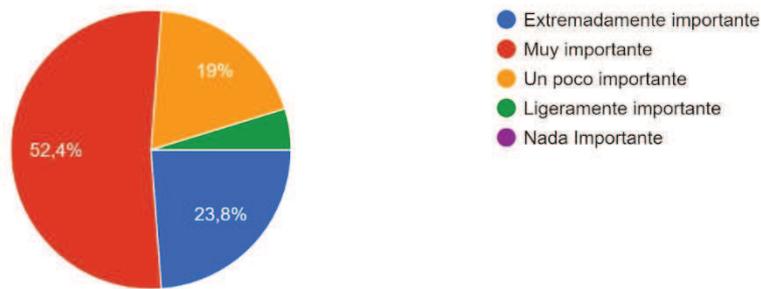
20 respuestas

- .
- Porque aprendí un nuevo idioma
- Porque al tener una experiencia en el extranjero significo que te pudiste adaptar a un nuevo país, con modalidades de vida diferentes.
- Nuevos contactos
- Por los contactos realizados con amigos y profesionales
- Un intercambio en el extranjero indica conocimientos del idioma cultura y haber vivido en el país.
- No lo sé.
- El conocimiento de residencias y posgrados además de los contactos con los diferentes profesionales del área, amplían muchísimo esas posibilidades.
- Por el dominio de otra lengua, contactos, y posibilidades a una maestría o residencia
- porque conocí profesionales de otros países que me han ofrecido trabajo en sus respectivas clínicas veterinarias.
- .
- Creo que sí. Solo que no hay seguimiento e información a disposición.
- Porque estuve muchos meses en el hospital de SM, quizás podría hacer una pasantía

- No fui con la idea de buscar trabajo, pero probablemente hubiese conseguido empleo si lo buscaba.
- -
- Quizá por el hecho de que aprendí otro idioma
- Porque ya conozco lo que es irse
- ¡Sin duda! En mi caso tuve que aprender a hablar una nueva lengua y eso ya es una ventaja respecto al resto.
- Ídem al punto anterior.

5.4- ¿Qué tan importante fue el intercambio estudiantil para tu desarrollo profesional?

21 respuestas



5.4.1- Teniendo en cuenta valoración en la pregunta anterior ¿Por qué lo crees?

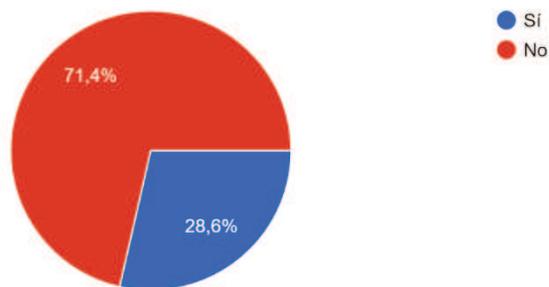
20 respuestas

- En lo profesional me ayudo a tener mayor auto confianza en la realización de algunas actividades
- Porque tuve la posibilidad de conocer grandes profesionales docentes.
- Crecí mucho, cómo persona y como estudiante
- Por las actividades prácticas realizadas
- Por los conocimientos nuevos que traje
- Las actividades prácticas realizados durante el intercambio fueron muchas, como así también las actividades de investigación, y el trato con diferentes profesionales de diferentes áreas.
- Porque vi muchos casos hospitalarios
- Las prácticas académicas a las que tuve acceso en mi intercambio son muchísimas más que las que hubiese tenido sin el mismo.
- No creo que haya una diferencia importante en mi futuro
- porque al realizar asignaturas que se encuentran al final de la carrera pude descubrir que es lo que realmente me gusta y a lo que quisiera dedicarme en un futuro.
- .
- Fue muy importante tanto en lo profesional ya la facultad es de muy buen nivel y con un importante hospital donde realice las prácticas como en lo personal.
- En lo académico y sobre todo en lo personal
- Porque creo que la UNL tiene un nivel académico mucho más elevado y forma profesionales mucho más capaces de lo que lo hace la universidad de destino
- Aprendí nuevos tipos de producción, manejo de los animales y de enfermedades que hasta el momento no tienen mucha incidencia en nuestro país.
- aprendí muchas cosas nuevas y diferentes

- Porque no creo haber adquirido los conocimientos teóricos de la práctica de pequeños animales como los hubiese adquirido en mi país, en cuanto a la práctica creo que fue mucho mejor
- Me permitió valorar
- Supongo que en mi facultad de origen los contenidos estaban cubiertos de todas formas.
- Fue muy importante porque creo la experiencia vivida y los conocimientos aprendidos me van a servir y ayudar no solo en mi etapa profesional sino también para mejorar durante mi último período como estudiante.

5.5- Posterior al intercambio, ¿has realizado actividades donde poder socializar la experiencia de movilidad?

21 respuestas



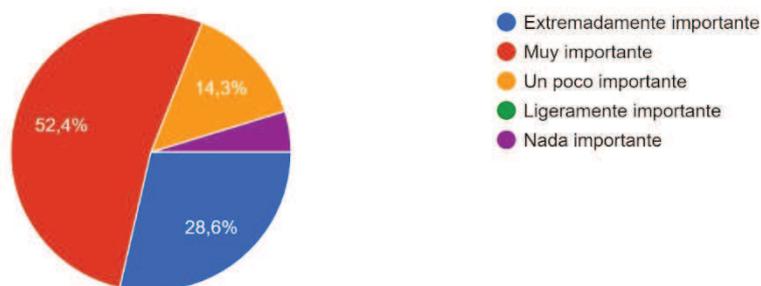
5.5.1- En caso afirmativo en la pregunta anterior, menciona la/s actividad/es realizada/s

5 respuestas

- confraternizar con intercambistas de mi universidad en Brasil
- Con amigos y familia
- .
- Comentar mi experiencia aconsejar y acompañar con los próximos intercambistas
- Solo intercambio de experiencias con amigos y compañeros que han realizado una movilidad estudiantil, como también con los que no.

5.6- ¿Qué tan importante fue el intercambio estudiantil para ampliar tus aspecto culturales?

21 respuestas



5.6.1- Si corresponde, menciona los aspectos culturales más significativos que consideres ha ampliado el intercambio

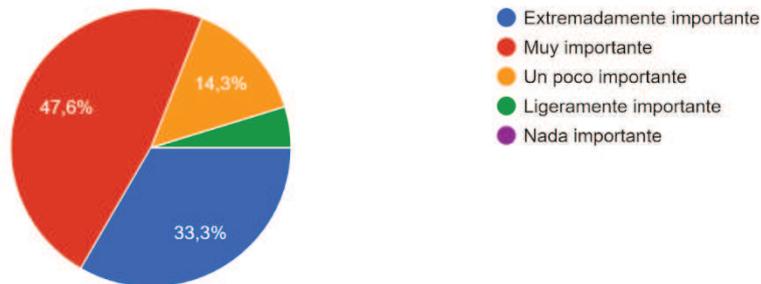
12 respuestas

- Desde alimentación, idiomas, costumbres y lugares
- Historia, música, gastronomía, espectáculos, costumbres

- La diversidad cultural en la universidad de destino es mucho más notoria que mi universidad, y el hecho de convivir todo el día con personas de todas partes del mundo fue culturalmente muy rico.
- Conocí nuevas culturas
- La inclusión social y la variedad cultural, ver las situaciones de otra manera, con otros zapatos. El racismo y la universidad son aspectos que no hubiese podido dimensionar de otra manera.
- .
- El respeto. La diversidad. El compañerismo. La humildad.
- Vivir en otro país y, especialmente, vivir en una casa de familia, muestra la cultura del lugar desde dentro. Además de haber hecho amistades de todo el mundo y compartir sus culturas.
- -
- Comida
- Me ha ayudado a comprender que el mundo es mucho más diverso de lo que uno imagina y estos intercambios hacen que podamos tener una pequeña visión del mundo, no solo por el lugar de destino, sino también porque al haber otros Intercambistas es como que de todas partes del mundo vienen a enriquecer la experiencia es como que el mundo entero está en ese lugar de destino.
- Me permitió conocer y vivir costumbres diferentes, probar comidas nuevas, otros géneros musicales, conocer variados lugares e historia de ellos, etc.

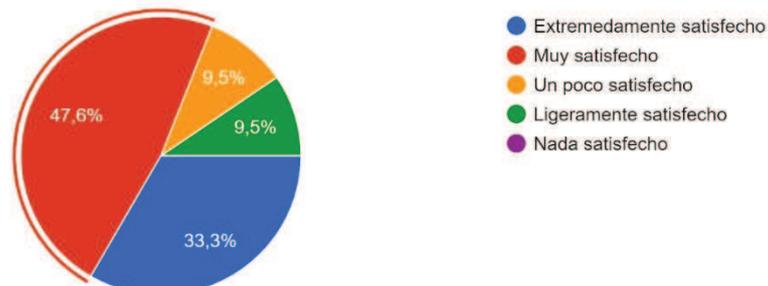
5.7- ¿Consideras que el intercambio fue importante para aprender a ser mas tolerante a nuevas tradiciones y costumbres?

21 respuestas



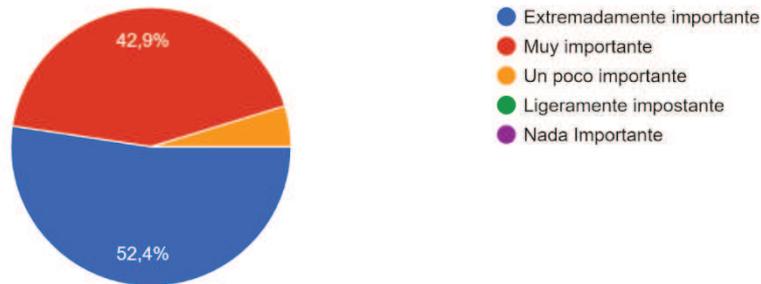
5.8- ¿Cuál es el grado de satisfacción del intercambio realizado?

21 respuestas



5.9- ¿Crees que es importante que los estudiantes de medicina veterinaria participen de un intercambio estudiantil?

21 respuestas



5.9.1- Teniendo en cuenta valoración en la pregunta anterior ¿Por qué lo crees?

21 respuestas

- Porque realizar un intercambio te ayuda a cambiar mucho la forma de ver las cosas a realizar actividades que en otras circunstancias no podrías
- Porque creo que con la globalización el mundo es más pequeño para ciertas cosas y grande a la vez. Por eso hay que salir, conocer y aprender.
- Porque es una increíble experiencia, de verdad que única, todos los días te pasan cosas nuevas, aprendes cosas nuevas, lugares nuevos, descubris al 100% tu personalidad, de verdad sorprendente...volvería obviamente y al mismo destino
- Porqué brinda más herramientas que las que uno puede aprender quedándose solo con lo que es nuestra casa de estudio.
- Para ampliar los conocimientos, conocer otras culturas y conocer uno mismo al salir de la zona de confort
- Más allá de los conocimientos académicos y contactos profesionales, aprender a desenvolverse solo, ver lo que uno puede lograr si se lo propone y auto descubrirse a lo largo del intercambio, creo, termina siendo mucho más rico en la vida de una persona que cualquier conocimiento académico.
- Porque van a conocer muchas cosas, desde diferentes culturas hasta diferentes formas de trabajar/estudiar
- Un intercambio otorga, además de lo académico y profesional, un crecimiento personal y colectivo que nunca hubiera imaginado. Las relaciones interpersonales con coterráneos y otros extranjeros son tan fuertes que cambian tu vida por completo, es aprender a hacer amigos y familia en otro lado.
- Porque cada experiencia es única y es una edad en que se tienen que aprovechar estas oportunidades
- lo creo importante para quienes les gustaría conocer nuevas formas de enseñanza, nuevas culturas, lugares y quienes estén dispuestos a hacer nuevos amigos.
- .
- Es una posibilidad que te permite conocer otras personas con sus realidades, sus costumbres. Conocer otro país. Viajar. Aprender un idioma

- Porque es muy importante conocer otras culturas, abrir la mente, aprender a convivir con otras personas y con uno mismo en un lugar distintos. Aprender idiomas, conocer lugares. Y en lo académico, las universidades en el exterior te ofrecen mucha práctica
- Creo que es muy recomendable que todos los estudiantes que puedan, realicen el intercambio, ya que es una experiencia única (con todo lo bueno y todo lo malo) y de gran crecimiento personal
- Es una experiencia única e inolvidable. Te ayuda a valorar cada una de las cosas que de modo cotidiano utilizamos o frecuentamos y las nuevas experiencias ayudan a forjar un criterio crítico y constructivo que permite mejorar y crecer en aspectos variados.
- todos deberían tener la oportunidad de realizar intercambio estudiantil, ya que es muy enriquecedor sociocultural y académicamente hablando
- Creo que es importante si realmente querés hacerlo, si vas solo para adelantar la carrera no vale la pena. En mí caso particular disfrute muchísimo tanto en el ámbito universitario como en los momentos de ocio
- En mi caso, me sirvió para darme cuenta que la realidad de nuestros países vecinos es igual a la nuestra, las mismas dificultades. Que muchas veces estudiamos pensando en Estados Unidos, Nueva Zelanda... y en los países vecinos, por lo menos en Uruguay nos toman de ejemplo a nosotros en muchas cosas. En pocas palabras me sirvió para darme cuenta y valorar lo que tenemos.
- Es una experiencia única
- Creo que tenemos que ser profesionales que acepten ver a la veterinaria y al resto de las profesiones desde un punto de vista distinto al que nos enseñan en nuestra casa de estudios, no para cambiar, sino para comprender con otra mirada las diferentes perspectivas de una misma situación/realidad. Un intercambio otorga todo eso y mucho más, esclarece, da consenso, enseña lo nuevo y lo distinto y, además, ayuda a establecer lazos con personas muy distantes dónde en un mundo tan globalizado como es el actual, esos lazos continúen siempre vigentes y constantes ayudados con las tecnologías que a diario contribuyen a mejorar las comunicaciones
- Considero que sería muy importante y positivo para cualquier estudiante, porque permite vivir nuevas experiencias, de las tantas mencionadas en los puntos anteriores, de la que se aprende muchos, no solo en el ámbito académico.

5.10- Este espacio está abierto para puedas agregar comentarios sobre la movilidad que no se hayan incluido en la encuesta y que consideras importante mencionar

4 respuestas

- Creo que la encuesta estuvo bien encarada. Agradecerles por la posibilidad del intercambio. La verdad fue muy importante para mi vida como ser humano y futuro profesional. Saludos y éxitos en los próximos intercambios.
- El personal de UNL encargado de informar sobre el visado tiene errores, y dejaron mucho que desear. El hecho de llegar a la ciudad e destino y no tener ningún tutor, hizo más difícil mis primeras semanas del intercambio, por lo que considero importante y apoyo que mi facultad siga con la modalidad de colocar tutores internacionales a los intercambistas de nuestra casa.
- considero importante mencionar que sería bueno que las facultades que ofrecen intercambios posean un lugar físico para alojar a dichos intercambistas, eso facilitaría el contacto entre los mismos y sería una forma de apoyo entre personas en una misma situación.

- Si bien dentro de la Universidad Estadual Paulista no hay un área muy fuerte en lo que refiere a programas de internacionalización; los docentes y personal de la facultad me han recibido en todo momento y con la mejor predisposición. He participado de viajes académicos, jornadas, grupos de discusión, cirugías y seguimiento de casos clínicos dentro del hospital, etc. El campus de Jaboticabal es un gran centro de investigación, por lo que acuden allí estudiantes de todos los países de América para realizar sus posgrados, y con quienes tuve la posibilidad de entablar conversaciones e interiorizarme en los temas en los que trabajan y desarrollan; ésta área era bastante desconocida para mí y despertó gran curiosidad.

VII – Criterios de Selección PROINMES

Los estudiantes de las carreras de grado de la UNL que cumplan con los requisitos y desean participar de las convocatorias del PROINMES, deberán completar un orden de prioridades de programas de movilidad y convenios bilaterales en los cuales desean participar.

Los postulantes pasarán por un proceso de evaluación que permitirá obtener un orden de mérito que se considerará para la designación de las Plazas de Intercambio Estudiantil.

El valor que determina el orden de mérito se obtiene de la aplicación de la siguiente fórmula,

$$\mathbf{Cf \text{ (calificación final) = (6*C) + (1,5*DIE) + (0,4*AF) + (0,4*AI) + (0,4*PL) + (0,3*O) + (1*L1)}$$

la cual está compuesta por tres índices a detallar:

INDICE DEL PROMEDIO DE LA CARRERA (C): se considerará el Promedio del postulante (P) con aplazos o insuficientes en relación con el Promedio Histórico de la carrera (Pc)

$$C = 0,3 + 0,7 * \frac{P - Pc}{10 - Pc}$$

Pc: promedio de cada carrera considerando aplazos o insuficientes (últimos 5 años)

P: promedio del postulante considerando aplazos o insuficientes

INDICE DE LENGUAS EXTRANJERAS O IDIOMAS (L): se considerarán para la selección antecedentes y acreditaciones de idiomas de lengua no hispánica. VER PLANILLA DE EVALUACIÓN DE ANTECEDENTES.

- Institutos Oficiales según resolución C.S. n° 329: Asociaciones Argentinas de la Cultura Inglesa (AACI), Asociación del Litoral de Intercambio Cultural Argentino Norteamericana (ALICANA).

- Anexo II de Certificados Internacionales según resolución del C.S. n° 329 para la homologación de francés, inglés, italiano, portugués y alemán.

- Anexo III de Certificados Intermedios confeccionados por el Centro de Idiomas de la UNL en base a la resolución del C.S. n° 329.

ACLARACION: acreditación Idioma extranjero UNL equivale a un B1 (receptiva y escucha) y un A2 (oral y escrita) del marco común europeo de referencia para lenguas (MCER)