



TRABAJO EN EQUIPO: UNA EVALUACIÓN EN ESTUDIANTES DE MEDICINA VETERINARIA.

Ivan, Kowaluk

*Facultad de Ciencias Veterinarias- UNL
Catedra de Matemática
Director/a: Cadoche, Lilian*

Área: Ciencias Sociales

Palabras claves: Educación, Equipo, Habilidades.

INTRODUCCIÓN

Es un hecho que desde el inicio de los tiempos el hombre ha necesitado interactuar en las más diversas formas, circunstancias y oportunidades para resolver los distintos obstáculos que se le planteaban. Hoy en día a pesar de la tecnología y demás avances en distintos campos esto no ha cambiado demasiado, seguimos dependiendo de las interacciones sociales.

Es por esto que se considera que se debe explotar esta habilidad, que es el trabajo en equipo, innata en determinadas personas, y en aquellas en que sea deficiente otorgar las herramientas necesarias para su desarrollo.

La modalidad individual de producción de saberes está siendo reemplazada por la interacción entre especialistas de una o varias disciplinas que deciden resolver problemas de interés común (Adams, Grant, Clemmons y Stephan, 2004).

Este esquema de trabajo está adoptándose debido a los procesos internos de la ciencia, donde los problemas que surgen en las disciplinas requieren de las capacidades de varios individuos que se complementan entre sí. (Bianco y Sutz 2005).

Desde la cátedra de matemática somos conscientes de que actualmente el mundo necesita profesionales que tengan la competencia para trabajar en equipo, dado que se sabe que esta modalidad de trabajo aumenta la comunicación entre las distintas partes involucradas.

El trabajo en equipo es una estrategia de aprendizaje activa y de enorme utilidad, ya que fomenta competencias propias, favorece a la interrelación entre las personas.

Los miembros de un equipo de trabajo tienen la oportunidad de aplicar sus conocimientos y competencias y ser reconocidos por ello, desarrollando un sentimiento de autoeficacia y pertenencia al grupo. (Guzzo y Dickson 1996).

Título del proyecto: Competencias de Comunicación y Trabajo en Equipo en la Formación Universitaria: Un estudio en Medicina Veterinaria.

Instrumento: Observación.

Año convocatoria: 2016

Organismo financiador: Universidad Nacional del Litoral.

Director/a: Cadoche Lilian.

La ayuda, el compartir, el colaborar y el cooperar se expresan como norma permanente, propiciada en el quehacer de los proyectos como una interdependencia positiva, que cambia la competitividad por la construcción de buenas relaciones entre los diferentes miembros del equipo, permitiendo acceder a nuevos espacios de desarrollo cognitivo individual y grupal. (Vargas 1998).

OBJETIVOS

El objetivo de este trabajo fue evaluar la capacidad individual de trabajo en equipo, la evolución en el desarrollo de las actividades propuestas por la cátedra y el desempeño grupal de los alumnos ingresantes de la Facultad de Ciencias Veterinarias dependiente de la Universidad Nacional del Litoral.

METODOLOGÍA

Para la metodología se utilizó a 52 alumnos de una de las comisiones de clases prácticas. Se les dijo que formarían en grupos de no más de 4 integrantes y durante el desarrollo de las clases se los observó de manera individual tomando nota de distintas cuestiones, como ser: En caso de no comprender algún tema si buscaban ayuda entre sus compañeros o el docente, cuando alguien no comprendía algún tema si el resto del grupo se mostraba solidario y trataban de resolverlo juntos, si escuchaban atentamente cuando alguien hablaba o explicaba algo, si participaban activamente de la clase o más bien preferían esperar a que se resolviesen los ejercicios en el pizarrón y luego ellos copiarlo, si respetaban el ámbito de trabajo, si se respetaban entre los integrantes del propio grupo, si mostraban interés en la materia, si al momento de resolver un ejercicio trabajaban juntos o al contrario predominaban las individualidades, etc.

Se les realizó un seguimiento clase a clase para registrar su desempeño.

También los alumnos que decidieron presentarse al examen de promoción debían realizar un trabajo grupal en el que tuvieron que resolver un ejercicio de los temas planteados en el programa de estudios de matemática, frente a todos sus compañeros.

CONCLUSIONES

- En un 33% de los alumnos se vio aumentada su capacidad de trabajo en equipo.
- Un 5% abandono la clase.
- Un 40% mostró notables avances en su capacidad de comunicación personal.
- 13% que en un principio se mostraba introvertido, al finalizar este estudio demostraron amplios y favorables cambios, como un mejor desempeño frente al público, mejorías en su forma de darse a entender, etc.
- Un pequeño porcentaje (7%) no le fue favorable estas condiciones de trabajo, ya que no hacían nada en la clase.
- En un 9% se notó aumentada su eficiencia y productividad personal
- Un 17% demostró tener capacidades de liderazgo.
- En su gran mayoría (75%) demostraron tener una buena capacidad para relacionarse con sus compañeros.
- Un bajo pero interesante número (11%) demostró tener la capacidad no solo de poder relacionarse en su mismo grupo sino también llevar a cabo una relación y trabajo intergrupal.
- 67% de los alumnos admitió que este tipo de trabajo benefició en buena medida su capacidad de aprendizaje.

- Lamentablemente para un 4% no hubo cambios, ya que continuaron trabajando de una manera muy individualista.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Adams, J.; Grant C., Black, J., Clemmons, R., Stephan, P. (2004). Scientific Teams and Institution Collaborations: Evidence from U.S Universities, 1981-1999”, *Research Policy*, vol. 34, núm. 3, pp. 259-285.

Bianco, M., Sutz, J. (2005). Las Formas Colectivas de la Investigación Universitaria, *Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad*, vol. 2, núm. 6, pp. 25-44.

Guzzo, R. A. y Dickson, M. W.(1996). Teams in Organizations: Recent Research on Performance and Effectiveness. *Annual Review of Psychology*. Vol. 47:307-338.

Trujillo Vargas, J. (1998). Trabajo en Equipo, una Propuesta para los Procesos de Enseñanza – Aprendizaje. IV Congreso RIBIE, Brasilia.