



## Plan de Gestión de Datos

### INFORMACIÓN SOBRE EL PROYECTO

#### 1. – Datos del Proyecto

##### - Título del Proyecto (en castellano)

**El aprendizaje estudiantil en el marco de las habilidades cognitivas, canales y estrategias de aprendizaje desplegadas en la carrera de Medicina Veterinaria de la Facultad de Ciencias Veterinarias Universidad Nacional del Litoral.**

##### - Título del Proyecto (en inglés)

Student learning within the framework of cognitive skills, channels and learning strategies deployed in the Veterinary Medicine career at the Faculty of Veterinary Sciences of the National University of the Littoral.

##### - Descripción del Proyecto (en castellano) Resumen

Esta investigación titulada el aprendizaje estudiantil en el marco de las habilidades cognitivas, canales y estrategias de aprendizaje desplegadas en la carrera de Medicina Veterinaria de la Facultad de Ciencias Veterinarias Universidad Nacional del Litoral tiene como objetivo principal caracterizar los canales de representación sensorial, habilidades cognitivas y las estrategias de aprendizajes utilizadas por los estudiantes de Medicina Veterinaria de la Facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad Nacional del Litoral a la hora de aprender las disciplinas del plan de estudios. Busca situarse en las estrategias, canales y habilidades cognitivas autodeclaradas por los estudiantes a la hora aprender las asignaturas, explorando las razones por las cuales utilizan dichas estrategias para estudiar.

El proyecto investigativo se centra en un paradigma interpretativo de origen cualitativo que permite entender el conocimiento científico y la realidad. Se basa en la comprensión profunda de la misma y de las causas que han llevado a acceder a determinadas condiciones en lugar de quedarse simplemente en la predicción y en las explicaciones causales. Los principales métodos de investigación del paradigma interpretativo son la observación, cuestionario, entrevista y talleres formativos, instrumentados de recogida de datos que serán administrados en función del objeto concreto de estudio. La observación será no participantes y de registro estructurado. La entrevista tiene el propósito de producir información de características fenomenográficas, basadas en el



auto-relato de tipos situadas, episódicas y profundas y serán grabadas con el consentimiento de los participantes. Además también para enriquecer las miradas y elementos de análisis se instrumentarán talleres formativos o grupos de discusión que permitan enriquecer el análisis de las estrategias de aprendizaje utilizadas a la hora de aprender. Por estas razones, se justifica la presente investigación debido a la impronta trascendental que adquiere la temática, al ramificarse en las prácticas educativas y promover la generación de cambios a nivel conceptual, actitudinal y estratégico en el diseño de las metodologías docentes, y paradigmas educativos.

#### **- Descripción del Proyecto (en inglés) Resumen**

This research entitled student learning in the framework of cognitive skills, channels and learning strategies deployed in the Veterinary Medicine career of the Faculty of Veterinary Sciences National University of the Littoral aims to characterize the channels of sensory representation, cognitive skills and the learning strategies used by Veterinary Medicine students of the Faculty of Veterinary Sciences of the National University of the Coast when learning the disciplines of the study plan. It seeks to locate itself in the strategies, channels and cognitive abilities self-declared by the students when it comes to learning the subjects, exploring the reasons why they use these strategies to study. The research project focuses on an interpretive paradigm of qualitative origin that allows understanding scientific knowledge and reality. It is based on a deep understanding of it and the causes that have led to access to certain conditions instead of simply staying in the prediction and in the causal explanations. The main research methods of the interpretive paradigm are observation, questionnaire, interview and formative workshops, instrumented of data collection that will be administered according to the specific object of study. The observation will be non-participants and structured registration. The interview is intended to produce information of phenomenographic characteristics, based on the self-narrative of situated, episodic, and profound types, and will be recorded with the consent of the participants. In addition, to enrich the views and elements of analysis, training workshops or discussion groups will be implemented to enrich the analysis of the learning strategies used when learning. For these reasons, the present investigation is justified due to the transcendental imprint that the subject acquires, by branching out into educational practices and promoting the generation of changes at a conceptual, attitudinal and strategic level in the design of teaching methodologies and educational paradigms.

#### **- Palabras Claves descriptivas del Proyecto (en castellano)**

Aprendizaje estudiantil ,



prácticas educativas, enseñanza, aprendizaje
<b>- Palabras Claves descriptivas del Proyecto (en inglés)</b>
Student learning Education practices Teaching learning
<b>2 – Datos del Director/ar del Proyecto</b>
<b>- Nombre y Apellido</b>
Wilde Hugo
<b>- Unidad Académica</b>
Facultad de Ciencias Veterinarias
<b>- Teléfono oficial de contacto</b>
03496-420639
<b>-Teléfono móvil de contacto</b>
03496- 15657341
<b>-E-mail del Director/a del Proyecto</b>
hugowilde2560@gmail.com

## DATOS RESULTANTES DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

### -Describe la toma de muestras / datos a realizar

#### **Describe la toma de muestras / datos a realizar**

El proyecto en su conjunto se inserta en una lógica cualitativa de investigación, que a través de un enfoque interpretativo permitirá develar las claves educativas certeras que permitan producir y e incidir significativamente en la consolidación de aprendizajes estudiantiles eficaces y acordes con las exigencias actuales de formación tanto en lo relativo a la disminución de los años que conlleva actualmente el desarrollo de la carrera como a la necesidad de instaurar prácticas universitarias asentadas en procesos de relevancia en habilidades y competencias laborales y sociales. Además este enfoque permitirá favorecer la construcción de un diseño curricular que contemple la reorganización de los saberes tendientes a la especialización para atender a la genuina necesidad de ajuste disciplinar en torno a las competencias actuales demandadas.

En este marco recurrirá a un enfoque interpretativo que resultará de la convergencia de varios métodos:

Exploratorio: respecto a las características de las prácticas universitarias y el aprendizaje estudiantil en el contexto de la carrera.

- Descriptivo: para dar cuenta de las características de los aprendizajes estudiantiles, los modos de acceder al conocimiento, las maneras particulares de aprender que impactarán notablemente en las metodologías de enseñanza, contemplando la diversidad estudiantil vigente. Así como aquellos puntos neurálgicos que se detecten como instancias a mejorar teniendo en cuenta el grupo de estudiantes que conformar la estructura general de la carrera.



- Explicativo: para establecer la interconexión que se produce entre las formas de enseñar y las maneras de aprender que devienen de la real práctica educativa de los diversos ciclos que conforman la carrera, abocándose así el estudio de lo acontecido tanto en el cómo, y por qué (Marqués Graells, 2005).

**– Datos: ¿Existe alguna razón por la cual los datos declarados no deban ser puestos a disposición de la comunidad/ser de acceso público? (marque X)**

	<b>NO</b>
	<b>SI. Elija una de las opciones:</b>
	a) Se encuentra en evaluación de protección por medio de patentes
	b) No se inició el proceso de evaluación de patentabilidad, pero podría ser protegible
	c) Existe un contrato con un tercero que impide la divulgación
	d) Otro. Justifique.

**– Período de Confidencialidad: Es el período durante el cual los datos no deberían ser publicados, contado a partir del momento de la toma de los mismos. El período máximo para la no publicación es de 5 (CINCO) años posteriores a su obtención. Luego de este periodo, los datos estarán disponibles para la comunidad/serán de acceso público.**

**Si Ud. considera que este tiempo es insuficiente, y necesita prorrogar el período de confidencialidad, indique sus motivos y la cantidad de años adicionales que considera necesarios. Marque su opción con “X”.**

	<b>1 (UN) año</b>
	<b>2 (DOS) años</b>
	<b>3 (TRES) años</b>
	<b>4 (CUATRO) año</b>
	<b>5 (CINCO) años</b>
	<b>Otro.</b>
	<b>Motivos:</b>



A large, stylized handwritten signature in black ink, consisting of a large loop on the left and several sharp, overlapping strokes on the right.

Dr Hugo C Wilde  
Director

**100** 2019 ·  
Año del Centenario  
de la Universidad  
Nacional del Litoral

