



COMPETENCIAS BÁSICAS DEL MÉTODO CLÍNICO EN ESTUDIANTES DE SEMIOLOGÍA MÉDICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL LITORAL Benvenuti, Giuliano¹

¹Facultad de Ciencias Médicas (FCM)-Universidad Nacional del Litoral (UNL)

Director/a: Falco, Natalia

Codirector/a: Marina, Virginia

Área: Ciencias de la Salud

Palabras claves: Educación, Medicina, Semiología.

INTRODUCCIÓN

Se entiende por competencia a una capacidad observable, que compagina varios componentes como el conocimiento, la habilidad, los valores y la actitud. La aplicación satisfactoria de las competencias en un determinado entorno determina a un individuo como competente (Ten Cate & Scheele, 2007). Por su parte, la educación basada en competencias (EBC) es una estrategia que prepara al médico para una práctica fundamentalmente orientada a las habilidades del graduado, que derivan de un análisis de necesidades sociales y/o del paciente (Frank et al., 2010).

En la Argentina, las competencias de un médico están estipuladas en su plan curricular y son un reflejo de las pautadas por el Ministerio de Educación de la Nación y la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU).

A pesar de su enfoque más práctico y orientado a las necesidades de la sociedad que rodea la universidad, la literatura ofrece debate respecto de si el EBC es efectivamente más útil que el modelo tradicional, y si no representa en verdad un obstáculo en la educación médica de calidad, los argumentos basados fundamentalmente en la diferencia entre los ritmos de aprendizaje de cada alumno, la poca integración del concepto de “curvas de aprendizaje” a la hora de evaluar y la disparidad de conceptos que se tiene de “competencia” y “competente” entre diferentes instituciones e, incluso, entre docentes de una misma institución (Ten Cate & Scheele, 2007; Frank et al. 2010).

La semiología clínica es la disciplina que estudia de los signos y los síntomas de las enfermedades, y representa uno de los ejes centrales en la formación médica al servir de base no sólo para el diagnóstico y tratamiento de las patologías, sino también para el establecimiento de una relación médico-paciente óptima. Para ello, hace uso de conocimientos teórico-prácticos que frecuentemente deben combinarse para cumplir con las competencias propuestas. En el marco de esto, resulta práctico combinar herramientas del ABP y la EBC para guiar la educación y el aprendizaje del alumno.

La disciplina de semiología es transversal al tercer año de la carrera de Medicina de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional del Litoral (FCM-UNL), y tiene en su plan curricular una orientación basado en ABP y cuatro evaluaciones enfocadas en la competencia del alumno en las distintas destrezas semiológicas y en la aplicabilidad de los conocimientos teóricos a la práctica médica.

La metodología de estudio del método clínico se caracteriza por cambiar gradualmente a lo

largo de la carrera. En la FCM-UNL comienza desde el primer año, se desarrolla profundamente sus bases en el tercer año con la disciplina semiología, y se consolida en los últimos años durante las practicas finales. Sin embargo, no existen estudios previos acerca de la retención de estas competencias en estudiantes que se consideran que las han alcanzado, y el momento necesario para el reforzamiento de las mismas.

Este trabajo forma parte de un proyecto de investigación con diferentes etapas, en el cual inicialmente se examinarán competencias del método clínico al terminar el cursado de semiología en tercer año y se volverán a evaluar en el quinto año de carrera con el propósito de identificar aquellas competencias que necesitan reforzarse o reciclarse antes de iniciarse su práctica profesional.

OBJETIVOS

- Evaluar la adquisición de competencias en semiología en alumnos de 3° año de la carrera de Medicina FCM-UNL que hayan finalizado y superado el cursado de la disciplina.

Título del proyecto: Repensando Semiología: la reestructuración de una disciplina básica teórica en una currícula de aprendizaje basado en problemas.

Instrumento: PAITI

Año convocatoria: 2018

Organismo financiador: Universidad Nacional del Litoral

Director/a: Falco, Natalia

METODOLOGÍA

Se realizó un estudio observacional, descriptivo y de corte transversal. Mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, se incluyeron alumnos que hayan cursado y regularizado la disciplina semiología durante el año 2018 en la FCM-UNL. Los participantes fueron informados y firmaron un consentimiento informado, previo a la aceptación voluntaria de participar en el estudio.

Para la evaluación de los alumnos, se confeccionó una lista de cotejo de habilidades semiológicas que evalúa la competencia del alumno, agrupados en nueve elementos de la práctica semiológica, incluyendo bioseguridad, comunicación con el paciente, anamnesis, elaboración de un diagnóstico sindrómico, signos vitales (frecuencia cardíaca, frecuencia respiratoria, temperatura y tensión arterial) y examen físico abdominal, respiratorio, cardiovascular y neurológico. Cada uno de estos elementos está subdividido en ítems que representan los distintos pasos de cada una de las destrezas semiológicas. El cumplimiento con todos, alguno/s de ellos categoriza al alumno en competente, y parcialmente competente respectivamente para dicha destreza. Se consideró que un alumno cumplía con los pasos cuando ejecutaba la destreza de manera idéntica a la detallada en la lista de cotejo.

La medición individual de cada participante, fue realizada por docentes de la disciplina semiología previamente entrenados en el uso de la lista de cotejo. La demostración de las destrezas seleccionadas, fueron realizadas sobre pacientes voluntarios, que se encontraban

internados en los servicios de clínica médica de los hospitales Dr. José María Cullen y Dr. Bernardo Iturraspe de la Ciudad de Santa Fe

La base de datos se realizó utilizando el programa Microsoft Excel y se analizó utilizando el software estadístico IBM SPSS versión 23 de la FCM-UNL. Las variables cualitativas se expresaron en forma de recuentos (n) y porcentajes (%).

Resultados

En el mes de noviembre de 2018 y en un periodo no superior a 15 días de culminar el cursado de la disciplina, se evaluaron 49 alumnos, de los cuales 22 fueron de género masculino y 27 de género femenino.

La tabla 1 muestra los resultados de la evaluación de las competencias del método clínico seleccionadas.

Tabla 1. Comparación de los resultados de la evaluación de competencias básicas del método clínico en estudiantes de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional del Litoral (n=49)		
Competencia	Demuestra Parcialmente	Demuestra Correctamente
	n (%)	n (%)
Practica medidas de Bioseguridad al examinar el paciente	32 (65%)	17 (35%)
Establece una Comunicación correcta con el paciente	17 (35%)	32 (65%)
Realiza una adecuada Anamnesis centrada en el paciente	29 (59%)	20 (41%)
Realiza un adecuado Examen Físico Signos Vitales	34 (69%)	15 (31%)
Realiza un adecuado Examen Físico Cardiovascular	37 (76%)	12 (24%)
Realiza un adecuado Examen Físico Respiratorio	32 (65%)	17 (35%)
Realiza un adecuado Examen Físico Abdominal	30 (61%)	19 (39%)
Realiza un adecuado Examen Físico Neurológico	14 (29%)	35 (71%)
Establecer un correcto Diagnostico Síndrómico	12 (25%)	37 (75%)

En el gráfico 1 se observan las proporciones de alumnos evaluados que demostraron las competencias básicas seleccionadas, en orden descendente.

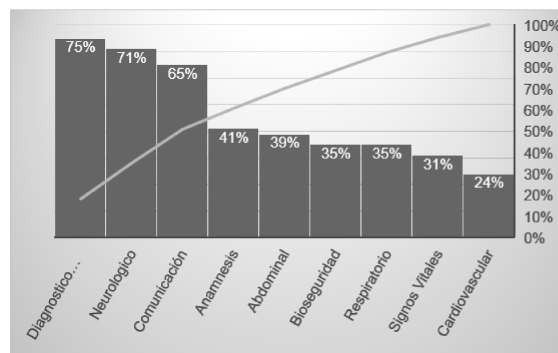


Gráfico 1. Proporción de alumnos de semiología médica de la FCM-UNL que demostraron las competencias básicas del método clínico en 2018.

CONCLUSIONES

Las competencias que contemplaban habilidades que no incluyen el examen físico, como las de diagnóstico síndrómico (75%), comunicación con el paciente (71%), alcanzaron mayor

proporción entre los evaluados. Las competencias de examen físico del sistema nervioso tuvieron una alta proporción (71%), siendo la de mejor rendimiento entre las de examen físico. Las habilidades de examen físico restantes, resultaron en proporciones muy bajas, entre las cuales las correspondientes a examen físico de cardiovascular (24%), respiratorio (35%) y signos vitales (31%) se ubicaron en los últimos lugares, todas estas consideradas fundamentales para la formación clínica.

El resultado de la evaluación de las competencias de los alumnos, en elementos básicos de la práctica semiología, exponen que, al momento de regularizar la disciplina, una proporción muy baja de alumnos puede demostrarlas adecuadamente. Es por ello necesario determinar los factores implicados para alcanzar este resultado, desarrollando acciones correctivas necesarias para que el alumno resulte competente en el manejo del método clínico.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Bligh, J. (1995). *Problem-based learning in medicine: an introduction. Postgraduate Medical Journal.* Volumen 71. Págs. 323-326.

Frank, J. et al. (2010). *Toward a definition of competency-based education in medicine: a systematic review of published definitions. Medical Teacher.* Volumen 32. Págs. 631-637.

Ten Cate, O. & Scheele, F. (2007). *Viewpoint: Competency-based postgraduate training: can we bridge the gap between theory and clinical practice?. Academic Medicine.* Volumen 82. Págs. 542-547.