



REDISEÑO CURRICULAR Y GRADO UNIVERSITARIO: EL CASO DE LA ESCUELA DE SERVICIO SOCIAL DE SANTA FE

Flores, Luisina

Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales FCJS, UNL.

Director/a: Vallejos, Indiana
Codirector/a: Chechele, Melina

Área: Ciencias Sociales

Palabras clave: Trabajo Social, Reforma curricular, Grado Universitario.

INTRODUCCIÓN

La Escuela de Servicio Social de la ciudad de Santa Fe (ESS) comenzó a funcionar en marzo de 1943. Desde entonces, ya se reclamaba el grado universitario, considerando a la Universidad como el encuadre necesario para la formación de Asistentes Sociales. Dicho reclamo se asentó en una disyuntiva que recorre la historia institucional hasta nuestros días: la formación de profesionales para la ejecución de políticas sociales o la formación de intelectuales críticos, y que implicó una marca interventiva que dejó su huella en la historia de la institución y tiene consecuencias en el perfil profesional gestado desde los inicios. Si bien en esta investigación pongo el foco en el momento previo a la concreción de ese reclamo por formar parte de las carreras universitarias, encuentro necesario volver la mirada hacia los procesos históricos que sentaron las bases de dicho proceso.

Título del proyecto: LA PROFESIONALIZACIÓN DE TRABAJO SOCIAL EN SANTA FE, DESDE SUS ORÍGENES INSTITUCIONALES EN LA DÉCADA DEL '40 HASTA LA DÉCADA DEL '70.

Instrumento: CAID+D.

Año convocatoria: 2020.

Organismo Financiador: UNL.

Directora: Indiana Vallejos.





En ese sentido, a mediados de los 90', en el interior de la ESS se creó una comisión destinada a redactar diagnóstico institucional, que centra la atención en la revisión del Plan de Estudios vigente- regulado en el Decreto 0631/85- con miras a su reformulación. Los resultados de este diagnóstico -espacios disciplinares vacantes en la formación, desactualización de contenidos, rigidez de la estructura organizativa y normativa, etc.- pusieron en evidencia la necesidad de impulsar un cambio contundente en la política académica institucional, y dieron lugar a una nueva propuesta de formación profesional en consonancia con los imperativos de la época y acorde a la estrategia política impulsada por la Federación Argentina de Unidades Académicas de Trabajo Social (FAUATS) respecto a un currículum básico y el impulso a la formación universitaria. (Acevedo y Fuentes, 2013). Sin embargo y a pesar del reclamo histórico de actores internos de la Escuela de Servicio Social de Santa Fe por la obtención del grado universitario, ese objetivo se concretó en 2010 con la sanción de la Ley 13.124.

OBJETIVO

- Describir, reconstruir y analizar el proceso de rediseño curricular, como así también, las transformaciones iniciadas hacia el interior de la Escuela de Servicio Social de Santa Fe, previo a la sanción de la Ley de transferencia N° 13.124

METODOLOGÍA

En el marco de esta investigación y a los fines de producir una interpretación fundada del tema en cuestión, recurrí al análisis documental de fuentes primarias (Sautú, 2003) para ello, trabajé en primer lugar, con archivos institucionales de la ESS: Libro de actas del Consejo Directivo, Planes de Estudio y registros de reuniones. En segundo lugar, realicé entrevistas a estudiantes, docentes, no docentes, graduada/os y autoridades de la Escuela de Servicio Social como así también, de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales de la UNL.

Jelin plantea que la realidad social es contradictoria, llena de tensiones y conflictos y que la memoria no es una excepción (2017, p 218). En este sentido, reconstruir este proceso





institucional requirió indagar respecto de los aspectos conflictivos y en disputa por parte de los actores involucrados.

CONCLUSIÓN

Modificar el Plan de estudios de una carrera puede significar el estallido de conflictos con base en la dinámica de la institución académica y/o el interior de cada disciplina. Así el proceso de reforma curricular en la ESS no estuvo exento de resistencias. El contenido de las disputas se vincula con qué conocimientos son valiosos en ese currículum, cuáles son ponderados, y directamente vinculado con lo anterior, para qué tipo de práctica profesional se forma. La discusión en el seno de la comunidad educativa se centró en torno a cuatro nudos: relación teoría/práctica; asistencia/servicio social/ trabajo social; intervención / investigación / sistematización; alumno crítico reflexivo.

La intervención profesional emerge como el eje entorno al cual se estructuró un currículum para formar trabajadores sociales que contuvo tres dimensiones de la formación profesional, necesariamente articuladas entre sí y teniendo la misma importancia, pensadas como una totalidad: la dimensión teórico-epistemológica; la dimensión metodológica y/u operativa instrumental; la dimensión ético-política.

Los fundamentos como profesión y disciplina se consolidan, en su especificidad y autonomía, al mismo tiempo que se pone el foco en la jerarquización de la profesión. Esta consolidación disciplinar, que es siempre búsqueda de legitimación, no puede hacerse sin el debido debate acerca de la formación académica. En relación, se propone la asignatura específica Trabajo Social como cátedra única con tres espacios pedagógicos: teórico, taller, trabajo de campo.

La trama curricular fue tomando cuerpo y el Plan de Estudios se fue transformando en la herramienta estructurante de un nuevo proyecto político educativo, habilitando transformaciones institucionales necesarias para el alcance del título universitario.

Finalmente, luego de un arduo proceso, el 12 de octubre de 2010, mediante la ley N° 13.124 de la Legislatura Provincial se transfiere la Escuela de Servicio Social de Santa Fe, dependiente





del Ministerio de Desarrollo Social al ámbito de la Universidad Nacional del Litoral. En diciembre de ese mismo año, el consejo superior de la UNL aprobó por unanimidad el Nuevo Plan de Estudios.

Hay voces críticas respecto de cómo fue el proceso, seguramente otras voces critican la ubicación institucional, pero -a pesar de las diferencias- continúa siendo un acuerdo que ésta es una profesión que exige formación universitaria no solo para sostener y ampliar nuestro estatus en el campo de las Ciencias Sociales, sino también, para seguir apostando a una formación crítica permanente, que contribuya a la configuración de espacios democráticos ante los desafíos de los escenarios actuales.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Acevedo, P. y Fuentes, P. 2013. La formación académica en trabajo social en la República Argentina: debates y desafíos . Editorial Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba.

Jelin, E. 2017. La lucha por el pasado: Cómo construimos la memoria social. Editorial Siglo XXI, Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Sautú, R. 2003. Todo es teoría. Ediciones Lumière, Buenos Aires.

